

**Рассмотрено**

На заседании педагогического совета МБОУ «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»  
Протокол №1  
от 30 августа 2019 года

**Принято**

На заседании управляющего совета МБОУ «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»  
Протокол № 1  
от 30 августа 2019 года

**Утверждено**

приказом директора МБОУ «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»  
от 30.08.2019 года №197

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Афанасовская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»**

**Срок реализации – 4 года**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  
(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов  
от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643,  
от 31.12.2015г. №1576)

## Содержание программы

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	110

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования	131
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	148
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	216
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	227
2.5. Программа коррекционной работы	239

### **III. Организационный раздел**

3.1. Учебный план начального общего образования	247
3.2. План внеурочной деятельности	251
3.3. Календарный учебный график	258
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	259

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Афанасовская СОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

Конституция Российской Федерации (ст.43);

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ,от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ,от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ,от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ ,от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ,от 30.12.2015г. №458-ФЗ,от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ,от 06.04.201г. № 68-ФЗ).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от апреля 2016 года №637-р);

Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 ГОДЫ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р);

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264);

Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р);

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г.№576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459*);

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729, в редакции приказов от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16*).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576*);

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312, в редакции приказов от 20 августа 2008 г. №241., от 30 августа 2010 г.№889, от 3 июня 2011 г.№1994, 1 февраля 2012 г. №74*).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (*зарегистрирован Минюстом России 3февраля 2015г., регистрационный N 35847*);

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (*зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936*);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15*);

Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*);

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*)

Устав МБОУ «Афанасовская СОШ Корочанского района Белгородской области»

Программа развития МБОУ «Афанасовская СОШ Корочанского района Белгородской области»

Локальные акты МБОУ «Афанасовская СОШ Корочанского района Белгородской области»

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательных отношений на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа разработана в соответствии со Стандартом и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, образовательных потребностей обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Начальная школа XXI века».

Нормативный срок освоения ООП НОО - 4 года.

Образовательная программа МБОУ «Афанасовская СОШ» обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи** начального общего образования определены с учетом специфики УМК «Начальная школа XXI века:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- обеспечение гражданского, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающего принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- повышение уровня гуманитарного образования, отвечающего быстрому развитию науки и позволяющего личности овладеть первоначальными умениями интегрироваться в систему мировых и национальных культур, за счет углубленного изучения английского языка;
- совершенствование навыков владения языком в различных сферах речевого общения, формирование коммуникативных навыков обучающихся;
- проектирование целостной здоровьесориентированной образовательной системы, реализующей укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- обеспечение готовности ребенка к усвоению образовательной программы основного общего образования.

**Основными принципами** к формированию основной образовательной программы начального общего образования школы являются:

принцип природосообразности, который позволит соответствовать потребностям детей младшего школьного возраста, учитывая типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации;

принцип личностно-ориентированного обучения, который позволит обеспечить сохранность и поддержку индивидуальности ребенка, создать условия для реализации творческих возможностей школьника;

принцип педоцентризма (отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа, знаний, умений, универсальных учебных действий, наиболее актуальных для младших школьников);

принцип фундаментальности и вариативности, предполагающий построение программы на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной составляющей<sup>4</sup>

принцип интеграции, который позволит сформировать представление о целостности мира, взаимосвязи всех его явлений и объектов, «объединить усилия» изучаемых учебных предметов по формированию ведущей деятельности младшего школьника, обеспечит возможность ему установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью;

принцип культуросообразности, который позволит предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из различных сфер окружающей жизни в учебной и внеурочной деятельности;

принцип учебного диалога, включающий ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности;

принцип непрерывности общего развития каждого ребенка в условиях обучения, позволяющий предусматривать ориентацию содержания на

интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое, психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка;

принцип преемственности образования, который позволяет рассматривать образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

принцип практической направленности формирования УУД средствами всех предметов;

принцип дифференциации, который позволит учитывать индивидуальный темп продвижения учащегося, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;

принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка, который базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

В основе реализации ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

На уровне начального общего образования в МБОУ « Афанасовская

СОШ» реализуется система учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

В соответствии с направленностью обучения в школы, а также с учетом образовательных особенностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) и с целью развития самостоятельности и творческих способностей учащихся через включение их в проектную и исследовательскую деятельность, педагогический коллектив начальной школы считает целесообразным обучение по УМК «Начальная школа XXI века». За долгие годы работы по реализации данного УМК педагогический коллектив накопил достаточный опыт. Анализ концепции, основополагающих целей, задачи принципов УМК «Начальная школа XXI века», позволяет говорить о полном соответствии данного УМК требованиям к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС НОО.

Все учебники включены в федеральный перечень, принадлежат к завершённой предметной линии учебников; представлены в печатной форме и имеют в качестве составной части электронное приложение, методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета, материалы для контроля и оценки знаний обучающихся по классам и года обучения.

Основными особенностями системы учебников «Начальная школа XXI века» являются следующие:

- обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младших школьников, их индивидуальности и способностей;

- методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;

- обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку способностей.

**Общая характеристика** основной образовательной программы начального общего образования.

Структурные компоненты основной образовательной начального общего образования определены требованиями ФГОС НОО.

ООП НОО состоит из 3 разделов, раскрывающих направления деятельности общеобразовательного учреждения:

*1 раздел - целевой*, в который входит:

пояснительная записка;

планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;

система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

*2 раздел - содержательный*, который определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и



метапредметных результатов:

программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

программа коррекционной работы.

*3 раздел - организационный*, который определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, учреждений дополнительного образования и т.д.;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (своего села и района) для приобретения опыта реального управления и действия.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Афанасовская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ «Афанасовская СОШ» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована:

- по **следующим направлениям:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;

- по **видам:** игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность;

- в **формах:** кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов МБОУ «Афанасовская СОШ». В её реализации принимают участие учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования МБОУ «Афанасовская СОШ».

План внеурочной деятельности МБОУ «Афанасовская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания, видов и форм деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Состав участников образовательных отношений МБОУ «Афанасовская СОШ» определен в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и ФГОС НОО. Участниками образовательных отношений в МБОУ «Афанасовская СОШ» являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители), члены Управляющего совета школы.

МБОУ «Афанасовская СОШ» обеспечивает ознакомление всех участников образовательных отношений с Уставом, лицензией, свидетельством об аккредитации, основной образовательной программой начального общего образования и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в данном учреждении, с правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО при приеме в школу, а также на родительских собраниях.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

ООП НОО МБОУ «Афанасовская СОШ» предусматривает достижение следующих результатов образования:

**личностных результатов**, которые отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметных результатов**, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

**предметных результатов**, отражающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;

определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (рабочей по предмету, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту

группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат:

- их значимость для решения основных задач образования на данном уровне,

- необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, включаются в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить

динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в основном в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в портфеле достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

*междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»*, а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

*программ по всем учебным предметам*- «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО**

В сфере личностных универсальных учебных действий у *выпускника школы будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному заведению, ориентации на принятие образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- выпускник получит возможность для формирования:**
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
  - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
  - эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия* как основа умения учиться.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и английском языках;

***выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме на русском и английском языках;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- уметь работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, иметь начальный уровень культуры пользования словарями.

***выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с



помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе и на английском языке;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; **выпускник получит возможность научиться:**
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## Результаты формирования УУД по годам обучения

Клас с	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные	Коммуникативные
1 клас с	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>6. Пересказывать прочитанное или прослушанное.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
2 клас с	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы</p>

<p>государство, русский язык как средство общения.</p> <p>2.Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>3.Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>4.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>5.Ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>6.Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>7.Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>8.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами,</p>	<p>место.</p> <p>2.Следовать режиму деятельности с оценкой её товарищами, учителем организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6.Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7.Корректировать выполнение задания.</p> <p>8.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p> <p>9.Использовать в</p>	<p>обозначений, структура текста, рубрики, словарь,</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4.Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5.Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7.Наблюдать и делать простые выводы. Выполнять задания по аналогии.</p>	<p>речевого этикета и правила устного общения</p> <p>2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	---	--	---

	учителем организации учебной и внеучебной деятельности.	работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль), содержание).		
3 кла сс	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>5. Оценивать жизненные ситуации</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>5. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p>

	<p>и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с ее оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p>освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p>	<p>причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>5. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>6. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p>	<p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
4 клас с	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.</p> <p>2. 2. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию,</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и по позицию; задавать вопросы, уточняя</p>

<p>учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. Сопереживать другим людям, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурной. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>	<p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную работу в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями:</p>	<p>полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p>	<p>непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>6. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>7. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свои обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства</p>
--	--	--	--

		маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.		для решения коммуникативных задач
--	--	--	--	-----------------------------------

### **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования МБОУ «Афанасовская СОШ» выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

В сфере: **работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** *выпускник научится:*

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

В сфере: **работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** *выпускник научится:*

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;



соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

В сфере: **работа с текстом: оценка информации выпускник научится:**

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**  
(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами.

В сфере: **знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером выпускник научится:**

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие

физические упражнения (мини-зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**В сфере: технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных *выпускник научится:***

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

***Выпускник получит возможность научиться*** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**В сфере: Обработка и поиск информации *выпускник научится:***

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность научиться*** грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника

информации.

В сфере: **создание, представление и передача сообщений выпускник научится:**

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

В сфере: **планирование деятельности, управление и организация выпускник научится:**

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. **Выпускник получит возможность научиться:**

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

моделировать объекты и процессы реального мира.

