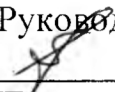
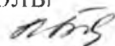
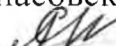
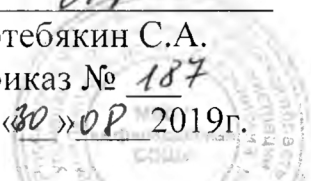


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АФАНАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Протокол № <u>4</u> от «<u>23</u>» <u>06</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы  Богачева Н.В. «<u>30</u>» <u>06</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Афанасовская СОШ»  Артебякин С.А. Приказ № <u>187</u> от «<u>30</u>» <u>06</u> 2019 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
уровень: основное общее образование  
(ФГОС ООО)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы по русскому языку 5-9 классы общеобразовательных учреждений М.М. Разумовской 2014 г.

**Целями и задачи в области формирования обучения русскому языку являются:**

- обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

- Теория приближена к практике с целью помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Объем учебной нагрузки, отведенной на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ «Афанасовская СОШ» и соответствует учебному плану общего образования образовательных учреждений Белгородской области, предусматривающего изучение предмета «Русский язык» в V классе - 170 часов (5 раз в неделю), в VI классе - 202 ч. (6 раз в неделю), в VII классе - 136 ч. (4 раза в неделю), в VIII классе - 102 ч. (3 раза в неделю), в IX классе - 102 ч. (3 раза в неделю).

Распределение часов полностью совпадает с авторским.

Контроль осуществляется в виде самостоятельных работ, зачетов, тестов, контрольных работ по разделам законченных блоков. Организация учебного процесса осуществляется на уроках ознакомления с новым материалом, уроках закрепления знаний, уроках применения знаний и умений, уроках проверки и коррекции знаний, уроках обобщения и систематизации.

Уровень знаний учащихся по предмету проходит в течение года контроль. Контрольные работы включают диктанты, сочинения, изложения и тестовый контроль за усвоением грамматических тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении проводится на основании Положения «О формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Афанасовская СОШ». Промежуточная (годовая) аттестация проводится в форме диктанта.

## Планируемые результаты изучения предмета

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:  
– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  
– владение разными видами чтения;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  
– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-

культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры

народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка на основной ступени ученик должен овладеть следующими умениями:

**-по фонетике и графике:** выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы, свободно пользоваться словарями;

**-по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;

**-по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; составлять словообразовательную цепочку слов, различать морфологические способы образования изученных частей речи;

**-по лексике и фразеологии:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, пользоваться словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов, словарями иностранных слов;

**-по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи, определять их грамматические признаки;

**-по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов, свободно пользоваться орфографическим словарём, правильно писать слова с изученными орфограммами;

**-по синтаксису:** выделять словосочетания в предложении, определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ, определять синтаксическую роль частей речи, уметь строить предложения с сочинительными и подчинительными союзами; различать простые предложения разных видов; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменяя прямую речь косвенной;

**-по пунктуации:** находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков

препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По развитию речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Знать:**

основные признаки разговорного, книжного, научного и официально-делового стилей;

-признаки текста типа описание, повествование, рассуждение;

-основные нормы (грамматические, орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные ) русского языка;

-нормы речевого этикета;

-смысл понятий: речь устная, письменная; монолог, диалог;

**уметь:**

-определять тему, идею, тип, стиль речи;

-осознавать языковые единицы (части речи ), различать их, анализировать;

-читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения; говорения и письма;

-воспроизводить текст с заданною степенью свёрнутости;

-создавать тексты различных стилей и жанров;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;

-грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

## **Воспитательный потенциал уроков русского языка**

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-

Семья - главная опора в жизни человека и источнику его счастья	1
Труд- основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	2
Отечество, малая и большая Родина- место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему	3

предками и которую нужно оберегать	
Природа- источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	4
Мир- главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	5
Знания - интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	6
Культура - духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	7
Здоровье - залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	8
Окружающие люди - безусловная и абсолютная ценности, равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	9
Мы-хозяева своей судьбы, самоопределяющиеся и самореализующиеся личности, отвечающие за свое собственное будущее	10

## **Содержание программы учебного предмета**

### **5 КЛАСС**

О языке. Р е ч ь. Текст, признаки текста. Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Язык. Правописание. Культура речи

#### **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический разбор слова. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

#### **ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ**

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

#### **СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА**

Предмет изучения морфематики. Морфема как минимальная значимая единица слова.

#### **СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ**

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Систематический курс русского языка

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)** Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др..

**ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ** Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

**МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ГЛАГОЛ**

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание НЕ с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Род имён

существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

6 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Слово как основная единица языка.



Речь. Текст. Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства) Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе) Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ,

ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразовательные цепочки однокоренных слов.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

МОРФОЛОГИЯ

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

### МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

### 7 КЛАСС О ЯЗЫКЕ

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

#### Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

**Т е к с т.** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же. **С т и л и р е ч и:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

**Т и п ы р е ч и:** строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

#### НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, ннн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные.

Слова категории состояния (слова состояния).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ).

### СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

#### ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов. **СОЮЗ**

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи

### ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

### МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах.

Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний.

Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

### ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему по-прежнему, ввиду в виду, стекло (гл.) стекло (сущ.), что (мест.) что (союз), обезжать обижать и т. п.

## 8 КЛАСС

### О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

### Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья.

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

#### СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов

#### СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

#### ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное.

Приложение как особый вид определения (ознакомление).

Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

**ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

#### **НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ** Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ** Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых).

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

#### **ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное

своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

## **9 КЛАСС**

### **О ЯЗЫКЕ**

Русский язык национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения. Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

### **СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

#### **СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения.

#### **СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений:

определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

**БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ** Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов по классам									
		5	6	7	8	9					
1	О языке	5	6,3,7	1	6,3,7	1	6,3,7	1	6,3,7	1	6,3,7
2	Речь	42	1-10	35	1-10	13	1-10	13	1-10	17	1-10
3	Язык, правописание, культура речи	25	1-10	15	1-10	41	1-10	10	1-10	14	1-10
4	Фонетика, орфоэпия, графика	10	1-10								
5	Письмо, орфография	10	1-10								
6	Слово и его строение, морфемика	2	1-10								
7	Словообразование и правописание			61	1-10						
8	Морфология	3	1-10	85	1-10	80	1-10				
9	Синтаксис и пунктуация	23	1-10					76	1-10		
10	Синтаксис сложного предложения									60	1-10
11	Лексика и словообразование, орфография	19	1-10								
12	Морфология, правописание	47	1-10								
13	Самостоятельные части речи	1	1-10								
14	Глагол	7	1-10								
15	Имя существительное	17	1-10								
16	Имя прилагательное	12	1-10								
17	Уроки повторения и закрепления, изученного (резервные уроки)	9	1-10	7	1-10	1	1-10	1	1-10	10	1-10

## **Программное и учебно-методическое оснащение**

Учебно - методический комплект включает в себя:

У ч е б н и к и «Русский язык». / М.М.Разумовская – М.: Русское слово,  
Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык». М.: Дрофа

П о с о б и я д л я у ч и т е л я :

Методическое пособие по русскому языку к учебнику М. М. Разумов-  
ской

И н ф о р м а ц и о н н о – м е т о д и ч е с к а я и И н т е р н е т п о д д е р ж  
к а :

1. Журнал «Русский язык в школе».
2. Сайты для учителей русского языка.

