**Программа**

 **научного общества учащихся «ЮНИС»**

**на 2024-2025 учебный год**

**С. Афанасово**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программ основного общего образования, среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

 Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований – в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности. Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам естественно-научного цикла и к сфере научной жизни общества в целом. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

 Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и – в перспективе – во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область естественных наук, а также приобрести важные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

1. навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
2. навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
3. навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
4. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
5. навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника .

**Цель:** создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности как одарённых детей и детей с повышенной мотивацией к обучению.

**Задачи:**

**1.**Выявление и поддержка обучающихся, мотивированных к исследовательской деятельности.

**2.**Формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности.

**3.**Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

**4.**Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

5.Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся с целью совершенствования процесса обучения и профориентации.

6. Развитие общественной активности, инициативы.

**Организационные формы работы**

1.Включение в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями.

2.Заседания участников НОУ и руководителей проектных работ.

3. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований обучающихся.

4.Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, турниров.

5. Рецензирование работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах, конференциях.

6.Подготовка, организация выставок, экскурсий.

7.Организация обучающих семинаров (мастер-классов) для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

***В сфере гражданского воспитания****:* готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

***В сфере патриотического воспитания*:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

***В сфере духовно-нравственного воспитания****:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследования; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***В сфере эстетического воспитания****:* восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия****:* осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

***В сфере трудового воспитания****:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

***В сфере экологического воспитания:*** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

***В сфере понимания ценности научного познания:*** ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение универсальными познавательными действиями выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
3. Овладение универсальными регулятивными действиями владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I: Организационно - педагогическая деятельность**

**Задачи:**

1.Повысить профессиональную культуру учителей и их воспитанников через участие в реализации работы НОЛ.

2.Создать условия для повышения мотивации обучающихся к проектно-исследовательской деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **1** | Заседания участников НОУ | Октябрь - май( 5 заседаний) | Руководитель НОУ |
| **2** | Участие в методических семинарах, заседаниях научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. | В течение года | Руководители проектов(учителя-предметники) |
| **3** | Консультации (индивидуальные, групповые)  | В течение года | Руководитель НОУРуководители проектов(учителя-предметники) |
| **4** | Организация выставок, экскурсий | В течение года | Руководитель НОУРуководители проектов(учителя-предметники) |

**План заседаний НОУ ( 5 часов)**

 **1 полугодие ( 2 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во****час** | **Тема заседания** | **Ответственный** | **Дата** |
| ***Заседание №1: «Основные направления работы НОУ в 2024 – 2025 учебном году»******Цель:*** обеспечение условий для выявления и поддержания учащихся, склонных к занятиям исследовательской деятельностью, одарённых и талантливых детей  |
| 1 | **1** | Утверждение плана работы НОУ  | Руководитель НОУ | 25.09.23225.09.24 |
| 2 | Создание банка данных членов НОУ | Учителя-предметники |
| **3** | Формирование предметных секций НОУ.  | Руководители ШМО |
| **4** |  Выбор тем учебно-исследовательский и проектно-исследовательских работ. | Учителя-предметники |
| **5** | Ознакомление с перечнем мероприятий для детей и молодежи на 2023 -2024 учебный год (федеральные проекты, всероссийские программы, акции, проекты, игры, конкурсы) | Руководитель НОУ |
| ***Заседание №2: «Способы представления результатов исследовательских работ»******Цель:*** обмен опытом работы по подготовке исследовательских работ |
| **1** | **1** | Практический семинар «Организация проектной деятельности во внеклассной деятельности» (предметные недели, школьные и региональные акции и тп) |  | 04.12.24 |
| **2** | Контроль и корректирование работы НОУ над проектами. |  |
| **3** | Методические консультации и рекомендации для руководителей проектов. |  |

**2 полугодие ( 3 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема заседания**  | **Ответственный** | **Дата** |
| ***Заседание № 3 Мастер — класс «Через инновации к качеству образования»******Цель:*** систематизация знаний по ведению проектной и исследовательской деятельности  |  |
| **1** | **1** |  Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности  | Учителя ШМО | 16.01.24 |
| **2** | Практическое занятие «Визитная карточка проекта» | Лазарева Н.В. |
| **3** | Подготовка научных работ к участию в школьной научно-практической конференции |  Руководители проектов |
| ***Заседание № 4 Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»******Цель:*** развитие рефлексивного мышления учащихся, повышение мотивации учения, стимулирование мыслительных, познавательных процессов |
| **1** | **1** | Открытие конференции, приветствие участников и гостей | Заместитель директора УВР | Апрель |
| **2** | Организация работы секций | Руководитель НОУ |
| **3** | Защита проектов | Руководители проектов |
| **4** | Награждение участников конференции |  |  |
| ***Заседание №5 Анализ работы НОУ******Цель:* а**нализ результатов работы за 2024 -2025 |
| **1** | **1** | Анализ работы НОУ | Руководитель НОУ | Май |
| **2** | Составление перспективного планирования на следующий учебный год |