## Формирование информационной компетентности по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации. Проводить самостоятельные наблюдения</p> <p>Формулировать вопросы взрослому с указанием недостаточности информации. Находить в сообщении нужную информацию в явном виде. Использовать знаково-символические средства(чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>Проводить наблюдение /эксперимент по плану в соответствии поставленной задачей.</p> <p>Воспринимать основное содержание фактической/ оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к предмету обсуждения. Пользоваться толковым и орфографическим словарями при возникновении необходимости. Извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям Точно излагать полученную информацию. Находить выводы и аргументы в предложенном источнике информации. Работать с модельными</p>	<p>Осуществлять планирование информационного поиска: указывать, какая информация (о чем) требуется для решения источника поставленной задачи; в каком типе следует искать заданную информацию, и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска. Извлекать первичную информацию по заданному вопросу из статистического источника; самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации</p> <p>Проводить первичную обработку собранной информации: систематизировать информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); самостоятельно задавать простую структуру для первичной систематизации информации по</p>	<p>Планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей: самостоятельно и аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска (оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи); указывать те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных типов источников; обосновывать использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности. Извлекать информацию: самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из статистического источника; искать информацию в различной информационной среде.;</p>

	<p>средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.</p>	<p>одной теме ( с помощью таблицы); переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Обработать полученную информацию: делать выводы на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>информацию: фиксировать информацию с помощью аудио- и видеозаписи с информационных измерений; делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применять способ проверки достоверности информации; создавать медиа-сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звуки, ссылки между элементами общения.</p>
--	--	--	--

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО

Планируемые предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в

основе современной научной картины мира, и обеспечивают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

овладение системой основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

### **Русский язык**

Планируемые результаты освоения обучающимися курса русского языка при получении начального общего образования:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения курса обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; -сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; представление о безошибочном письме как одном из проявлений собственного уровня культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме содержания курса) находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

### ***Содержательная линия «Система языка»***

#### **Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться** проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Раздел «Лексика» Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения



коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» **Выпускник научится:**

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис» **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

**Выпускник научится:** применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» **Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном

общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку по годам обучения**

### **1 класс**

#### ***Ученик научится:***

*различать, сравнивать:*

звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

звук, слог, слово;

слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);

условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

выделять предложение и слово из речевого потока;

проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов,

состоящих из четырех — пяти звуков;

плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;

осознавать смысл прочитанного;

правильно писать сочетания *ча — ща, чу — щу, жи — ши* под ударением; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

ставить точку в конце предложения;

грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия орфография совпадают) объемом 15-30 слов.

#### ***Ученик получит возможность научиться***

различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

читать целыми словами и предложениями;

самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;

выделять в словах слоги в устной работе;

правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);

участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

соблюдать орфоэпические нормы.

## **2 класс**

### **Ученик научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки,  
парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки,  
изменяемые и неизменяемые слова,  
формы слова и однокоренные слова,  
слово и предложение;

слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

предложения по цели высказывания;

предлоги и приставки (на уровне правописания) *выделять, находить:*

в словах с однозначно выделенными морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре; *многозначные слова, синонимы, антонимы;*

основную мысль текста; *решать практические задачи:*

составлять слово по заданной словообразовательной модели;

подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); *применять правила правописания:*

гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);

перенос слов;

непроверяемые безударные гласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

заглавной буквы в изученных случаях;

безударных проверяемых гласных в корнях;

звонких и глухих согласных в корне;

словарных слов, определённых программой;

разделительного мягкого знака и твёрдого знака;

правописание приставок: об-,от-,до-, по-, под-,про-, за-, на-,над-;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

### **Ученик получит возможность научиться:**

устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно- суффиксальный) ;

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
наблюдать за использованием в тексте устаревших слов и фразеологизмов;  
применять правило правописания суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;**  
применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: **-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;**  
подбирать примеры слов с определённой орфограммой;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;  
определять по предложенным заголовкам содержание текста;  
составлять план текста;  
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

### **3 класс**

#### **Ученик научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*  
имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;  
виды предложений по цели высказывания и интонации;  
главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; *выделять, находить:*  
собственные имена существительные;  
личные местоимения 1, 2, 3-го лица;  
грамматическую основу простого двусоставного предложения;  
в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); *решать учебные и практические задачи:*  
определять род изменяемых имён существительных;  
устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;  
задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;  
определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;  
устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;  
находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;  
использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определённой орфограммой;  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

составлять план собственного и предложенного текстов;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

приставки, оканчивающиеся на з, с;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

буквы и, ы после ц в различных частях слов;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

проводить по предложенному в учебнике алгоритмы фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительным гласных о, е в сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имён

существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

#### **4 класс**

##### **Ученик научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

слово, словосочетание и предложение; *выделять, находить:*

начальную форму глагола;

глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

глаголы в формах 1, 2, 3-го лица; *решать учебные и практические задачи:*

определять спряжение глагола;

устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов. **Ученик получит возможность научиться:**

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

определять вид глагола;

находить наречие и имя числительное в тексте;

применять правило правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;

применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

применять правило правописания букв а, о на конце наречий;

применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

применять правило слитного и раздельного написания числительных;

применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

письменно пересказывать текст (писать изложения подробно, выборочно, от другого лица);

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### **Литературное чтение**

В результате изучения литературного чтения обучающиеся на уровне начального общего осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории



и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Личностными** результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; любовь к чтению художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

**Метапредметными** результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: умение эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; приобретение первичных умений работы с учебной и научно-популярной литературой, умение находить и использовать информацию для практической работы; овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы. Выпускники получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

**Предметными** результатами изучения литературного чтения в

начальной школе являются: овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознание себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности; умение вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения; овладение навыками составления несложных монологических высказываний о произведении (героях, событиях); устной передачи содержания текста по плану; составления небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; овладения умениями декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Выпускники получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы

Выпускники уровня начального общего образования приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Выпускник научится:**

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

выделять не только главную, но и избыточную информацию;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

высказывать эстетическое и нравственно этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

### ***Круг детского чтения***

#### **Выпускник научится:**

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

писать отзыв о прочитанной книге;

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой.

#### ***Литературоведческая пропедевтика* Выпускник научится:**

сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной

выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

### ***Творческая деятельность***

#### **Выпускник научится:**

читать по ролям литературное произведение;

создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно следственные связи.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

создавать иллюстрации по содержанию произведения;

работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

создавать собственный текст (повествование - по аналогии, рассуждение - развёрнутый ответ на вопрос; описание - характеристика героя)

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по литературному чтению по годам обучения**

К концу обучения в 1 классе ученик достигнет следующих результатов. **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

#### ***Ученик научится:***

понимать содержание прослушанных произведений;

осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;

правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);

моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

понимать нравственное содержание прочитанного произведения;

высказывать суждения о произведении и поступках героев;

узнавать изученные произведения по отрывкам из них;

оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы. **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

#### ***Ученик научится:***

определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;  
использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);  
различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку;  
сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок. *Ученик получит возможность научиться:*  
сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и поговорок;  
находить в тексте произведения сравнения, обращения;  
находить в тексте и читать диалоги героев;  
определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

### **Раздел «Творческая деятельность»**

*Ученик научится:*

читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;  
моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;  
придумывать истории с героями изученных произведений. *Ученик получит возможность научиться:*

иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;  
инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;  
создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы);  
пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица. **Раздел**

### **«Чтение: работа с информацией»**

*Ученик научится:*

понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений;  
находить в тексте информацию о героях, произведении или книге, заданную в явном виде;

определять тему текста;  
работать с несложными таблицами, схемами, моделями;  
сравнивать произведения по таблице. *Ученик получит возможность научиться:*

находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);

дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;

находить в тексте информацию о героях произведений.

### **2 класс**

К концу обучения во 2 классе ученик достигнет следующих результатов. **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

**Ученик научится:**

читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не

менее 55-60 слов в минуту);

читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;

отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;

определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;

понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;

находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;

пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;

группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности. **Ученик получит возможность научиться:**

понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать свое мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;

пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);

пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;

читать доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика» Ученик научится:**

различать стихотворный и прозаический тексты;

определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенный признак;

различать пословицы и загадки по темам;

использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

**Ученик получит возможность научиться:**

осознавать нравственные и этические ценности произведения;

выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;

находить в тексте произведения сравнение, эпитеты, образные выражения. **Раздел «Творческая деятельность»**

**Ученик научится:**

понимать особенности образов героев произведения и читать по

ролям;

инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

моделировать «живые» картинки к изученным произведениям или отдельным эпизодам;

рассказывать сказки с присказками;

создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории. **Ученик получит возможность научиться:**

делать иллюстрации к изученным произведениям;

иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;

выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;

инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

**Раздел «Чтение: работа с информацией» Ученик научится:**

находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;

определять тему и главную мысль текста;

работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;

дополнять таблицы и схемы недостающей информацией. **Ученик получит возможность научиться:**

самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

находить информацию о книге в ее аппарате;

сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять;

высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе ученик достигнет следующих результатов. **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

**Ученик научится:**

осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора;

понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;

читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60-75 слов в минуту);

читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно;

читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;



читать наизусть заранее подготовленные произведения;  
пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;  
практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство и различие;  
отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;  
правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавные произведения и его соответствие содержанию;  
понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;  
пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различая краткий и подробный пересказ;  
классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;  
различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

***Ученик получит возможность научиться:***

понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать своё мнение о произведении;  
понимать авторскую точку зрения, аргументированно соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;  
работать с книгами разных типов, находить нужный элемент структуры книги;  
уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме, жанру или авторской принадлежности.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика» Ученик научится:**

различать стихотворный и прозаический тексты, называть стихотворные и прозаические жанры;  
определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенный признак;  
подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;  
находить в тексте произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;  
находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказка о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, сравнение, эпитет).

***Ученик получит возможность научиться:***

подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значение слов;

употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;

находить и читать диалоги и монологи героев.