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 5 класс**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Характеристика видов деятельности
			План	Факт	
			<b>О языке и речи.(5ч)</b>		
1	Р.р. Зачем человеку нужен язык	1			Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров
2	Р.р. Что мы знаем о русском языке	1			Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70слов за определённое время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП)
3	Р.р. Что такое речь	1			Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Владеть чтением пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст
4	Р.р. Что такое монолог и диалог? Конструирование предложений с диалогом	1			Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов.
5	Р.р. Речь устная и письменная	1			
<b>Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Фонетика. Графика.( 3ч)</b>					
6	Звуки и буквы. Алфавит.	1			Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв



7	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	1			Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы
8	Фонетический разбор слова	1			Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции
9	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. Входной контроль</b>	1			Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально
10	Анализ контрольного диктанта	1			Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы
			<b>Текст(4ч)</b>		
11	Что такое текст. Повторение	1			Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Уметь выразить своё отношение к предмету речи
12	Р.р. Тема текста	1			Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать своё отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения. После проверки учителем сочинения анализировать его
13-14	<b>Р.р.</b> Подготовка к сочинению – описанию по фотографии В.Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен». <b>Написание сочинения-описания по фотографии В.Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен».</b>	2			Писать сочинение по картине. Находить эпитеты

15	Р.р. Основная мысль текста	1			Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины
		<b>Письмо. Орфография.(12ч)</b>			
16	Зачем людям письмо	1			Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем
17	Орфография. Нужны ли правила	1			Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учиться грамотно
18	Орфограммы гласных корня	1			Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова. Использовать орфографический словарь
19	Правила обозначения буквами согласных звуков	1			Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова. Использовать орфографический словарь
20	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков				Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма
21 22	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к написанию изложения «Старый пень» <b>Написание изложения</b>	2			Формировать навык написания изложения. Верно писать слова
23	Буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ	1			Верно писать слова с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь
24	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	1			Верно писать слова

25	Разделительные ь и ы	1			Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь
26	Р.р.Комплексный анализ текста	1			Анализировать текста
27	Не с глаголами				Знать правило написания не с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа не жил, не был, не дал и подобные
28	Правописание –тся –ться в глаголах	1			Овладевать способом определения написания слов с тся и тья. Верно писать слова с орфограммами
29	Р.р.Обучающее сочинение «Памятный день летних каникул»	1			
30	Правописание –тся –ться в глаголах. Обобщение и повторение материала				Проверить продвижение учащихся в написании корней слов, а также других повторённых написаний. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания (ЗСП)
			<b>Слово и его строение.(4ч)</b>		
31	Почему корень, приставка, суффикс, окончание –значимые части слова	1			Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме.
32	Почему корень, приставка, суффикс, окончание –значимые части слова. Повторение	1			Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме.

33	Как образуются формы слова	1			Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений
			<b>Слово как часть речи. Морфология.(4ч)</b>		
34	Самостоятельные части речи	1			Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим
35	Самостоятельные части речи. Закрепление	1			Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим
36	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1			Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний
37	Служебные части речи: предлог, союз, частица	1			Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)
			<b>Текст (продолжение)(4ч)</b>		
38	Р.р. Как вести беседу? Наблюдение за знаками препинания в написании диалога	1			Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Понимать, что

					<p>порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях</p>
39	Р.р. Абзац как часть текста	1			<p>Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой</p>
40	Р.р. План текста. Главное в тексте – идея, основная мысль	1			<p>Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме</p>
41	Р.р. Сжатие и развёртывание текста	1			<p>Знать и находить в тексте композиционные элементы абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовку). Строя абзац, правильно развивать мысль, выраженную в тематической фразе. Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию. Исправлять ошибки в построении абзаца, совершенствовать собственные высказывания</p>
			<b>Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия.(9ч)</b>		
42	Что изучает фонетика	1			<p>Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи</p>
43	Звуки гласные и согласные	1			<p>Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции.</p>

					Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)
44	Звуки гласные и согласные. Закрепление				Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)
45	Слог, ударение				Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи
46	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	1			Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы
47	Произношение согласных звуков	1			Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио)
48	Орфоэпический разбор слова	1			Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио)
49	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение – описание по репродукции картины И.И.Шишкина «Корабельная роща».	1			Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила
50	Как определить лексическое значение	1			Толковать лексическое значение слова различными способами.

	слова				Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове
51	Как определить лексическое значение слова. Закрепление	1			Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове
52	Сколько лексических значений имеет слово. Однозначные и многозначные слова.				Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи
53	Когда слово употребляется в переносном значении	1			Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов
54	Как пополняется словарный состав русского языка	1			Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте
55	Как пополняется словарный состав русского языка. Повторение	1			Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре
56	Как образуются слова в русском языке	1			Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова,

					выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями
57	Как образуются слова в русском языке. Повторение	1			Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении.
58	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	1			Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, место расположения в слове. Пользоваться орфографическим словарём. Выполнить контрольную работу по словообразованию и проанализировать ошибки
59	Правописание чередующихся гласных в корнях –лаг –лож- и –рос- -раст –(-ращ-)	1			Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (расположиться — располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т.д.). Пользоваться орфографическим словарём
60	Буквы о, ё после шипящих в корне слова	1			Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры.
61	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	1			Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило (капюшон, обжора, шорох, трущобы, чёрный, жёлудь, щёлкать; шоссе, омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пила — жадно пила; обижать друга — обежать вокруг дома). Наблюдать за экспрессивным



					использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов
62	Что такое профессиональные и диалектные слова	1			Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей
63	О чём рассказывают устаревшие слова	1			Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов
64	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	1			Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы,
65 66	<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию сжатого изложения. Написание обучающего сжатого изложения «Сказки»	2			
67	Правописание корней слов	1			Закреплять изученные орфографические правила; верно писать предложенные для специального заучивания слова (ЗСП). Совершенствовать умение писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарём и без него
68	Правописание приставок	1			Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимать правописание и различать слова с приставками на з/с: 1)располагать, разбросать и т.д.; 2)разжать, расщедриться и т.д.

					Владеть способом определения верного употребления приставок разили рас, без или беси т.д. В пределах положительных оценок писать слова с приставками. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём
69	Буквы и-ы после ц	1			Знать условия употребления в слове букв и или ы после ц и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него
70	Повторение изученного по теме: «Лексика. Словообразование. Правописание».	1			Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения
<b>Стили речи.(6ч)</b>					
71	Р.р. Что изучает стилистика	1			Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций
72	Р.р. Разговорная и книжная речь	1			Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи
73	Р.р. Культура речевого поведения	1			Учиться стилистически дифференцированно использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке
74	Р.р. Художественная речь	1			Иметь представление о речевой ситуации, характерной для художественной речи. Определять принадлежность текста к художественному стилю на основе речевой ситуации, учитывая преимущественно цель высказывания (изобразить словом предмет речи, передать своё отношение к нему). Знать ведущие стилевые

					черты художественной речи (образность и эмоциональность) и характерные для неё языковые средства (конкретная, оценочная лексика, образная фразеология, сравнения, метафоры, эпитеты). Проводить стилистический анализ художественного текста, выделяя в нём средства языковой выразительности
75	Р.р. Научно-деловая речь	1			Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой речи: условия общения (официальная обстановка, 1 — много), основная задача речи (сообщение информации), ведущие стилевые черты (точность,
76 77	Р.р. <b>Подготовка к написанию изложения «Барсучонок»</b> Написание изложения.	2			Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Анализ изложения, работа над ошибками.
<b>Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (30ч)</b>					
78	Что изучают синтаксис и пунктуация	1			Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения
79	Словосочетание	1			Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.
80	Словосочетание. Практикум	1			Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам.
81	Предложение. Интонация предложения	1			Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности

					интонации побудительных предложений.
82	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1			Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений.
83	Главные члены предложения	1			Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным
84	Главные члены предложения. Закрепление	1			Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным
85	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике
86	Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум	1			Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике
87	Предложения распространенные и нераспространенные. Определение	1			Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены

					в предложении, распространять предложение второстепенными членами.
88	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами
89	Второстепенные члены предложения Обстоятельство	1			Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами
90	Однородные члены предложения	1			Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
91	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
92 93	Двоеточие после обобщающего слова. Обобщающее слово перед однородными членами	2			Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в

					предложениях с однородными членами
94	Обращение. Обращение как средство связи предложений в тексте. Составление текста	1			Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания
95	Обращение. Закрепление	1			Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания
96 97	Р.р. Подготовка к написанию изложения «Отчаянный воробей» Написание обучающего изложения «Отчаянный воробей»	2			
98	Синтаксический разбор простого предложения	1			Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме
99	Сложное предложение	1			Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного

100	Сложное предложение. Закрепление	1			Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного
101	Прямая речь	1			Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью
102	Прямая речь. Отличие прямой речи и слов автора	1			Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью
103	Диалог	1			Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией
104	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии	1			Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)
105 106	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» с грамматическим заданием</b>	2			Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса
			<b>Типы речи(4 часа)</b>		
107	Р.р. Что такое типы речи	1			Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»

108	Р.р. Описание, повествование	1			Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)
109	Р.р. Рассуждение	1			Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)
110	Р.р. Оценка действительности	1			Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение по картине
					<b>Строение текста (4ч)</b>
111	Р.р. Строение текста типа рассуждение-доказательство	1			Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т.п. Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.)
112	Р.р. Анализ текста: определение типа речи	1			Контрольная работа проверяет знание основных признаков понятия «тип речи» и умение оформить ответ в виде письменного рассуждения-доказательства



113	Р.р. Соединение типа речи в одном тексте.	1			Совершенствование текста изложения (работа над стилем и типологической структурой текста)
<b>Морфология. Правописание</b>					
<b>Глагол (19ч).</b>					
114	Что обозначает глагол. Правописание не с глаголами	1			Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп
115	Правописание не с глаголам. Закрепление	1			Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой отдельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений
116	Словообразование глаголов	1			Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы
117	Виды глагола	1			Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола
118	Корни с чередование букв Е-И	1			Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь
119	Инфинитив	1			Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола
120	Правописание –ться, -тся в глаголах. Закрепление	1			Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой

121	Наклонение глагола	1			Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола
122 123	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к написанию подробного изложения «Хитрый заяц» <b>Написание обучающего изложения.</b>	2			
124	Как образуется сослагательное (условное) наклонение	1			Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами
125	Как образуется сослагательное(условное) наклонение. Закрепление	1			Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами
126	Как образуется повелительное наклонение глагола	1			Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа ляжь, ложите, ехай, едьте, бройся.
127	Времена глагола	1			Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь
128	Времена глагола. Закрепление	1			Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь
129	<b>Контрольный тест</b>	1			Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте

130	Спряжение глагола.	1			Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила
131	Лицо и число Правописание личных окончаний глагола	1			Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила
132	Правописание личных окончаний глагола. Закрепление	1			Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи
133	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1			Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи
134	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Закрепление	1			Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации
			<b>Строение текста(продолжение)</b>		
135	Р.р. Как связываются предложения в тексте	1			Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос
136	Р.р. Как связываются предложения в тексте.	1			Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а

	Практикум				«новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос.
137	Р.р. «Данное» и «Новое» в предложениях текста	1			. Знать основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного»
138	Р.р. Строение текста типа повествование	1			Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» текст те фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т.п.). Иметь представление об «опасных местах» в повествовательных текстах: не допускать повторов в «дан ном» (Петя..., Петя...; Я..., Я..., Я...) и «новом» (Барсик сначала подбежал к нам, потом убежал в кусты, по! том побежал к дуплу). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме
<b>Имя существительное</b>					
139	Что обозначает имя существительное	1			Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении

					опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных
140	Словообразование имён существительных	1			Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем
141	Употребление суффиксов имён существительных –ЧИК-, -ЩИК-. Употребление суффиксов имён существительных –ЕК,-ИК. – ЧИК.	2			Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами чик, щик и правильно писать их. Владеть способом определения верного написания суффиксов ек, ик. Пользоваться орфографическим словарём
142	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	2			Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не.
143	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1			Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
144	Собственные и нарицательные имена существительные	1			Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок

145	Род имен существительных	1			Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных.
146	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	1			Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи
147	Число имен существительных	1			Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры
148	Падеж и склонение имен существительных	1			Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на мя и существительное путь
149	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры
150	Употребление имен существительных в речи	1			Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний
<b>Строение текста (продолжение) (7ч)</b>					
151	Р.р. Строение текста типа описания предмета	1			Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос какой?). Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения

					«данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста
152	Р.р. Редактирование текстов типа описания предмета	1			Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста
153	Р.р. Редактирование текстов типа описания предмета. Практикум	1			Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста
154	Р.р. Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	1			Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления
155	Р.р. Типы речи в тексте	1			
<b>Соединение типов речи в тексте</b>					
157	Р.р. Анализ и редактирование текста	1			Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты
158	Р.р. Соединение типов речи в тексте.	1			Сохранять типологическую структуру текста при пересказе.
159 160	Р.р. <b>Подготовка к написанию изложения «Друг детства»</b> Написание изложения.				Изложение «Друг детства»

### Имя прилагательное

161	Что обозначает имя прилагательное. Его признаки	1			Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным
162	Морфологические признаки прилагательного	1			Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным
163	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1			Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на ый, ий); приводить примеры. В пределах положительных оценок писать имена прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря
164	Образование имён прилагательных	1			Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные
165	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	1			Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ь; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. Использовать орфографический словарь
166	Сравнительная степень имён прилагательных	1			Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных



167	Превосходная степень имён прилагательных	1			Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных
168 169	Повторение материала по теме «Имя прилагательное». Итоговый контроль	2			Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных
170	Повторение изученного в 5 классе	1			Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе**

№	Раздел, тема урока			Характеристика видов деятельности
1	Введение. Слово как единица языка			Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>				
2	Части речи и члены предложения			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
3 4	Р.р. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
5	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

6	Употребление прописных букв.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
7	Буквы ь и ъ			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
8	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне			Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
9	Орфограммы корня. Чередующаяся гласная в корне			Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
10	<b>Контрольный диктант (входная диагностика).</b>			Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
11	<b>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</b>			Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
12	Правописание окончаний слов.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе

				художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
13	Правописание окончаний глаголов			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
14	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
15	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
16	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
17	Р.р. Что такое текст			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

18	<b>Р.р Сочинение-рассуждение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!».</b>			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор рабочего материала, написание творческой работы, реализация коррекционной нормы, проектирование выполнения домашнего задания.
19	<b>Р.р. Анализ сочинения. Редактирование.</b>			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор рабочего материала, написание творческой работы, реализация коррекционной нормы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
20	Части речи и члены предложения. Проверочный диктант.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
21	Анализ и работа над ошибками.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
22	Самостоятельные части речи			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при

				консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	<b>Имя существительное</b>			
23	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного Морфологический разбор существительного			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
24	Словообразование имён существительных.			Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
25	Основные словообразовательные модели.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
26	Сложные случаи словообразования.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
27	Сложение как способ образования существительных.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

				оценок.
28	Практикум по теме «Словообразование имён существительных»			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
29	Правописание сложных имён существительных.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
30	Правописание сложных имён существительных. Слова с пол- и полу			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
31	Словообразовательный разбор существительных.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
32	Употребление имён существительных в речи			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
33	Роль существительных в создании фразеологизмов			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

				коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
34	Существительные как средства художественной выразительности в тексте.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
35	Произношение имён существительных. Словарный диктант.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
36	Правильное ударение в существительных, употребленных с предлогами.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок



37	Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».			Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств)
38	Р.р. Анализ творческих работ.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок
39	Р.р Деловая и научная речь			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
40	Р.р. Разграничение деловой и научной речи.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
41	Р.р. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

42	Р.р. Рассуждение-объяснение.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составление текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
43	Р.р. Официально-деловой стиль речи.: Применение официально-делового стиля речи			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Имя прилагательное</b>				
44	Морфологические признаки имени прилагательного.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
45	Словообразование имён прилагательных			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

46	Словообразовательный анализ имен прилагательных			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
47	Словообразование прилагательных. Паронимы.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
48	Словообразование прилагательных. Употребление и разграничение слов-паронимов.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
49	Правописание сложных прилагательных. Словарный диктант			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
50	Трудные случаи правописания сложных прилагательных. Подготовка к проверочной работе.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

51	Проверочная работа по теме « Словообразование прилагательных»			Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
52	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
53	Суффиксы -ан- (-ян-) в прилагательных			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
54	Суффиксы онн- (-енн-), -ин-, -н-.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
55	Суффиксы -ин-, -н-			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

56	Употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
57	Переносное значение прилагательных в художественном тексте			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
58	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
59	Р.р. Обучающее сочинение- описание «Дары осени» по картине А. Герасимова			Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств)
60	Р.р. Анализ творческих работ.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок

61	Произношение имён прилагательных.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
62	Трудные случаи произношения имен прилагательных.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
63	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»			Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
64	Анализ и работа над ошибками.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
65	Р.р. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

66	Р.р. Средства связи предложений в тексте.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
67	Р.р. Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
68	Р.р. Всё о повторе. Практическая работа.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
69	Р.р. Подготовка к обучающему изложению текста и написание текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве».			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
70	Р.р. Анализ изложения.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

<b>Глагол</b>				
71	Морфологические признаки глагола.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
72	Словообразование глаголов. Основные способы			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
73	Значение приставок глагола.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
74	Словообразовательный анализ глаголов. Практическая работа.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
75	Правописание приставки пре-.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.



76	Правописание приставки при-.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
77	Значения приставки при-: урок-повторение.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
78	Трудные случаи употребления приставок пре- и при-.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
79	Буквы ы — и в корне после приставок.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
80	Употребление глаголов в речи.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

81	Употребление глаголов в речи. Закрепление.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
82	Функционирование глагола в тексте художественного произведения			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
83	Произношение глаголов. Трудные случаи произношения глаголов..			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
84	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме : «Глагол».			Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

85	Анализ и работа над ошибками			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
86	Проверьте свою подготовку по орфографии			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
87	Подготовка по орфографии. Повторение правил орфографии. Словарный диктант..			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
88	<b>Р.р.</b> Речь. Типы речи. Практическая работа.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

89	<b>Контрольный диктант (рубежный контроль).</b>			Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
90	<b>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</b>			Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	<b>Причастие</b>			
91	Общее понятие о причастии.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
92	Семантические различия прилагательных и причастий			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
93	Грамматические признаки причастий. Суффиксы причастий.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

94	Признаки определяемого слова. Словарный диктант			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
95	Понятие о причастном обороте.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
96	Обособленные и необособленные определения.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
97	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
98	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

99	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложении с причастным оборотом».			Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
100	Анализ и работа над ошибками			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
101	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
102	Образование действительных причастий настоящего времени.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
103	Образование действительных причастий прошедшего времени.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

104	Образование страдательных причастий настоящего времени.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
105	Образование страдательных причастий прошедшего времени.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
106	Правописание суффиксов причастий.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
107	Полные и краткие причастия. Словарный диктант.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
108	Синтаксические функции полных и кратких причастий.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

109	Сложные случаи правописания полных и кратких причастий.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
110	Произношение полных и кратких причастий.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
111	Морфологический разбор причастий.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
112	Подготовка к проверочной работе по теме: «Правописание причастий».			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.



113	Проверочная работа по теме : «Правописание причастий».			Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
114	Анализ и работа над ошибками			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
115	Буквы н и nn в причастиях.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
116	Суффиксы причастий -енн- и -нн-.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
117	Сложные случаи правописания н и nn в причастиях.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование

				выставленных оценок.
118	Буквы н и nn в причастиях.(повторение)			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
119	Слитное и раздельное написание не с краткими и полными причастиями.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
120	Слитное и раздельное написание не с краткими и полными причастиями.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
121	Сложные случаи слитного и раздельного написания не с причастиями. Подготовка к контрольному диктанту.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

122	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме : «Причастие».			Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
123	Анализ и работа над ошибками			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
124	Р.р. Повествование художественного стиля.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
125	Р.р. Повествование разговорного стиля.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
126	Р.р. Рассказ как один из жанров художественного повествования.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

127	Р.р. Подготовка к обучающему изложению текста по рассказу Г.Скребицкого (упр.483)			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
128	Р.р. Обучающее изложение текста по рассказу Г.Скребицкого (упр.483)			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
129	Р.р. Анализ изложения.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
130	Р.р. Повествование делового и научного стилей			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

131	Творческая работа с текстом типа повествования			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
<b>Деепричастие</b>				
132	Что такое деепричастие.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
133	Суффиксы деепричастий.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
134	Деепричастный оборот.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
135	Знаки препинания при деепричастном обороте.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование

				выставленных оценок.
136	Употребление деепричастных оборотов в тексте.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
137	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами».			Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
138	Анализ и работа над ошибками			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
139	Правописание не с деепричастиями.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

140	Правописание не с деепричастиями в сопоставлении с глаголами. Словарный диктант.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
141	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Общие сведения.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
142	Морфологический разбор деепричастий.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
143	Образование деепричастий совершенного вида.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
144	Образование деепричастий несовершенного вида.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

145	Практикум по теме: «Образование деепричастий».			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
146	Употребление причастий и деепричастий в речи.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
147	Употребление причастий и деепричастий в речи.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
148	Роль причастных и деепричастных оборотов в тексте.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.



