

## **Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Афанасовская СОШ»**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, реализуемых ими процедур, регулирующих локальных нормативных актов, инструментария и технологий, обеспечивающих оценку качества образовательного процесса и управления им, образовательных программ и образовательных достижений обучающихся, качества по иным аспектам и направлениям образовательной деятельности, на основе которой осуществляются корректирующие и предупреждающие управленческие воздействия, направленные на улучшение качества.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ «Афанасовская СОШ» и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Объектами системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий получения образования;
- качество образовательной деятельности.

Главным назначением ВСОКО является работа с информацией, позволяющей эффективно управлять школой и достигать запланированных результатов, отвечающих требованиям государства, общества и непосредственных участников образовательных отношений в качественном образовании.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- оценка условий реализации образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования (по уровням общего образования);

– оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «Афанасовская СОШ».

Основными задачами ВСОКО являются:

– формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования,

– определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности,

– создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО,

– содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности,

– обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования,

– обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей,

– определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС,

– обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;

– создание единой системы диагностики и контроля состояния образования обучающихся с ОВЗ,

– расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения,

– обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

Объектами системы оценки качества определены:

качество образовательных результатов (качество подготовки обучающихся)	– Личностные – Метапредметные – Предметные – Здоровье обучающихся – Индивидуальные достижения – Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов
--	--

<p>качество условий получения образования (в т.ч. качества системы управления)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровых условий (в.ч. наличие специалистов для обучающихся с ОВЗ);</li> <li>– психолого-педагогических условий;</li> <li>– информационно-методических условий;</li> <li>– материально-технических условий (организация образовательной среды, архитектурная доступность, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы в т.ч. для обучающихся с ОВЗ);</li> <li>– специфических условий для обучающихся с ОВЗ (система психолого-педагогического сопровождения, оценка уровня взаимодействия участников образовательных отношений);</li> <li>финансово-экономических условий</li> </ul>
<p>качество образовательной деятельности (показатели направления) мониторингов, эффективности</p>	<p><b>СООТВЕТСТВИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуры программ</li> <li>– состава предметных областей и учебных предметов</li> <li>– объема учебного плана и плана внеурочной деятельности</li> </ul> <p><b>НАЛИЧИЕ;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формируемой части ООП и ее документального подтверждения</li> <li>– материалов по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации</li> <li>– материалов по развитию и формированию УУД</li> <li>– дорожной карты развития условий оценка содержания АООП;</li> <li>– контроль качества реализации календарно-учебных графиков, планов, рабочих программ через оценку соответствия ФГОС НОО, ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ.</li> <li>– .контроль формирования</li> </ul>

	жизненных компетенций, социализации обучающихся с ОВЗ
--	---

Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
осуществляется школой: – педагогами – обучающимися – родителями	– результаты ГИА – результаты ВПР – мониторинговые исследования регионального и муниципального уровня

Субъекты ВСОКО:

- администрация,
- методические объединения учителей-предметников,
- учителя-предметники,
- обучающиеся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ),
- родители (законные представители)

Организационной основой мониторинга качества образования является дорожная карта, где определяются объекты, показатели, сроки, инструментарий, ответственные, обсуждение результатов, подведение итогов, контроль исполнения. Дорожная карта рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности школы, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями

К документам ВСОКО относятся (Приложение №2 к «Положению о ВСОКО МБОУ «Афанасовская СОШ»):

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления МБОУ «Афанасовская СОШ».

Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора школы.

Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа из Приложения №3 к «Положению о ВСОКО МБОУ «Афанасовская СОШ».

Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению №4 к «Положению о ВСОКО МБОУ «Афанасовская СОШ».

Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся».

Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении №5 «Положения о ВСОКО МБОУ «Афанасовская СОШ».

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение №6 «Положения о ВСОКО МБОУ «Афанасовская СОШ»);
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение №7 «Положения о ВСОКО МБОУ «Афанасовская СОШ»);
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (Приложение 9. «Положения о ВСОКО МБОУ «Афанасовская СОШ». Чек лист по организации образовательного процесса общеобразовательной организации на основе результатов оценки качества подготовки учащихся.)

Аналитический отчет составляется по окончании учебного года в июне и размещается на сайте школы с дальнейшим ознакомлением родителей на общешкольном собрании (сентябрь).

Предполагаемые результаты функционирования ВСОКО:

- повышение качества образования в школе,
- повышение методической культуры педагогического коллектива в области разработки и использования технологий оценки качества образования,
- улучшение имиджа школы в муниципальной образовательной системе,
- развитие творческого и управленческого потенциала педагогов,
- методические рекомендации на основе семинаров,
- банк диагностических методик и материалов.

## Управленческие решения на основе материалов ВСОКО:

1.



2.





3.