### **Раздел «Творческая деятельность»**

#### **Ученик научится:**

понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;

инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;

рассказывать сказки с присказками;

создавать истории о героях произведений на основе интерпретации художественного произведения.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;

выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные - герои литературных произведений»;

творчески пересказывать произведение от лица героя;

• создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы). **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

#### **Ученик научится:**

находить в тексте информацию о героях произведений в структурных элементах книги - сведения об авторе, жанре;

определять и формулировать главную мысль текста;

работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;

делить текст на составные части, составлять план текста;

понимать информацию, представленную разными способами: в таблицах, схемах, моделях;

• сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста. ***Ученик получит возможность научиться:***

самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;

целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;

сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе ученик достигнет следующих результатов и научится:

понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;

понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;

осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;

проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;

работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников;

пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» Ученик научится:**

проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;

воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;

пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;

пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);

читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;

пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;

различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;

ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;

работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;

понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение и соотносить поступки с нравственными нормами;

передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;

различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;

составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;

пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

***Ученик получит возможность научиться:***

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;

сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;

работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой;

отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения художественного произведения;

формулировать свою мысль в форме монологического высказывания небольшого объёма (повествование, рассуждение, описание) с опорой на авторский текст.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика» Ученик научится:**

различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;

сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);

использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;

практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;

подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

***Ученик получит возможность научиться:***

сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);

находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;

различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.

**Раздел «Творческая деятельность» Ученик научится:**

читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);

создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;

выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;

писать небольшие сочинения о произведениях; о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

***Ученик получит возможность научиться:***

пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;

пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;

сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;

создавать собственные тексты (повествование - по аналогии; рассуждение - развёрнутый ответ на вопрос; описание - характеристика героя или пейзаж).

**Раздел «Чтение: работа с информацией» Ученик научится:**

находить информацию в тексте произведения;  
прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);

работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;

использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев;

пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту.

***Ученик получит возможность научиться:***

находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;

находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведений в справочниках и энциклопедиях;

собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Иностранный язык (английский)**

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою

этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями английского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе английского языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

### ***Коммуникативные умения***

#### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на

услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***Выпускник получит возможность научиться:***

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

***Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография* Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;



восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т.е. те слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

**Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные

типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; временные формы Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов.; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 1000000) и порядковые (до 1000000) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельными; придаточными предложениями времени места и образа действия.

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Математика**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования обучающиеся овладеют основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**Личностными** результатами изучения математики в начальной школе являются: умения использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

**Метапредметными** результатами изучения математики в начальной школе являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-приобретение в ходе работы с таблицами и диаграммами важных для практико-ориентированной математической деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных. Выпускник получит возможность научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Предметными** результатами изучения математики в начальной школе являются:

приобретение необходимых вычислительных навыков;

применение математических знаний и представлений для решения учебных задач; -получение представления о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

овладение умениями выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

накопление опыта решения текстовых задач;

знакомство с простейшими геометрическими формами, овладение умениями распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и площадей.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по математике по годам обучения**

**1 класс**

**Ученик научится: называть:**

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); **различать:**

число и цифру;

знаки арифметических действий;

круг и шар, квадрат и куб;

многоугольники по числу сторон (углов);

направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

числа в пределах 20, записанные цифрами;  
записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \square 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

**сравнивать**

предметы с целью выявления в них сходства и различий;

предметы по размерам (больше, меньше);

два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

данные значения длины;

отрезки по длине;

**воспроизводить:**

результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

результаты табличного вычитания однозначных чисел;

способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

-геометрические фигуры;

**моделировать:**

-отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

расположение предметов на плоскости и в пространстве; -  
расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»; -  
предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:** -распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

предметы (по высоте, длине, ширине);

отрезки в соответствии с их длинами;

числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

алгоритм решения задачи;

несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку,

схеме);

**контролировать:**

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты;

записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

измерять длину отрезка с помощью линейки;

изображать отрезок заданной длины;

отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе *ученик получит возможность научиться: сравнивать:*

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; **воспроизводить:**

способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа; **классифицировать:**

определять основание классификации;

**обосновывать:**

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах; **решать учебные и практические задачи:**

преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях; -выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

составлять фигуры из частей;

разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

находить и показывать на рисунках пары симметричных

относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);  
определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,  
представлять заданную информацию в виде таблицы;  
выбирать из математического текста необходимую информацию  
для ответа на поставленный вопрос.

## **2 класс**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:  
называть:**

натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке,  
следующее (предыдущее) при счете число;

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади;

одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма,  
уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение,  
делимое, делитель, частное);

геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник,  
квадрат, окружность); **сравнивать:**

числа в пределах 100;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или  
меньше другого);

длины отрезков; **различать:**

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

компоненты арифметических действий;

числовое выражение и его значение;

русские монеты, купюры разных достоинств;

прямые и не прямые углы;

периметр и площадь прямоугольника;

окружность и круг; **читать:**

числа в пределах 100, записанные цифрами;

записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ; **воспроизводить:**

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и  
соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

однозначных и двузначных чисел;

числовых выражений; **моделировать:**

десятичный состав двузначного числа; -алгоритмы сложения и  
вычитания двузначных чисел;

ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде  
схемы, рисунка; **распознавать:**

геометрические фигуры (многоугольники, окружность,  
прямоугольник, угол); **упорядочивать:**

числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**  
числовое выражение (название, как составлено);  
многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**  
текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;  
готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**  
углы (прямые, непрямы);  
числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**  
тексты несложных арифметических задач;  
алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**  
свою деятельность (находить и исправлять ошибки); **оценивать:**  
готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи:  
записывать цифрами двузначные числа;  
решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;  
вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;  
вычислять значения простых и составных числовых выражений; -  
вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  
строить окружность с помощью циркуля;  
выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; -заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:** **формулировать:**  
свойства умножения и деления;  
определения прямоугольника и квадрата; -свойства  
прямоугольника (квадрата); **называть:**  
вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;  
элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);  
центр и радиус окружности;  
координаты точек, отмеченных на числовом луче; **читать:**  
обозначения луча, угла, многоугольника; **различать:**  
луч и отрезок; **характеризовать:**  
расположение чисел на числовом луче;  
взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));  
решать учебные и практические задачи:

выбирать единицу длины при выполнении измерений;  
обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;  
указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника  
(квадрата);

изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от  
руки;

составлять несложные числовые выражения;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### **3 класс**

**К концу обучения в третьем классе ученик научится:**

называть:

любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000,  
любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном  
порядке;

компоненты действия деления с остатком;

единицы массы, времени, длины;

геометрическую фигуру (ломаная); сравнивать:

числа в пределах 1000;

значения величин, выраженных в одинаковых или разных  
единицах; различать:

знаки «>» и «<»;

числовые равенства и неравенства; читать:

записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ; воспроизводить:

соотношения между единицами массы, длины, времени;

устные и письменные алгоритмы арифметических действий в  
пределах 1000; приводить примеры:

числовых равенств и неравенств; моделировать:

ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде  
схемы, таблицы, рисунка;

способ деления с остатком с помощью фишек; упорядочивать:

натуральные числа в пределах 1000;

значение величин, выраженных в одинаковых или разных  
единицах; анализировать:

структуру числового выражения;

текст арифметической задачи; классифицировать:

числа в пределах 1000; конструировать:

план решения составной арифметической задачи; контролировать:  
свою деятельность, находить и исправлять ошибки; решать  
учебные и практические задачи:

читать и записывать цифрами любое 3-значное число;

читать и составлять несложные числовые выражения; -выполнять  
несложные устные вычисления в пределах 1000;

вычитать сумму и разность чисел в пределах 1000; выполнять



умножение и деление на однозначное и 2-значное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

выполнять деление с остатком; -определять время по часам;

изображать ломаные линии разных видов;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;

решать текстовые арифметические задачи в три действия.

**К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться: формулировать:**

-сочетательное свойство умножения;

-распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); **читать:**

обозначения прямой, ломаной; **приводить примеры:**

высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

верных и неверных высказываний; **различать:**

числовое и буквенное выражения; -прямую и луч;

прямую и отрезок;

замкнутую и незамкнутую линии; **характеризовать:**

ломаную линию;

взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными; **воспроизводить:**

способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи:

вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

проводить прямую через одну и через 2 точки;

- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам.

**К концу обучения в четвертом классе ученик научится: называть:**

любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и обратном порядке;

классы и разряды многозначного числа;

единицы величин длины, массы, скорости, времени, площади;

пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели;

сравнивать:

многозначные числа;

значения величин, выраженных в одинаковых единицах; различать:

цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;  
читать:

любое многозначное число;

значения величин;

информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;  
воспроизводить:

устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий;

способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

разные виды совместного движения 2-х тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

многозначные числа, располагая их в порядке увеличения или уменьшения;

значения величин, выраженных в одинаковых единицах;  
анализировать:

структуру составного числового выражения;

характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; конструировать:

алгоритм решения составной арифметической задачи;

-составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...»;

«неверно, что...»;

контролировать:

свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

решать арифметические задачи, связанные с движением;

формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

**К концу обучения в четвертом классе ученик получит возможность научиться: называть**

-координаты точек, отмеченных в координатном углу; **сравнивать:**

-величины, выраженные в разных единицах; **различать:**

числовое и буквенное равенства; -виды углов и виды треугольников;

понятия «несколько решений» и «несколько способов решения»  
**воспроизводить:**

способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки; приводить примеры:

истинных и ложных высказываний; **оценивать:**

точность измерений; исследовать:

задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений); **читать:**

информацию, представленную на графике; решать учебные и практические задачи:

вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

прогнозировать результаты вычислений;

читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

сравнивать углы способом наложения, используя модели.

### **Окружающий мир**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования (автор учебников Виноградова Н.Ф.) обучающиеся смогут представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Личностными** результатами изучения курса являются: обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю и историю родного края; осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности; приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Выпускники получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах

и явлениях, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

**Метапредметными** результатами являются: получение возможности осознания своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; освоение социальной роли обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

**Предметными** являются: ознакомление с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми; ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, овладеют умениями видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; создание фундамента своей экологической и культурологической грамотности. Выпускники получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**В результате изучения курса «Окружающий мир»** обучающиеся на уровне начального общего образования:

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально научного познания и эмоционально ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуредругих народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

***Человек и природа* Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних

признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных

несчастливых случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

***Человек и общество* Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться:***

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её

достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по окружающему миру по годам обучения**

### **1 класс**

#### **Ученик научится:**

воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны;

различать дорожные знаки, применять знания о безопасном пребывании на улице;

ориентироваться в основных помещениях гимназии, их местоположении;

различать понятия «живая» и «неживая» природа, изделия

определять последовательность времен года, характеризовать кратко сезонные изменения;

устанавливать зависимость между явлениями живой и неживой природы;

сравнивать домашних и диких животных;

#### ***Ученик получит возможность научиться сможет научиться:***

анализировать дорогу от дома до гимназии;

ориентироваться на знаки дорожного движения;

различать основные нравственно-этические понятия;

рассказывать о семье, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

участвовать в труде по уходу за растениями и животными;

### **2 класс**

#### **Ученик научится:**

составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе;

называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

оценивать жизненную ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;

различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить событие с его датой;

характеризовать Солнечную систему, называть отличия Земли от других планет;

описывать признаки животного и растения;

моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания, устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;

сравнивать представителей растительного и животного мира по



условиям их обитания.