149	Употребление деепричастий во фразеологизмах.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
150	<b>Р.р. Контрольное изложение текста «Как спасали крысу»</b>			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
151	<b>Р.р. Анализ изложения.</b>			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
152	Произношение причастий, деепричастий.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

153	Сложные случаи произношения причастий, деепричастий. Подготовка к контрольной работе.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
154	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Деепричастие».</b>			Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
155	<b>Анализ и работа над ошибками</b>			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
156	Р.р. Описание места. Знакомство со строением текста описания места.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
157	Р.р. Использование последовательной и параллельной связи для построения текста типа «описание места».			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование

				выставленных оценок.
158	Р.р. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Подготовка к сочинению по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина».			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
159	Р.р. Обучающее сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина».			Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств)
160	Р.р. Анализ творческих работ.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок
<b>Имя числительное</b>				
161	Что обозначает имя числительное.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
162	Простые числительные, их правописание.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием

				памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
163	Правописание сложных числительных.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
164	Правописание составных числительных.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
165	Понятие о количественных числительных. Разряды количественных числительных.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
166	Склонение и правописание количественных числительных.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
167	Склонение и правописание количественных числительных.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания,

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
168	Изменение порядковых числительных.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
169	Морфологический разбор числительных.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
170	Употребление числительных в речи.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
171	Трудные случаи употребления и произношения числительных. Подготовка к контрольной работе			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
172	Тест по теме: «Числительное».			Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.

173	<b>Анализ и работа над ошибками</b>			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
174	Р.р. Описание состояния окружающей среды. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Подготовка к сочинению по картине И. И. Левитана «Лесистый берег».			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
175	<b>Р.р. Контрольное сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег».</b>			Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (
176	<b>Р.р. Анализ творческих работ.</b>			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок
<b>Местоимение</b>				
177	Какие слова называются местоимениями? Роль местоимений в речи.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

178	Разряды местоимений по значению.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
179	Разряды местоимений по значению.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
180	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
181	Возвратное местоимение <b>себя</b> .			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
182	Притяжательные местоимения.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

183	Указательные местоимения.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
184	Определительные местоимения.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
185	Вопросительно-относительные местоимения.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
186	Отрицательные местоимения.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
187	Неопределённые местоимения. Синтаксическая роль неопределённых местоимений Правописание неопределённых местоимений.			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок



188	Произношение местоимений. Сложные случаи употребления и произношения местоимений.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
189	Проверочная работа по теме: «Разряды местоимений».			Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
190	Анализ и работа над ошибками			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Повторение</b>				
191	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации». . Подготовка к контрольной работе			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

192	Итоговое повторение. Обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
193	<b>Контрольный диктант</b>			Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
194	<b>Анализ и работа над ошибками</b>			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
195	Р.р. Соединение разных типовых фрагментов в текстах. Контаминация типов речи. Подготовка к изложению.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
196	<b>Р.р. Контрольное изложение «Речкино имя»</b>			Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных

				средств)
197	<b>Р.р. Анализ творческих работ.</b>			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок
198 199 200 201	Обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
202	<b>Контрольная работа за курс 6 класса. Тест. Итоговый контроль</b>			Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
203	<b>Анализ контрольной работы</b>			
204- 207	Обобщение материала по развитию речи. Анализ текстов орфографии и пунктуации 6 класса.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
208- 210	Обобщение материала по орфографии и пунктуации.			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Характеристика видов деятельности
			План	Факт	
			<b>О языке и речи.(5ч)</b>		
1	Язык как средство общения	1			Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров
2	Понятие об этимологии как науке	1			Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП)
3	Фонетика и орфоэпия. Фонетический анализ слов	1			Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладевать чтением пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст
4	Стили речи. Стилистический анализ текста	1			Уметь определять основные характеристики текста  Знать особенности изученных стилей
5	Фонетика и орфоэпия. Звуковой анализ слов	1			Уметь характеризовать звуки
6	Способы словообразования	1			Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять средства выразительности

7	<b>Входной контрольный диктант "Азбука тайги"</b>	1			
8	Анализ входной контрольной работы. Словообразовательная цепочка	1			Уметь анализировать ошибки, допущенные в диктанте, выстраивать словообразовательную цепочку
9	Для чего используется сравнение? Конструирование предложений с использованием сравнения	1			Уметь конструировать предложения с использованием сравнения
10	Словообразовательная цепочка	1			Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять средства выразительности
11	Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте	1			<b>Знать</b> основные признаки текста, типы речи. <b>Уметь</b> анализировать текст, определять его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи ММП
12	<b>Контрольное изложение по упражнению №82 "Ленька, любимец ребят"</b>	1			Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля
13	Словообразовательные гнезда. Неморфологические способы образования слов	1			Уметь производить словообразовательный разбор
14	Правописание: орфография и пунктуация. Правила употребления Ъ и Ь	1			Уметь применять при письме правила орфографии и пунктуации
15	Употребление Ъ и Ь. Правила употребления О-Ё после шипящих	1			Знать правила правописания Ъ, Ь. Уметь пользоваться орфографическим словарем
16	Р. р. Обучающее изложение "Арктур – гончий пес"	1			Знать памятку «Как писать изложения», Уметь адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости, пользоваться памяткой, знать и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы
17	Правописание приставок	1			Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок

18	Написание гласных в корне	1			Знать правила правописания гласных в корне Уметь безошибочно писать приставки и корни
19	Правописание корней слов	1			Знать правила правописания гласных в корне Уметь безошибочно писать приставки и корни
20	Правописание суффиксов	1			Знать правила правописания суффиксов Уметь писать гласные в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий
21	Р.р. Языковые средства публицистического стиля	1			Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь анализировать текст, определять его стилевую принадлежность
22	Метафора. Олицетворение	1			Знать признаки таких тропов как: Метафора. Олицетворение
23	Р. р. Обучающее изложение описательного характера	1			Знать памятку «Как писать изложения», Уметь адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости, пользоваться памяткой, знать и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы
24	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	1			Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного, правило правописания н и нн в причастиях и прилагательных, образованных от глагола, особенности образования и изменения кратких причастий
25	Закрепление навыка написания Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий	1			Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного, правило правописания н и нн в причастиях и прилагательных, образованных от глагола.
26	Комплексный анализ текста	1			Уметь выполнять комплексный анализ текста
27	Правописание окончаний	1			Уметь правильно писать окончания
28	Правописание суффиксов и окончаний. Обучающий диктант с грамматическим заданием по теме: "Правописание н, нн в суффиксах прилагательных и причастий"	1			Уметь работать с тестами на изученные правила
29	Анализ работы. Работа над ошибками	1			Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе

30	Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных	1			Уметь правильно писать окончания
31	Слитно-дефисно-раздельные написания	1			Уметь правильно писать существительные и прилагательные
32	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1			Знать условия выбора написания не с разными частями речи Уметь правильно применять правило для написания не с разными частями речи
33	Не и ни в отрицательных местоимениях	1			Уметь отличать частицы не и ни в отрицательных местоимениях, тренироваться в их написании
34	Употребление дефиса	1			
35	Словарное богатство русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы	1			Уметь работать со словарями, определять прямое и переносное значение слов
36	Словарное богатство русского языка. Фразеология	1			Уметь работать со словарями, определять прямое и переносное значение слов
37	Публицистическое рассуждение. Заметка в газету	1			Знать особенности текста-рассуждения Уметь строить текст рассуждение
38	Грамматика: морфология, синтаксис	1			Повторить основные сведения по морфологии и синтаксису
<b>39</b>	<b>Р.р.Контрольное сочинение «Хочу» и «надо»</b>	1			
40	Самостоятельные части речи	1			Знать морфологические признаки самостоятельных частей речи
41	Анализ сочинения				
42	Наречие как часть речи	1			Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям

43	Отличие наречий от созвучных форм других частей речи	1			Уметь отличать наречий от созвучных форм других частей речи
44	Разряды наречий	1			Знать наречие как часть речи, на какие вопросы отвечает, синтаксическую роль наречий, разряды наречий. Уметь находить наречия в тексте
45	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	1			Знать наречие как часть речи, на какие вопросы отвечает, синтаксическую роль наречий, разряды наречий. Уметь находить наречия в тексте
46	Р.р. Рассуждение-размышление	1			Знать как составляется текст размышления с элементами рассуждения
47	Степени сравнения наречий	1			Знать признаки таких тропов как: гипербола, литота, гротеск
48	Степени сравнения наречий Закрепление	1			Знать общий принцип образования степеней сравнения, общее правило: одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень. Уметь находить наречия в сравнительной степени, определять их роль в предложении
49	Отличие наречий в степени сравнения от сравнительной степени прилагательных	1			Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям
50	Р.р. Обучение написанию сочинения-размышления	1			
51	<b>Контрольный тест</b>	1			
52	<b>Анализ и работа над ошибками</b>				
53	Р.р. Понятие о прямом порядке слов	1			Знать, что такое прямой порядок слов Уметь устанавливать нужный порядок слов в предложении
54	Р.р. Прямой порядок слов	1			Знать, что такое прямой порядок слов Уметь устанавливать нужный порядок слов в предложении



55	Способы образования наречий	1			Уметь образовывать наречия известным словообразовательным образом, производить словообразовательный и морфемный разбор наречия. Знать способы образования слов
56	Словообразовательный и морфемный разбор наречия	1			Уметь образовывать наречия известным словообразовательным образом, производить словообразовательный и морфемный разбор наречия. Знать способы образования слов
57	Правописание наречий образованных от имен существительных	1			Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении Уметь находить наречия в тексте и распознавать омонимические формы
58 59	Правописание наречий на -о, -е	2			Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении Уметь находить наречия в тексте и распознавать омонимические формы
60	<b>Рубежный контрольный диктант "Дуб, облюбленный художником"</b>	1			
61	Анализ контрольной работы. Правописание наречий	1			Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе
62	Правописание н,нн в суффиксах наречий	1			Знать правило правописания -н- и -нн- в наречиях
63	Р.р. Типы речи. Рассуждение-размышление	1			Уметь создавать текст-рассуждение публицистического стиля
64	Буквы о, а на конце наречий	1			Знать признаки таких тропов как: инверсия, лексический повтор, оксюморон
65	Буквы о, а на конце наречий.Закрепление	1			Знать условия употребления дефиса в наречиях, различия слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать наречия

66	Дефис в наречиях	1			Знать условия употребления дефиса в наречиях, различия слитного и раздельного написания слов; условия выбора НЕ с наречиями. Уметь правильно писать наречия
67	Р.р. Описание состояния человека	1			Уметь различать основные виды описания, находить в тексте слова и выражения, передающие состояние героев
68	Правописание не, ни в отрицательных наречиях	1			Знать признаки таких тропов как: анафора, эпифора, антитеза, градация
69	Правописание не, ни в отрицательных наречиях Закрепление	1			Знать написание отрицательных наречий Уметь применять правило на написание отрицательных наречий
70	Употребление ь знака на конце наречий	1			Знать дефисное написание наречий; слитно-раздельное написание; омонимичное написание; написание о,е,а на конце наречий; написание наречий, оканчивающихся на шипящую
71 72	Правописание наречий.	2			Знать правило правописания Н и НН в наречиях; условия выбора НЕ с наречиями; слитно-раздельного написания наречий
73	Употребление наречий в речи	1			Уметь употреблять наречия в речи, правильно их произносить Уметь производить фонетический и орфоэпический анализ
74	Произношение наречий	1			Уметь употреблять наречия в речи, правильно их произносить Уметь производить фонетический и орфоэпический анализ
75	Употребление и произношение наречий	1			Уметь употреблять наречия в речи, правильно их произносить Уметь производить фонетический и орфоэпический анализ
76	Обобщение по правописанию наречий	1			Уметь на практике применять знания о наречии
77	Обобщение о наречии	1			Знать признаки наречия, разряды, особенности написания, уметь применять их в речи
78	Р.р. Описание состояния человека	1			Уметь определять способ выражения «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека
79	Предлог как часть речи	1			Знать морфологические свойства предлога Уметь узнавать предлоги, характеризовать их
80	Разряды предлогов	1			Уметь определять разряды предлогов, характеризовать их

81	Правописание производных и непроизводных предлогов	2			Знать правила правописания предлогов Уметь писать предлоги слитно, отдельно, через дефис
82					
83	Употребление предлогов в речи	1			Уметь употреблять предлоги в речи в составе словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка
84	Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи	1			Уметь редактировать текст, определять нужный порядок слов в предложении
85	Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1			Уметь редактировать текст, определять нужный порядок слов в предложении
86	Союз как часть речи	1			Уметь находить союзы в тексте, отличать их от предлогов
87	Разряды союзов по значению	1			Уметь находить союзы в тексте и характеризовать их
88	Виды союзов	1			Уметь видеть союзы и характеризовать их
89	Правописание союзов	1			Уметь правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова
90	Правописание союзов. Закрепление	1			
91	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1			Уметь определять тип предложения по союзу и оформлять его пунктуацию
92	Р.р. Характеристика человека	1			Уметь отбирать материал, характеризующий человека в определенном плане (с учетом ситуации общения, основной мысли)
93	Правописание союзов (закрепление)	1			Уметь правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова
94	<b>Р.р. Изложение</b>	1			Уметь применять правило на практике
95	<b>Анализ изложения</b>				
96	Р.р. Характеристика человека	1			Уметь отбирать материал, характеризующий человека в определенном плане (с учетом ситуации общения, основной мысли)

97	Р.р. Описание внешности человека	1			Уметь применять различные выразительные средства при составлении портрета человека
98	Частица как часть речи	1			Уметь находить частицы в тексте и определять их разряд
99	Разряды частиц	1			Уметь находить частицы в тексте и определять их разряд
100 101	Правописание частиц	2			Знать правила правописания частиц, совершенствовать навык раздельного написания частиц бы, ли, же. Уметь определять, к какой части речи относится слово, умение раздельно-дефисного написания частиц
102	Раздельное правописание частиц бы, же, ли	1			Знать правила правописания частиц, совершенствовать навык раздельного написания частиц бы, ли, же. Уметь определять, к какой части речи относится слово, умение раздельно-дефисного написания частиц
103	<b>Р.р. Контрольное сочинение</b>	1			
104	<b>Анализ сочинения</b>	1			
105 106	Различение частиц не, ни	2			Уметь писать частицы и приставки с НЕ, НИ
107	Произношение предлогов, союзов, частиц	1			Уметь объяснять смысловую роль частиц в анализируемом высказывании
108	Употребление предлогов, союзов, частиц в речи	1			Уметь объяснять смысловую роль частиц в анализируемом высказывании
109	Понятие о междометии	1			Уметь узнавать междометия в тексте, объяснять его употребление, осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи
110	Междометие как часть речи	1			Знать информацию о междометии как части речи. Уметь осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи, применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями
111	Употребление междометий	1			Тренироваться в употреблении междометий в речи