**Ученик получит возможность научиться:**  
«читать» информацию, представленную в виде схемы;  
воспроизводить в небольшом устном рассказе изученные сведения;  
ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество»,  
«деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения»,  
«ядовитые растения», «плодовые культуры», «плодовые культуры»,  
«ягодные культуры»;

проводить несложные опыты и наблюдения;  
приводить примеры растений и животных из Красной книги  
России (на примере своей местности)

### **3 класс**

#### **Ученик научится:**

характеризовать условия жизни на Земле;  
устанавливать зависимости между состоянием воды и  
температурой воздуха, описывать состояния воды и воздуха;  
различать растения разных видов, описывать их;

объяснять последовательность развития жизни растений,  
характеризовать значение органов растения;

объяснять отличия грибов от растений;

характеризовать животное как организм;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями  
поведения и условиями обитания животного;

составлять описательный рассказ о животном;

приводить примеры цепи питания;

характеризовать некоторые важнейшие события в истории  
Российского государства

сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи  
разных эпох;

называть основные изученные даты истории России;

работать с географической и исторической картой, контурной  
картой.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

ориентироваться в понятии «историческое время», различать  
понятия «век», «столетие», «эпоха»;

анализировать модели, изображающие Землю, различать  
историческую и историческую карты, анализировать масштаб,  
условные обозначения на карте;

приводить примеры опытов, подтверждающие свойства воздуха и  
воды;

проводить несложные опыты по размножению растений;

проводить классификацию животных;

рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические

времена;

ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны;

высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

***Освоение категориального аппарата дисциплины Выпускник научится:***

понимать и объяснять значение понятий «Конституция», «Российская Федерация», «субъект Федерации», «символы государства»;

понимать и объяснять значение понятий: религиозные и нравственные представления, наука, искусство; выделять их существенные признаки;

определять базовые национальные ценности: человеческой и семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий; российской гражданской нации; мирового сообщества;

определять основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

различать законы культуры и природы и формулировать адекватные суждения относительно природных и культурных явлений;

формулировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности

России;

рассказывать об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

определять как главные ценности добросовестное и творческое отношение к труду и учебе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния их на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

***Развитие представлений о нравственном выборе* Выпускник научится:**

определять значение символов Российской Федерации и субъекта Федерации, где он проживает;

узнавать символику религиозных конфессий, определять по внешнему виду

принадлежность культового сооружения определенной религии;

узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;

различать нравственную составляющую в поступках литературных героев и

окружающих;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья,

общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям,

культуре, языку, религии;

использовать в поведении основные правила этикета: в школе, общественных местах, транспорте и т.п.;

навыкам вежливого, внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, младшим и старшим;

уважительно относиться к труду и творчеству старших и сверстников;

ценностно относиться к учению как к виду творческой деятельности;

определять условия, способствующие поддержанию здоровья и здорового образа жизни;

отрицательно относиться к лени и небрежности в труде и учебе;

понимать человеческую жизнь как высшую ценность;

понимать необходимость здорового образа жизни и укрепления своего здоровья;

видеть прекрасное в окружающем мире, природе;

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием подручных средств;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения ;

выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природной среде;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Музыка**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования (авторы учебников Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А.) у обучающихся при изучении музыки будут закладываться основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через

личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

**Личностными** результатами изучения музыки в начальной школе являются: формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развитие художественного вкуса, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

**Метапредметными** результатами изучения музыки в начальной школе являются: развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; формирование способностей вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

**Предметными** результатами изучения музыки в начальной школе являются: овладение умением воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм; овладение умением понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; формирование представления об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов и местных народных традициях. Выпускники получают возможность воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит

художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

***Музыка в жизни человека* Выпускник научится:**

воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно образное содержание и интонационно мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

***Выпускник получит возможность научиться:***

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

***Основные закономерности музыкального искусства Выпускник научится:***

соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

***Музыкальная картина мира Выпускник научится:***

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально

поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования (авторы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.) воздействие которого определяется нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного, пространственного мышления, интуиции; одномоментного восприятия сложных объектов и явлений, эмоционального оценивания; способности к познанию мира через чувства и эмоции.

Личностными результатами являются: формирование способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивого представления о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев; осознание уважения и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнение конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом»; формирование основ культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Метапредметными результатами являются: развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, эстетических чувств, художественного вкуса; формирование готовности и способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия, оптимизма, способности к преодолению трудностей, открытости миру, диалогичности; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, привитие умений вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, вставать на позицию другого человека; овладение умениями действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни; реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач.



Предметными результатами являются: формирование представлений о специфике изобразительного искусства, потребностей в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальных понятия о выразительных возможностях языка искусства; основ анализа произведений искусства; овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; формирование умений воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; развитие навыков применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования в сфере **«Восприятие искусства и виды художественной деятельности»** Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно прикладное искусство) и участвовать в художественно творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

В сфере *«Азбука искусства. Как говорит искусство?»*  
**Выпускник научится:**

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной

учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно

творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Выпускник получит возможность научиться:***

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**В сфере «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?» Выпускник научится:**

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по изобразительному искусству  
погодам обучения**

<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b>			
<b>Ученик научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально и эстетически воспринимать художественные фотографии и репродукции картин, сравнивать их, находить сходство и различие, воспринимать и выражать свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства;</li> <li>- группировать и соотносить произведения разных видов искусств по характеру, эмоциональному состоянию;</li> <li>- владеть графитными и живописными материалами в достаточном разнообразии для своего возраста;</li> <li>- осознавать, что архитектура и декоративно-прикладные искусства во все</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн);</li> <li>- узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека;</li> <li>- различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;</li> <li>- воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека;</li> <li>- понимать общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в художественной фотографии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять свои представления о русских и зарубежных художниках;</li> <li>- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности;</li> <li>- различать основные виды и жанры пластических искусств;</li> <li>- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать богатство и разнообразие художественной культуры; ощущать и понимать художественный замысел в картине художника; понимать особенности восприятия художественного произведения художник и зритель;</li> <li>- воспринимать чувства, воплощенные художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста;</li> <li>- узнавать произведения искусства по видам и жанрам, понимать, чем или из чего они выполнены;</li> <li>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное ис</li> </ul>

<p>времена украшали жизнь человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть ведущие художественные музеи России.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять свои представления о ведущих музеях России и музеях своего региона;</li> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;</li> </ul>	<p>кусство);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать собственное суждение о содержании и выполнении того или иного произведения;</li> <li>- отличать материалы для рисунка, живописи и скульптуры;</li> <li>- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними;</li> <li>- понимать несложную форму предметов природы и уметь ее передавать на плоскости;</li> <li>- использовать нужные материалы для максимальной выразительности замысла;</li> <li>- работать в смешанной технике на разных видах бумаги;</li> <li>- приводить примеры ведущих художественных музеев России, музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение;</li> <li>- различать и передавать в</li> </ul>
---	--	--	--

			художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка.
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание и выразительные средства художественных произведений;</li> <li>- принимать условность и субъективность художественного образа;</li> <li>- сопоставлять объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства, и объяснять разницу;</li> <li>- выражать в беседе свое отношение к произведению изобразительного искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства,</li> <li>- участвовать в обсуждении их содержания;</li> <li>- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн;</li> <li>- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;</li> <li>- видеть проявления художественной культуры вокруг себя: музеи, архитектура, зодчество, скульптура, декоративное искусство в театре, дома, на улице;</li> <li>- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу, человека в различных эмоциональных состояниях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</li> <li>- расширять свои знания и представления о музеях России и мира, в том числе с помощью интернет-ресурсов;</li> <li>- использовать компьютер, как дополнительный способ изображения и воплощения замысла; а также для хранения фотографий своих работ, выполненных на бумаге;</li> <li>- создавать на базе своих работ и работ своих одноклассников музей своего класса;</li> <li>- искать и находить новые средства выразительности при</li> </ul>

			<p><i>изображении космоса;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>применять свою фантазию, предлагать вариант выполнения в процессе коллективных работ;</i></li> <li>- <i>выбирать и подбирать самостоятельно и с друзьями материалы, техники и идеи для воплощения замысла;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства, в природе, на улице, в быту;</i></li> <li>- <i>высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Азбука искусства. Как говорит искусство?</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть простейшими основами языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна;</li> <li>- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости (рисунок, живопись);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображениях природы;</li> <li>- изображать простейшую линию горизонта и ее особенности;</li> <li>- различать хроматические и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать несложные композиции передачи пространства на плоскости;</li> <li>- использовать вертикаль и горизонталь для построения главных предметов композиции;</li> <li>- использовать базовую форму построения человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять начальные навыки изображения растений, животных, человека, явлений природы;</li> <li>- использовать простые формы для создания выразительных образов в рисунке и живописи;</li> <li>- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;</li> <li>- применять на их основе различные материалы для живописи, чтобы передавать образы явлений в природе;</li> <li>- использовать простые формы для создания выразительных образов человека в скульптуре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ахроматические цвета;</li> <li>- владеть дополнительными приемами работы с новыми графическими материалами;</li> <li>- выбирать характер линий для передачи выразительных образов природы разных географических широт;</li> <li>- использовать базовые формы композиции: геометрическая форма - предмет;</li> <li>- моделировать цветок из простейшей базовой формы;</li> <li>- создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>для создания композиции группового портрета;</li> <li>- понимать на доступном уровне роль белой и черной красок; света, полутени, тени и рефлекса в живописи;</li> <li>- пользоваться перспективой и пропорциями предметов при их построении;</li> <li>- использовать разнообразие цветовых оттенков теней на первоначальном уровне;</li> <li>- применять простые способы оптического смещения цветов;</li> <li>- распознавать разнообразие природных форм и передавать их на плоскости;</li> <li>- различать контрасты в рисунке;</li> <li>- использовать новые возможности графитного карандаша и передавать с его помощью разнообразные фактуры;</li> <li>- создавать роспись по дереву.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>творческого замысла;</li> <li>- составлять и подбирать цветовые гаммы для замысла своей работы;</li> <li>различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</li> <li>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека:</li> <li>- передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика;</li> <li>- пользоваться симметрией для построения звезд; делать асимметричные композиции;</li> <li>- использовать различные линии, пятна и штрихи как основные средства выразительности; создавать</li> </ul>
---	--	---	---



			<p>фантастических животных различными способами, используя линии, пятно и штрих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать разнообразные формы предметов на плоскости с передачей объема и в пространст-ве;</li> <li>- пользоваться построением рисунка для создания орнаментов, от простых до более сложных, в разных геометрических формах;</li> <li>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;</li> <li>- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России(с учетом местных условий).</li> </ul>
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>			
- создавать графическими средствами выразительные образы	- различать и изображать различные виды линии горизонта; - подбирать	- передавать движение предмета на плоскости; -изображать построение	-изобразить с натуры и по представлению несложные предметы и натюрморты;

<p>природы, человека, животного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать характер линий для изображения того или иного образа;</li> <li>- овладевать на практике основами цветоведения;</li> <li>- использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании детского портрета;</li> <li>- использовать приемы пластических средств при трансформации готовых форм предметов в целостный художественный образ.</li> </ul>	<p>соответствующий материал для выполнения замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать воздушную перспективу в пейзаже графическими и живописными приемами;</li> <li>- применять хроматические и ахроматические цвета для передачи объема или пространства;</li> <li>- соблюдать пропорции человека и особенности передачи его портрета;</li> <li>- передавать эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи.</li> </ul>	<p>архитектурных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смешивать краски, разбеляя или затемняя их, для создания множества новых оттенков.</li> <li>- применять разнообразие художественных техник в живописи и отличать их друг от друга;</li> <li>- передавать объем в изображении насекомых, рыб, птиц графическими приемами;</li> <li>- передавать различные фактуры поверхности дерева, оперения, меха животных;</li> <li>- передавать в живописи объем круглых предметов;</li> <li>- передавать образ человека в разных культурах;</li> <li>- выполнять простые рисунки с помощью компьютерной графики в программе Paint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать перспективу пространства на плоскости различными способами и техниками графики, рисунка и живописи;</li> <li>- осуществлять построение пейзажа различных географических широт, в разное время суток и года;</li> <li>- четко выстраивать предметы в композиции: ближе - большие, дальше - меньше;</li> <li>- владеть основами цветоведения и смешения цветов, умело применять белую и черную краску, применять хроматические и ахроматические цвета; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета;</li> <li>- создавать композиции узоров и орнаментов народов России и мира на основе сближенных и противоположных цветовых сочетаний;</li> <li>- создавать новые образы природы, человека,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p><i>фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></li> </ul>
<p><b>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство</b> <b>Ученик научится:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений;</li> <li>- решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения;</li> <li>- передавать характер объекта в живописи, графике и скульптуре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть разницу между пейзажами, ландшафта разных частей света и использовать соответствующую пейзажу линию горизонта;</li> <li>- использовать различные художественные материалы для передачи пейзажей разных географических широт;</li> <li>- передавать характер и намерения объекта в иллюстрации к русским и зарубежным сказкам;</li> <li>- осознавать красоту окружающей природы и рукотворных творений человека и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что Земля - наш общий дом и отражать это в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- выбирать художественные материалы и средства художественной выразительности для создания образа природы, передачу ее разных состояний;</li> <li>- воспринимать и переживать шедевры мировой живописи, замечая больше подробностей и деталей;</li> <li>- представлять и изображать быт, жилище, одежду и окружение в русской народной традиции;</li> <li>- изображать узоры и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- узнавать различные явления природы на репродукциях картин и фото художников, подмечая нюансы в процессе обсуждения со сверстниками; фантазировать, используя впечатления от картин и фото художников;</li> <li>- любить и беречь свой край, рассматривая картины местных художников;</li> <li>- узнавать русский костюм, быт, избы, посуду, игрушки;</li> <li>- выражать черты русского народа, его души, украшать</li> </ul>

		орнаменты других народностей.	русскими узорами и орнаментами жилище, одежду; - создавать семейные портреты; дарить людям работы, выполненные своими руками; - узнавать картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи; разглядывая картины прошлого, задумываться о будущем.
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы;</li> <li>- видеть и изображать красоту и разнообразие природы, предметов;</li> <li>- изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать настроение в пейзажах;</li> <li>- соединять различные графические материалы в одной работе над образом;</li> <li>- изображать старинные русские города по памяти или представлению;</li> <li>- создавать узоры народов мира;</li> <li>подбирать соответствующие художественные материалы для изображения главных героев произведений;</li> <li>- совмещать работу на плоскости и в объеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в различных видах изобразительной деятельности;</li> <li>- эмоционально и лично воспринимать шедевры мирового и русского искусства;</li> <li>- выразить эмоциональное состояние человека в портрете, используя вертикаль оси и знание пропорций лица;</li> <li>- передавать легкость и свежесть красок, благодаря оптическому смешению цветов;</li> <li>- передавать эмоциональное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать цветовые сочетания в пейзажах разных времен суток и года;</li> <li>- передавать на плоскости композиции с перспективой планов в разных жанрах живописи; воздушную перспективу, глубину земли и высоту неба;</li> <li>- передавать настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним свое отношение;</li> <li>- изображать образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>участвовать в коллективных работах на значимые темы.</li> <li>- понимать и передавать в</li> </ul>

		<p><i>радости и скромности русской души;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>работать с разнообразными художественными материалами, в том числе в смешанной технике;</i></li> <li>- <i>самостоятельно изготовить бересту;</i></li> <li>- <i>передавать главную мысль в рисунке или живописи.</i></li> </ul>	<p><i>художественной работе красоте человека в разных культурах мира;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>изображать красоту природы родного края в разных настроениях; прослеживать связь родной природы, людей и сказок с музыкальной культурой.</i></li> </ul>
--	--	---	---

## **Технология**

В результате изучения курса «Технология» (автор учебников 1-4 класс Лутцева Е.А.) обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека

**Личностными** результатами являются: получение начальных представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; в ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Метапредметными** результатами являются: овладение умениями использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий; получение первоначального опыта использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов; приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получение первоначального опыта трудового самовоспитания: формирование умений самостоятельно обслуживать себя, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, оказывать доступную помощь по хозяйству.

**Предметными** результатами являются: получение начальных знаний и представлений о наиболее важных правилах дизайна; получение общих представлений о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук; получение первоначального опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий:

целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; овладеют умением искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; приобретение первоначального опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно эстетического и социально исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой

практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком,

аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

#### **Основы культуры труда, самообслуживание Выпускник научится:**

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).



## ***Технология ручной обработки материалов.***

### **Элементы графической грамоты Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование Выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере Выпускник научится:**

соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-

технологических задач;

использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

***Выпускник получит возможность научиться:***

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

самостоятельно воплощать его в материале.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по технологии  
погодам обучения ТЕХНОЛОГИЯ**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда</b> <b>Ученик научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>-называть профессии своих родителей;</li> <li>-организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</li> <li>-соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;</li> <li>- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;</li> <li>- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;</li> <li>- понимать правила создания рукотворных предметов;</li> <li>- использовать эти правила в своей деятельности;</li> <li>- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</li> <li>- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</li> <li>- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;</li> <li>- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;</li> <li>- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;</li> <li>- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</li> <li>- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;</li> <li>-соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;</li> <li>-соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их;</li> <li>-бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;</li> <li>-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;</li> <li>-руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;</li> <li>-самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;</li> <li>-понимать особенности проектной деятельности;</li> <li>-разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;</li> <li>-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>			

<p>-уважительно относиться к труду людей; -называть некоторые профессии людей своего региона.</p>	<p>-использовать полученные умения для работы в домашних условиях; -называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.</p>	<p>-понимать особенности проектной деятельности; -осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.</p>	<p>- уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; -понимать особенности групповой проектной деятельности; -осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.</p>
---	--	--	---

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**  
**Ученик научится:**

<p>-узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; - применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).</p>	<p>-узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; - экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); - распознавать простейшие чертежи и эскизы;</p>	<p>-узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; - подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; - называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; - экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы),</p>	<p>-осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели; - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке; - применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; - работать с простейшей технической документацией;</p>
--	---	--	--

	- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.	колющими (игла); - изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла.	- изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - комбинировать художественные технологии в одном изделии.
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>			
— определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; - комбинировать художественные технологии в одном изделии; -изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.	- изготавливать изделия по простейшим чертежам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла.	- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.	- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; — прогнозировать конечный практический результат; - проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.
<b>Конструирование и моделирование</b>			
<b>Ученик научится:</b>			
- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; - изменять вид конструкции; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; -изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.	- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; -изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.	- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; - изменять способы соединения деталей конструкции; - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей; - решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения, придания новых свойств конструкции; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу и заданным условиям; -размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему

		-размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; - изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.	чертежу или эскизу; - изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>			
<i>-создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.</i>	<i>-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; -создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале</i>	<i>-соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; - создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать с помощью учителя</i>	<i>-соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки; - создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</i>

## **Физическая культура**

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования (автор учебников Лях В.И., 1-4 класс) начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Личностными** результатами являются: понимание значения занятий физической культуры для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения являются способы физкультурной деятельности.