112	Конструирование предложений с междометиями	1			Учиться конструировать предложения с междометиями
113	Понятие о звукоподражательных словах	1			Уметь определять звукоподражательные слова в тексте
114	Звукоподражательные слова	1			Уметь определять звукоподражательные слова в тексте
115	Определение звукоподражательных слов в тексте	1			Уметь находить в тексте звукоподражательные слова
116 117	Омонимия частей речи	2			Знать и уметь находить в тексте омонимы
118	Омонимичные формы	1			Уметь различать омонимичные формы и правильно их писать
119	Правописание омонимичных форм	1			Уметь правильно писать омонимичные формы разных частей речи
120	Повторение и обобщение изученного по орфографии	1			Уметь производить орфографический, пунктуационный анализ
121	Обучающий диктант с грамматическим заданием	1			Знать и уметь применять орфографические правила в изученном объеме
122	Фонетика и орфоэпия	1			Знать порядок фонетического разбора слова, характеристики звука. Уметь выполнять фонетический разбор слова, выполнять фонетический разбор слова.
123	Состав слова и словообразование	1			Знать состав слова, способы словообразования. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов
124	Лексика и фразеология	1			Знать основные сведения по разделу Владеть большим запасом слов в активной лексике
125	Закрепление по лексике и фразеологии	1			Повторить основные сведения о лексике и фразеологии
126	Грамматика: морфология и синтаксис	1			Повторить основные сведения по морфологии и синтаксису
127	Закрепление по морфологии и синтаксису	1			Повторить основные сведения по морфологии и синтаксису
128	Орфография	1			Знать понятие «орфограмма», соблюдать правописные нормы, соблюдать правописные и синтаксические нормы Уметь применять изученные орфограммы, применять изученные пунктуационные правила на письме

129	Пунктуация	1			Уметь определять постановку знаков препинания
130 131	Р.р. Стили и типы речи	2			
132 133	Р.р. Особенности текстов различных типов	2			Знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей. Уметь различать тексты разных типов и стилей, создавать тексты разных типов речи и разных жанров
134	<b>Контрольный диктант</b>	1			Уметь определять типы текстов
135	Анализ итоговой контрольной работы	1			
136 137	Повторение. Фонетика	2			
138 139	Повторение. Орфография	2			
140	Повторение. Пунктуация	1			

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Характеристика видов деятельности
1	Русский язык в семье славянских народов			Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков
2	Р.р. Язык и речь			Повторить изученное в разделе «Речь» в 5—7 классах. «Читать» таблицы и схемы. Строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа
3	Р.р. Речь и ее разновидности			
4	Правописание н, nn в суффиксах прилагательных и причастий			Безошибочно разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия; опознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов; правильно писать суффиксы с буквами <i>н</i> и <i>nn</i>
5	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи			Закрепляются понимание и верное написание <i>не</i> : 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей речи со слитным и раздельным написанием <i>не</i> учащиеся должны уметь аргументировать)
6	<b>Входная контрольная работа</b>			Определяется уровень усвоения закрепляемого материала и намечаются темы для дальнейшей тренировки
7	Анализ входной работы. Слитное и раздельное написание не			Отчётливо осознавать сходство и различие в написании <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов
8	Слитное и раздельное правописание не с причастиями			Отрабатываются основные функции употребления частицы <i>ни</i> : усиление отрицания, усилительно-обобщённое значение в придаточном предложении

9	Дефисное написание слов			Верно употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах
10	Написание наречий и их омонимов других частей речи			Правильно писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения
11	Р.р. Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте			Написать небольшое домашнее сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца; тип речи — рассуждение
12	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание			Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний
13	Словосочетание как единица синтаксиса			
14	Синтаксический разбор предложений			Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова
15	Типы предложений			
16	Интонация простого предложения			Знать, что такое интонация и её основные элементы. Проводить интонационную разметку текстов. Выразительно читать тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста
17	Главные члены предложения			Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь



				находить и характеризовать подлежащее в предложении. Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении
18	Подлежащее и способы его выражения			Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования
19	Способы выражения сказуемого			
20	Глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое			
21	Тире между подлежащим и сказуемым			Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме
22	Согласование главных членов предложения			
23	<b>Р.р. Изложение "Как я покупал собаку"</b>			Написать изложение, сохраняя композицию, тему, основную мысль текста, стиль речи, выразительные языковые средства. Закончить рассказ, сформулировав в заключении вывод, к которому пришёл автор, а вместе с ним — читатели
24	Второстепенные члены предложения			Знать и рассказывать о роли второстепенных членов в предложении. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять определения в речи
25	Краткость и богатство речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория			
26	Грамматическое значение второстепенных членов предложения			
27	Определение			
28	Согласованные и несогласованные определения			
29	Приложение			
30	Дополнение			Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме

31	Своеобразие речи. Понятие речевого этикета			
32	Обстоятельство			Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами
33	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом			
34	Порядок слов в предложении			Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи
35	Р. р. Репортаж как жанр публицистики			Иметь представление о данном жанре. Сопоставлять репортаж с информационной заметкой, замечая общее и различное. Учиться сжатию текста
36	Р.р. Репортаж-повествование			Иметь представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о языковых средствах для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования
37	Р.р. Обучающее сочинение-репортаж			Сопоставлять и различать репортажи двух типов. Учиться создавать репортажи двух типов, подбирать к ним материал
38	Виды односоставных предложений			Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды: четыре глагольных и назывное
39	Определенно-личные предложения			Знать особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях
40	Неопределенно-личные предложения			Знать, когда употребляются в речи неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях. Знать функцию обобщённо-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в
41	Обобщенно-личные предложения			
42	Безличные предложения			

				речи и употреблять их в собственных высказываниях
43	<b>Рубежная контрольная работа</b>			Определить уровень усвоения темы
44	Назывные предложения			Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений. Сопоставлять изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям
45	Произносительные нормы и их применение в речи			
46	Особенности строения полных и неполных предложений			Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Вырабатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме
47	Синтаксический и пунктуационный разбор			
48	Обобщающий урок по теме: "Односоставные предложения"			
49	Р.р. Статья в газету. Понятие о жанре			Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи
50	Р.р. Статья в газету. Строение текста			Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя
51	Р.р. Сочинение-рассуждение			Конструировать отдельные части статьи: тезиса, вывода; подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса
52	Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения			Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладевать интонацией перечисления. Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Различать (в

				пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом <i>и, да (-и)</i> и сложное предложение с аналогичной связью
53	Какие члены предложения являются однородными			Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи
54	Акцентологические нормы. Функции русского ударения. Составление памятки по основным правилам произношения			
55	Знаки препинания при союзной и бессоюзной связи			Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи
56	Средства связи между однородными членами предложения			
57	Знаки препинания при различных союзах			
58	Однородные и неоднородные определения			Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме
59	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях			Использовать однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употреблять знаки препинания при однородных членах
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения			Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и

				корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами
61	Специфика функционирования заимствованных слов			Определить уровень усвоения темы «Однородные члены» для дальнейшей работы
62	Р.р. Подготовка к написанию изложения			
63	<b>Р.р. Изложение «Легенда о Байкале»</b>			
64	Предложения с обращениями			Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа и тренировать в определении функции этой словоформы: как обращения и как главного члена односоставного назывного предложения; подлежащего двусоставного приложения; сказуемого двусоставного предложения; приложения, употреблённого при подлежащем
65	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращениями			
66	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями			Познакомить с явлением вводности как речевой категории. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомить с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа сопоставлять и отличать
67	Предложения с вводными конструкциями			
68	Значения вводных слов и словосочетаний			

				вводное слово от омонимичного члена предложения ( <i>видно, к счастью, может, вправо</i> и т. п.)
69	Вставные конструкции			Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Оpoznавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме. Совершенствовать умение опознавать междометия и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами <i>да, нет</i>
70	Предложения с вставными конструкциями			
71	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>			
72	Обобщение по теме “Обращение, вводные слова и вставные конструкции”			
73	<b>Контрольное тестирование</b>			Определяется уровень усвоения темы «Вводные и вставные конструкции»
74	Понятие об обособлении			Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами
75	Обособление второстепенных членов предложения			
76	Обособление определений			Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и

				правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями, учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные
77	Логичность речи. Композиция речи. Ошибки в нарушении логичной речи			
78	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами			Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями, учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания
79	Особенности обособления приложений			
80	Обособленные обстоятельства			Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия,
81	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»			
82	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами			
83	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий			

				депричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Иметь представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи. Совершенствовать умение интонационного анализа предложений с обособленными членами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения
84	Уточняющие члены предложения			Иметь представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания
85	Обособление уточняющих членов предложения			
86	Разделительные и выделительные знаки препинания			
87	Практическая работа по теме «Обособленные члены предложения»			
88	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»			Определить уровень усвоения темы «Обособленные члены предложения»
89	Р.р. Портретный очерк			Иметь представление о жанре портретного очерка. Читать и анализировать тексты-образцы
90	Р.р. Подготовка к написанию сочинения (портретный очерк)			При подготовке к сочинению ответить на вопросы: 1) о ком будете писать; 2) чем интересен этот человек; 3) какую черту характера будете подчёркивать?
91	Р.р. Сочинение по картине «Портрет Ф.И. Шаляпина»			
92	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи			



93	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью			Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью
94	Знаки препинания в предложениях с прямой речью			
95	Диалог. Прямая речь			
96	Употребление косвенной речи			Иметь представление о косвенной речи. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот
97	Замена прямой речи косвенной			
98	Цитаты и их обозначение			Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи
99-101	Уроки-практикумы по орфографии			Определить уровень усвоения орфографических правил
102-103	Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 8 классе и её анализ			
104-105	Обобщающий урок по курсу «Русский язык 8 класс»			Определить уровень усвоения тем

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	план	факт	Характеристика видов деятельности
1	Русский язык - национальный язык русского народа	1			знать особенности национального языка, его назначение, развитие. составлять сложный план текста.
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах</b>	<b>8ч + 5</b>			
2	Фонетика. Орфография. Графика.	1			иметь представление об орфоэпической литературной норме.
3	Лексика. Лексическое значение слова	1			применять знания из области лексика.
4	Морфемика и словообразование	1			применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов.
5	<b>Р.Р.</b> Стили речи	1			владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.
6	<b>Р.р.</b> Типы речи	1			повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста.
7	Морфология и синтаксис	1			знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание

					разных частей речи с не.
8	Орфография и пунктуация	1			повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения.
9	Орфография и пунктуация	1			повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения.
10	<b>Р.р.</b> Текст. Способы и средства связи	1			определять способы и средства связи в тексте.
11, 12	<b>Р.р.</b> Составление собственного речевого высказывания на лингвистическую тему	2			знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания.
13	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1			использовать знания, полученные 5-8 классах.
14	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1			контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.
	<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</b>	<b>9ч +1</b>			
15	Анализ диктанта. Сложное предложение.	1			знать признаки разграничения простых и сложных предложений.

16	Типы сложных предложений и средства связи в них.	1			знать признаки разграничения простых и сложных предложений.
17	Понятие о сложносочиненном предложении.	1			знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.
18	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.	1			знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.
19	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.	1			знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы..
20	Средства связи в сложных предложениях	1			знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями
21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.
22	<b>Р.р.</b> Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1			наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте
23	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.
24	Особенности написания сжатого изложения	1			контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП.

	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>30ч+ 6</b>			
25	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			знать классификацию сложных предложений работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений
26	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	1			знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями. Разграничивать союзы и союзные слова.
27	Виды сложноподчинённых предложений.	1			знать классификацию сложноподчиненных предложений.
28	Виды придаточных предложений, способы их различения.	1			знать признаки придаточных предложений.
29	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1			умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.
31	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным

32, 33	<b>РР.</b> Сочинение на нравственную тему 15.2 (по материалам ОГЭ)	2			писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным
36	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным.	1			знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени.
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения.
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1			определять в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени.
41,	<b>РР.</b> Использование различных стилей в художественных	2			определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных

42	произведениях.				стилей речи.
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством цели.
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством условия.
45	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством причины.
46	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством следствия.
47	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством уступительным
48	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1			моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.
49	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1			производить синтаксический разбор СПП;
50	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1			производить синтаксический разбор СПП;

51	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1			производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.
52	Анализ зачетной работы	1			производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.
53	<b>Р.Р.</b> Художественная публицистика. Параграф 22 Информационная обработка текста (упр.198)	1			сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
54	<b>Р.р.</b> Сочинение в жанре путевых заметок	1			строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки).
55	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1			определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.
56, 57	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	2			опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы.
58, 59	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	2			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.
60	<b>Диктант</b> по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими	1			контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.



	придаточными»				
	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>14ч +2</b>			
61	Анализ диктанта. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			<u>Предметные:</u> моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.
62	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1			Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений
63	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1			моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.
64	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП
65	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1			<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП
66	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.
67	<b>Р.Р.</b> Рецензия. Понятие о жанре.	1			строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия).

68	<b>Р.Р.</b> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия.	1			строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия).  Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.
69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП
70	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП
71	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП
72	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП
73	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения.	1			определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП
74	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1			производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений
75	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений
76	Анализ зачетной работы	1			производить синтаксический разбор бессоюзных сложных

					предложений
	<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи</b>	<b>8ч + 2</b>			
77	Сложные предложения с различными видами связи.	1			определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
78, 79	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2			знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
80, 81	Построение сложных предложений с различными видами связи.	2			знать отличительные особенности предложений с разными видами связи, строить схемы предложений
82	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом <b>И</b> и общим второстепенным членом	1			знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом <b>И</b> и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением
83	Период.	1			знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
84	<b>Р.Р.</b> Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу	1			составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).  составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.

85	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение.	1			контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.
86	<b>Диктант с грамматическим заданием</b> по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	1			<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.
	<b>Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе</b>	<b>9ч + 3</b>			
87, 88	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	2			, проводить разборы, иметь представление об орфоэпической литературной норме
89, 90	Морфология и орфография	2			владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую.
91	Морфология и синтаксис	1			различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов
92, 93	Орфография и пунктуация	2			правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных

					случаях.
94	<b>Р/ Р.Р.</b> Стили и типы речи	1			определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.
95, 96	<b>Р.Р.</b> Итоговая контрольная работа (+ сжатое изложение).	2			писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).
97, 98	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	2			уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.
	<b>Резерв</b>	<b>4</b>			
99- 102	Резервные уроки (пробный экзамен)	4			уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.