В результате обучения, у обучающихся будут сформированы:

первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, передвигаться на лыжах и т.д.;

**Предметными** результатами изучения являются знания о физической культуре.

*В сфере раздела **Знания о физической культуре** Выпускник научится:*

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время

занятий физическими упражнениями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

***В сфере раздела Способы физкультурной деятельности***

**Выпускник научится:**

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

***Выпускник получит возможность научиться:***

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

***В сфере раздела Физическое совершенствование Выпускник научится:***

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.



***Выпускник получит возможность научиться:***

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;  
выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;  
играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;  
выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;  
плавать, в том числе спортивными способами;  
выполнять передвижения на лыжах.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Физическая культура» по классам и годам обучения**

<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Знания о физической культуре</b> <b>Ученик научится:</b>			
<p>-знать основные требования к местам проведения занятий физической культурой и подвижных игр;</p> <p>- соблюдать правила поведения и во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура».</p> <p>-иметь представление о значении физкультминуток, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;</p> <p>- знать о положительном влиянии занятий физической культурой на физическое развитие;</p> <p>-знать требования к спортивной одежде;</p> <p>- иметь представление об основных физических качествах.</p>	<p>-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми;</p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;</p> <p>- знать и соблюдать основные правила зарядки, характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;</p> <p>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое развитие;</p> <p>- характеризовать основные физические качества.</p>	<p>-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе);</p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка» «спорт» (спортсмен); «виды спорта» (командные, индивидуальные);</p> <p>- иметь представление об истории физической культуры и спорта (возникновение и развитие);</p> <p>- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>- раскрывать на примерах</p>	<p>-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе);</p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка» «спорт» (спортсмен); «Олимпийские игры»; «виды спорта» (командные, индивидуальные)</p> <p>- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток , уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на</p>

		положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; - характеризовать основные физические качества и различать их между собой.	физическое, личностное и социальное развитие; - характеризовать основные физические качества и различать их между собой. <i>-характеризовать формы занятий физическими упражнениями (урочные и внеурочные)</i>
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>			
- выявлять связь физической культуры с трудом	-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;	планировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;	-планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности; -выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
<b>Способы физкультурной деятельности</b>			
<b>Ученик научится:</b>			
- выполнять комплексы обще развивающих упражнений и физкультминуток и в соответствии с изученными правилами; -соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и соревнований.	- выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;	-отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; -организовывать подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;	-отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; -организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах

	-измерять пульс, показатели физического развития (рост, масса).	-измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести наблюдения за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.	рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>			
	<i>-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток.</i>	<i>-вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; -целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i>	<i>-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; -целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; оказывать простейшую доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>
<b>Физическое совершенствование</b>			
<b>Ученик научится:</b>			
-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие	-выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);	-выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);	-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие

<p>физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);          -выполнять строевые команды и приемы;          -выполнять акробатические упражнения (перекаты);          -выполнять гимнастические упражнения на гимнастическом бревне и гимнастической стенке;          -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания);          -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p>-выполнять организующие строевые команды и приемы;          -выполнять акробатические упражнения (стойки, перекаты);          -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);          -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки в длину с места, метания и броски мяча разного веса и объема);          -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p>оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);          -выполнять организующие строевые команды и приемы;          -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, мост);          -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно, канат);          -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки в длину с разбега, прыжки через скакалку метания и броски мяча разного веса и объема);          -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p>физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);          оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);          -выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;          -выполнять организующие строевые команды и приемы;          -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);          -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);          -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);          -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>			
<p>-сохранять правильную осанку;          -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</p>	<p>-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;          -играть в футбол по</p>	<p>-сохранять оптимальное телосложение;          -выполнять эстетически красиво гимнастические и</p>	<p>-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;          -выполнять эстетически красиво гимнастические и</p>

<p>-играть в подвижные игры: Салки, Салки с «Домиком», Салки «ноги от земли», «Два мороза», «Море волнуется», «Я знаю..»</p> <p>-выполнять передвижения на лыжах.</p>	<p>упрощенным правилам; в подвижные игры с мячом: «Выбивала», «Мяч в воздухе»,</p> <p>-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</p> <p>-выполнять передвижения на лыжах.</p>	<p>акробатические комбинации;</p> <p>-играть в баскетбол, футбол по упрощенным правилам;</p> <p>-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</p> <p>-играть в подвижные игры со скакалкой «Удочка», «Нагоняла» и др.</p> <p>-выполнять передвижения на лыжах.</p>	<p>акробатические комбинации;</p> <p>-играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</p> <p>-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</p> <p>- плавать, в том числе спортивными способами;</p> <p>-выполнять передвижения на лыжах.</p>
---	--	--	--

**Планируемые результаты освоения рабочих программ курсов внеурочной деятельности по годам обучения представлены в соответствующих рабочих программах (см. раздел 2.2. ООП НОО).**

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее **основными функциями** являются:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющее осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта является:

оценка образовательных достижений обучающихся;

оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждого предмета, курса.

При оценке результатов деятельности гимназии и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта представление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах

допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стандартизированные письменные и устные работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- самоанализ и самооценка;
- наблюдения и др.

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса МБОУ «Гимназия №5» - учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, а также программы внеурочной деятельности, реализуемой семьей и гимназией.

#### **Формы контроля и учета достижений обучающихся на уровне**

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Стартовый контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	
Входная контрольная (срезовая) работа по ряду предметов, стартовая диагностика в первых классах	Устный опрос Письменная самостоятельная работа Диктанты Контрольное списывание Тестовые задания Графическая работа Изложение Проект Творческая исследовательская работа	Итоговая контрольная работа Диктанты Изложение (4 класс) Контроль навыка чтения Комплексная работа	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях Активность в проектной и исследовательской деятельности Активность в программах внеурочной деятельности

#### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном



развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированное внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированное основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированное самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированное мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и

интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированное морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников** на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

В рамках системы внутренней оценки используется ограниченная оценка сформированное отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального процесса личностного развития обучающихся, которым необходима социальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психологического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в сфере возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу администрации, педагогов при согласии родителей) и проводится педагогом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

<b>Процедура оценки</b>	
<b>Внешняя оценка</b>	<b>Внутренняя я оценка</b>
<b>Предмет оценки:</b> эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы	<b>Предмет оценки:</b> сформированность отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)
<b>Форма проведения процедуры:</b> неперсонифицированные мониторинговые исследования <b>Субъекты оценочной</b>	<b>Задача оценки данных результатов:</b> оптимизация личностного развития обучающихся <b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, педагоги, психолог. <b>Формы проведения процедуры:</b> <i>Неперсонифицированные мониторинговые</i>

<p><b>деятельности:</b> специалисты, не работающие в общеобразовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики в детском и подростковом возрасте.</p> <p><b>Инструментарий:</b> стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровнях.</p>	<p><i>исследования</i> проводит администрация гимназии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.</li> <li>2. Заместитель директора в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.</li> <li>3. Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся на вторую ступень обучения.</li> </ol> <p><i>Персонафицированные мониторинговые исследования проводит:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.</li> </ol> <p>Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по вопросу педагогов (при согласовании с родителями), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк.</p> <p><b>Инструментарий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типовые задания по оценке личностных результатов (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г. Асмолова - М. Просвещение, 2008).</li> <li>2. Методика изучения процесса и результатов развития личности учащегося (Воспитательный процесс изучение эффективности/ под ред. Е.Н. Степанова - М.: Творческий центр, 2003).</li> <li>3. Методики изучения адаптации для 1 и 4 классов: «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер Л.А.).</li> <li>4. Методика «Лесенка».</li> <li>5. Методика «Мотивация учебной деятельности» (Н.Г. Лусканова).</li> <li>6. Методика «Исследование учебной мотивации школьников» (М.Р. Гинзбурга).</li> <li>7. Методика «Общая самооценка» (Н.Г. Казанцева).</li> </ol> <p><b>Методы оценки:</b> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастное-психологическое консультирование.</p> <p><b>Результаты продвижения</b> в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя и психолога.</p> <p><b>Осуществление обратной связи через:</b></p>
---	--

	<p>1. Информированность: педагогов об эффективности педагогической деятельности; обучающихся об их личных достижениях.</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать незначительные продвижения, сильные стороны, продвижение в собственном темпе.</p>
--	--

### Сроки проведения процедур оценивания

№	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Наблюдение	Психолог и /или классный руководитель	В течение обучения	Листы индивидуального развития
2	Тестирование/ анкетирование	Психолог и /или классный руководитель	Входное Рубежное Итоговое	Портфель достижений
3	Анализ содержания портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Отчет классного руководителя
4	Анализ уровня воспитанности	Классный руководитель	В течение обучения 1 раз в год	Отчет классного руководителя
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях.	Классный руководитель	В течение обучения 1 раз в год	Отчет классного руководителя

Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающихся универсальных учебных действий. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

<b>Процедура оценки</b>	
<b>Внешняя оценка</b>	<b>Внутренняя оценка</b>
<p><b>Предмет оценки:</b> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения</p> <p><b>Форма проведения</b> Процедуры неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации общеобразовательного учреждения; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в общеобразовательном учреждении.</p> <p><b>Инструментарий, формы оценки:</b> комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном, региональном уровнях.</p>	<p><b>Предмет оценки:</b> сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p><b>Задача оценки данных результатов:</b> определение уровня присвоения обучающимися определенных универсальных учебных действий как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью. <b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, педагоги, психолог, обучающиеся.</p> <p><b>Формы проведения процедуры:</b> Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация гимназии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов, по изучению состояния организации внеурочной деятельности, в рамках промежуточной и итоговой аттестации.</li> <li>2. Заместитель директора в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия).</li> <li>3. Психолог в рамках преемственности с</li> </ol>

ДОУ и при переходе обучающихся на вторую степень обучения (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

**Персоналифицированные мониторинговые исследования проводит:**

1. Учитель в рамках педагогической диагностики стартовой готовности и мониторингового среза метапредметных УУД; внутришкольного контроля (административные контрольные работы и срезы); тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти и полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.

2. Психолог в рамках работы с детьми «группы риска».

3. Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

**Инструментарий:**

1. Экспертная оценка учителя (карта Александровой)

2. Методика «Выкладывание узора из кубиков» (Кубики Кооса)

3. Соответствующие методики из диагностического альбома Семаго (универсальные логические действия)

4. Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)

5. Методика «Совместная сортировка» (Г.В.Бурменская) .

6. Комплексные задания к текстам.

7. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

Олимпиадные и творческие задания, проекты.

**Методы оценки:** фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированное большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированное ряда коммуникативных и регулятивных действий.

«Начальная школа XXI века» такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам.

**Сроки проведения процедур оценивания:**

№	Процедура оценивания	Критерии	Кто оценивает	Сроки	Фиксация
1.	Мониторинг формирования УУД	Уровень освоения УУД	Учитель, психолог	В течение обучения (1 раз в год)	Листы индивидуального развития
2.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	Уровень освоения УУД	Администрация, учитель	По итогам года	Аналитическая справка. Приказ. Оценочный лист в портфеле достижений
3.	Наблюдение	Уровень освоения УУД	Педагоги, работающие с учащимся	По итогам года	Отчет классного руководителя

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе - причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с Требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

*Стартовая диагностика* основывается на результатах мониторинга

общей готовности первоклассников к обучению в школе и оценки их готовности к дальнейшему обучению. (Диагностический мониторинг по методике М.И. Кузнецовой и Е.Э. Кочуровой).

В качестве образца стартовой диагностики можно использовать разработанный специалистами Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» диагностический инструментарий «Школьный старт». В дальнейшем проводится мониторинг УУД, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого ребенка метапредметных универсальных учебных действий.

**Текущий контроль** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений обучающихся. В целях проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

**Наблюдение** - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированное™ данного аспекта деятельности у всего класса). Можно использовать иные инструменты: линейки достижений, лестницы успеха, цветовые сигналы и др.

№	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация
1	Диагностический мониторинг по методике М.И. Кузнецовой и Е.Э. Кочуровой	Определяет уровень готовности и успешности обучения	Уровень успешности	Учитель	3 работы в течение года	Портфель достижений
2	Входная контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения	Бальная система	Администрация учитель	Начало учебного года	Классный журнал
3	Текущие	Определяет	Бальная	Учитель	Согласно	Классный



	контрольные работы	актуальный уровень знаний	система		КТП	журнал
4	Контрольные работы по итогам четвертей	Определяет актуальный уровень знаний	Бальная система	Администрация	По итогам первого полугодия	Классный журнал
5	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитана на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Бальная система	Учитель	По итогам учебного года	Классный журнал
6	Самостоятельная работа	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, на отработку и углубление текущей темы обучения	Бальная система	Учитель	5-6 работ в течение учебного года	Классный журнал
7	Проверочные работы	Предъявляет результаты(достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников	Бальная система	Учитель	5-6 работ в течение учебного года после самостоятельной работы	Классный журнал

Контроль предметных результатов осуществляется с учетом требований системы «Начальная школа XXI века» и использованием следующих методических пособий:

Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: оценка знаний: 2-4 класс- М.: Вентана-Граф,

Л.А.Ефросинина Литературное чтение, оценка знаний, 2 класс - М.: Вентана-Граф,

Л.А.Ефросинина Литературное чтение, оценка знаний, 3-4 класс - М.: Вентана-Граф,

В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева Математика. Оценка знаний. - М.: Вентана-Граф.

*В 1 классе* исключается система балльного (отметочного) оценивания, а

также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Вместе с тем учителю необходимо знать о качестве обученности первоклассников. И в этом педагогу может существенно помочь анализ контрольных работ и выявление уровней их выполнения каждым первоклассником.

На уроках у первоклассников формируются произвольное внимание, память, умственные операции, т.е. предпосылки учебно-познавательной деятельности. Но произвольное внимание неустойчиво и быстро рассеивается, объем памяти мал, у большинства детей нет опыта организованной деятельности, хотя способности к ней есть. Все эти необходимые для учения качества и свойства формируются успешно, но по-разному, в разном темпе у разных обучающихся. Все это является веской причиной того, что в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся.

Для оценивания предметных знаний и способов деятельности можно использовать оценочные листы (листы индивидуальных достижений).

Оценочные листы (листы индивидуальных достижений), в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированное умений по каждой теме; оценка следующими видами оценочных суждений:

«⊕» - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить; «+» - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки; «?» - сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки; «-» - не знает, умение не проявляется.

Для замера обязательных предметных результатов обучения проводятся текущие, тематические, рубежные и итоговые контрольные работы. Пятибалльная система оценки используется со 2-й четверти 2 класса. Характеристика цифровой оценки (отметки):

«5» - высокий уровень - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. «4» - средний уровень - наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - ниже среднего уровня - наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

<b>Процедура оценки</b>	
<b>Внешняя оценка</b>	<b>Внутренняя оценка</b>
<p><b>Предмет оценки:</b>            эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b>            неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации общеобразовательного учреждения; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в общеобразовательном учреждении.</p> <p><b>Инструментарий, формы оценки:</b> проверочные работы на предметной основе, разработанные на федеральном, региональном уровнях.</p>	<p><b>Предмет оценки:</b> сформированность предметных учебных действий; наличие системы опорных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p><b>Задача оценки данных результатов:</b> определение достижения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, метапредметных действий, речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией), и коммуникативных действий (сотрудничество с учителем и сверстниками); определение готовности обучающихся для обучения в основной школе; определение возможностей индивидуального развития ученика.</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, педагоги, обучающиеся.</p> <p><b>Формы проведения процедуры:</b>            Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит заместитель директора в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов обязательного компонента учебного плана и компонента, формируемого участниками образовательного процесса; в рамках промежуточной и итоговой аттестаций (математика, русский язык и комплексная работа на межпредметной основе); на этапах рубежного контроля.</p> <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках внутришкольного контроля (административные контрольные работы и срезы); тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти и полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. Мониторинговые исследования по изобразительному искусству, технологии, музыке, физической культуре проводятся в форме наблюдения и текущих проверочных работ в 1-4 классах; в форме контрольных (срезовых) работ по итогам года по всем предметам.</li> <li>2. Ученик через самооценки результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы).</li> </ol> <p><b>Инструментарий:</b> В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, включающие проверку сформированное™ базового и повышенного уровней, комплексные работы на межпредметной основе</p> <p><b>Методы оценки:</b> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы</p>

**Регламентация проведения процедур  
диагностического мониторинга по методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой)**

Класс	Сентябрь	Декабрь	Май
1 класс	Готовность первоклассников к обучению в школе	Успешность обучения по предметам (русский язык и математика) за I полугодие	Успешность обучения по предметам (русский язык и математика) на конец года
2 класс	Уровень готовности к обучению во 2-м классе	Успешность обучения по предметам (русский язык и математика) за I полугодие	Успешность обучения по предметам (русский язык и математика) на конец года
3 класс	Уровень готовности к обучению во 3-м классе	Успешность обучения по предметам (русский язык и математика) за I полугодие	Успешность обучения по предметам (русский язык и математика) на конец года
4 класс	Уровень готовности к обучению во 4-м классе	Успешность обучения по предметам (русский язык и математика) за I полугодие	Успешность обучения по предметам (русский язык и математика) на конец года

**Портфель достижений как инструмент оценки динамики  
индивидуальных образовательных достижений**

Одним из оптимальных способов организации накопительной оценки образовательных достижений служит **портфель достижений ученика**, который позволяет:

- поддерживать высокую мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;

формировать умение учиться - ставить цель, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. В него включены следующие материалы.

**Выборки детских работ - формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы гимназии (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). **Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.** Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность

демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

*по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по математике* - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по окружающему миру* - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по предметам эстетического цикла* - аудиозаписи, фото- и видео-изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по технологии* - фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;

*по физкультуре* - видео-изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

сформированное *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

сформированное *основ умения учиться*, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

*индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

## Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

### Процедуры и механизмы оценки

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнением трех итоговых работ:

итоговой работы по русскому языку;

итоговой работы по математике;

итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметных действий.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делается вывод о достижении планируемых результатов.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

• *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

• *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка

«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, поэтому формой оценки деятельности школы является регулярный мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

### **Итоговое оценивание**

Осуществляется в виде контрольных работ по русскому языку и математике и комплексной работы на межпредметной основе. Итоговое оценивание строится на следующих принципах:

раздельной оценки достижения базового и повышенного уровней требований к подготовке учащихся. Базовый уровень характеризуется таким показателем достижения планируемого результата, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно», а повышенный уровень таким показателем, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослого(или сверстника)»

оценивания методом «сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня требований и его превышение;

кумулятивной (накопительной) оценки;

открытости и реалистичности норм и критериев;

признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания

#### **Комплексная письменная работа**

Позволяет выявить и оценить как уровень сформированное важнейших предметных аспектов обучения так и компетентность учащегося в решении разнообразных проблем. Задачи комплексной работы (с 1-го по 4-й класс) - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Использование итоговых комплексных работ дает возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

#### **В области чтения**

Техника и навыки чтения:

скорость чтения про себя несплошного текста без оценки скорости чтения; умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания;

общая ориентация в структуре текста (деление текста на части с



выделением ключевых мыслей в каждой части текста;

сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения) Навыки работы с текстом и информацией:

поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации, представление в разных форматах, связь информации, представленной в разных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.

**В области русского языка** Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи), в том числе:

звуко-буквенный анализ;

морфемный и морфологический анализ;

грамматический и синтаксический анализ.

Умение строить свободные высказывания - предложения и микротексты, содержащие свободный комментарий или читательский отклик на прочитанный текст.

Сформированность навыков правописания (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания предложения и свободного высказывания).

**В области математики** Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

**В области окружающего мира** Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;

тела и вещества, некоторые их характеристики;

некоторые географические объекты, их распознавание.

**Особенности контроля и учета достижений учащихся начальной школы.** Оценка текущей и итоговой успеваемости по предметам учебного плана проводится начиная со II четверти 2 класса. До этого периода осуществляется **безотметочное обучение.**

**Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.**

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества

усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

### **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, создать условия для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами учебно-методических комплектов «Начальная школа 21 века»

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров начальной ступени образования.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с системой учебников «Начальная школа XXI века».

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с системой учебников «Начальная школа XXI века».

5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с системой учебников «Начальная школа XXI века».

6. Планируемые результаты формирования УУД.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры** содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как

условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание

усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково - символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие

решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.



## Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p>

	<p>ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечело-веческих норм.</p>	<p>учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справед-</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на</p>

	<p>ливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>	<p>раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	--	--	---

		<p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>

		<p>электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач

и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих **личностных результатов освоения основной образовательной программы:**

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как

учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления», «формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий». Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в

природной и социальной среде».

Каждый модуль учебного курса «**Основы религиозных культур и светской этики**»: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики обеспечивает формирование в сфере личностных универсальных действий - основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение одного из модулей данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «**Изобразительное искусство**», «**Музыка**». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

«**Физическая культура**» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;



- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

В области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

В области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе реализуемой системы учебников конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

## **Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

## **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении обучения на уровне начального общего образования**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том

числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе».

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителями МБОУ «Афанасовская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС (п.19.5).

Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- б) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Основное содержание образования представлено в рабочих программах по учебным предметам и курсам, которые составлены на основе авторских программ УМК «Начальная школа XXI века» с учётом требований ФГОС и содержанием Примерных программ.

### **Содержание учебных предметов на уровне начального общего образования**

#### **Русский язык**

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное

восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический

разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, бя, ов, ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3!го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и

числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица

единственного числа (пишешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## **Содержание программного материала 1 класс**

### **Обучение грамоте**

#### **Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

#### **Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное



выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Владение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

### **Орфография и пунктуация**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

### **Развитие речи**

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

### **Русский язык**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (**мак – рак**). Гласные и согласные звуки. Твердость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

**Графика и орфография.** Запись, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и сточных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия и признаки; родственные слова; *синонимы*; *антонимы*, *омонимы* (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение

слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения, для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## Содержание программного материала 2класс

### Фонетика

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-1 глухости. Слог. Ударение. Перенос.

### Слово и предложение

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

### Состав слова

Форма слова. Окончание. *Слова изменяемые и неизменяемые.* Корень слова. *Однокоренные слова.* Чередование согласных в корнях. Суффикс. *Суффиксальный способ образования слов.* Приставка. *Приставочный способ образования слов.* Основа слова. *Приставочно-суффиксальный способ образования слов.*

### Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

*Синонимы. Антонимы. Омонимы.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.*

### **Правописание (формирование навыков грамотного письма)**

Правописание жи- ши. ча- ща. чу - шу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.

*Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании -*

*Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-.*

*Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.*

*Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.*

Правописание твердого и мягкого знаков. *Правописание предлогов и приставок.*

### **Развитие речи**

Текст. *Признаки текста.* Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливайте, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенным планам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание повествование, рассуждение — их особенности

## **Содержание программного материала 3 класс**

### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

#### **Фонетика и графика**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова. Орфоэпия. Произношение знаков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **Состав слова (морфемика)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

**Синтаксис** Предложение. Нахождение главных членов предложения:

подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

### **Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образований предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительным Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

### **Правописание (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
  - суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **Развитие речи**

Устная речь. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использования в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

## **Содержание программного материала 4 класс**

### **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)**

#### **Фонетика и графика**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **Состав слова (морфемика)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

### **Морфология**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

### **Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

### **Правописание (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;

- суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;

- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- буквы а, о на конце наречий;

- мягкий знак на конце наречий;

- слитное и раздельное написание числительных;

- мягкий знак в именах числительных;

- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **Развитие речи**

Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложением от другого лица).

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному определению типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

## **Литературное чтение**

Виды речевой и читательской деятельности

### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный, для читающего, темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных



по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др. Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

**Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.**

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

### **Работа с учебными и научно-популярными текстами**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту).

Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

#### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

#### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение,

художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## **Содержание программного материала 1класс**

### **Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Универсальные учебные действия Моделировать состав предложения. Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

### **Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ.

Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

## **Содержание программного материала 2 класс**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Аудирование (слушание).* Восприятие литературного произведения. Восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция учащихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходства и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

*Чтение.* Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Выразительное чтение небольших текстов или отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

*Работа с текстом.* Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения при помощи учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

### **Круг чтения**

Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран.

Приключенческая детская книга. Научно-популярные произведения; сказка; рассказ; справочная детская литература, книги-справочники; словари.

*Примерная тематика.* Произведения о Родине, о родной природе, о человек и его отношении к другим людям, к природе, к труду; о жизни детей, о дружбе и товариществе; о добре и зле; правде и лжи.

*Жанровое разнообразие.* Сказки (народные и авторские), рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

*Работа с книгой.* Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*Ориентировка в литературоведческих понятиях:* литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение, информация.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

*Проявление интереса* к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. *Рассказывание* сказок от лица одного из его персонажей. *Придумывание* продолжения произведения. *Коллективные творческие работы* («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д. *Подготовка и проведение* уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

### **Чтение: работа с информацией**

*Информация:* книга, произведение, автор произведения, жанр, тема.

*Сбор информации* с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиции автора, мнение читателя). *Чтение* данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. *Заполнение и дополнение* схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.

## **Содержание программного материала 3 класс**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Аудирование (слушание).* *Восприятие литературного произведения.* Восприятие произведений разных жанров из круга чтения; понимание главной мысли. Изучение произведений одного и того же жанра; особенности произведения. Сравнение героев разных произведений, анализ их поступков; определение времени и места событий, выделение описания пейзажа и портрета героя. Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям.

*Чтение.* Чтение вслух и молча небольших произведений. Умение читать

выразительно текст произведения, передовая отношения к событиям и героям.

*Работа с текстом.* Осознание последовательности и смысла событий. Вычленение главной мысли текста. Определение поступков героев и их мотивов. Нахождение в произведении слов и выражений характеризующих героев и события; выявление авторской позиции и своего отношения к событиям и персонажам.

*Работа со структурой текста.* Начало, развитие, концовка; деление текста на части; составление плана под руководством учителя. Пересказ содержания текста по готовому плану. Самостоятельное выполнение заданий к тексту.

### **Круг чтения.**

Произведения устного народного творчества русского и других народов. Стихотворные произведения русских и зарубежных писателей. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки, справочная литература.

*Примерная тематика.* Произведения о Родине, о героических подвигах, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле.

*Жанровое разнообразие.* Более сложные, чем изучаемые в 1 и 2 классах, по структуре сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, басни, легенды, былины.

*Народная сказка:* замедленность действия за счёт повторов, включения песенок и прибауток, наличие волшебных превращений, присказки, зачины. Идея победы добра над злом, герои положительные и отрицательные.

*Былина:* особенности изображения персонажей, особенности былинного стиха, повторы.

Литературная (авторская) сказка: сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство.

*Художественные рассказы:* изображение явлений и героев; наличие диалогической речи, эпитетов, сравнений, устойчивых выражений.

Рассказы-описания (научно-художественные рассказы) – промежуточный жанр между художественными и научно-популярными рассказами.

### *Литературоведческая пропедевтика*

*Ориентировка в литературоведческих понятиях* - литература, фольклор, сказка, былина, загадка, пословица, рассказ, стихотворение, басня, пьеса-сказка, быль, присказка, зачин, диалог. Средства выразительности: логическая пауза, темп, ритм.

*Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)*

Развитие интереса к художественному слову, сочинение загадок, сказок, небылиц с героями изученных произведений.

*Коллективная творческая работа* по изучению произведениям во

внеурочное время. Проведение литературных игр, конкурсов, утренников.

*Чтение: работа с информацией*

*Информация о книге, произведении.* Получение информации с опорой на аппарат книги. Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах.

Оформление информации в виде модели, схем, таблиц.

Использование готовых таблиц с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

## **Содержание программного материала 4 класс**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Аудирование (слушание) Восприятие литературного произведения.*

Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведения. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание к ним собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения. Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения человека. Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя.

Умение определять задачу чтения – что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается. Умение находить средства выразительного чтения произведения: логические ударения, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения.

Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении – реальных и фантастических.

*Чтение.* Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него; использование выразительных средств чтения (темп, тон, логическое ударение, паузы, мелодика речи). Использование сведений об авторе книги. Чтение наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4 классе – не менее 20 стихотворений, 6 отрывков из прозы).

*Работа с текстом.* Установление смысловых связей между частями текста. Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев. Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы; выделение в тексте эпитетов, сравнений. Составление простого плана к рассказу, сказке; подробный, краткий выборочный пересказ текста по плану. Составление творческого



пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основаниях собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной картины). Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.

### **Круг чтения**

Произведения устного народного творчества русского народа и других народов: сказки, загадки, потешки, поговорки, пословицы, былины, легенды, сказы. Мифы народов мира. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы разных произведений словесного творчества. Отрывки из Библии. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей-классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, путешествиях, истории, научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания. Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари).

*Примерная тематика.* Художественные произведения о жизни детей-сверстников, о Родине и других странах, о труде людей и творчестве, о путешествиях и приключениях. Научно-познавательные произведения: о растениях и животных, вещах и предметах, изобретениях и изобретателях.

*Жанровое разнообразие.* Расширение знаний и умений в области жанровых особенностей сказки (народной и литературной); рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказок, очерковых произведений. Сравнение художественных и научно-художественных произведений, авторских произведений, разнообразных по жанрам и темам.

*Народные сказки:* плавный ритм чтения, фантастические превращения, волшебные предметы, повторы слов («жили-были», «день-деньской»), постоянные эпитеты («добрый молодец», «красна девица»), устойчивые выражения («день и ночь – сутки прочь»), зачины и их варианты, присказки, особые концовки. Борьба добра и зла, отражение мечты народа.

*Былины:* плавный, напевный ритм чтения, повторы, постоянные эпитеты («сыра земля», «богатырский конь» и т.д.), гиперболы (преувеличения), Яркость описания героев, порядок действий (рассказов о былинном богатыре).

*Литературная сказка.* Сходство с народной сказкой (сказочные герои, структурное сходство, превращения, победа добрых сил). Особенность авторского языка, образов, эмоциональных переживаний.

*Рассказы:* художественные, научно-популярные. Особенности художественного рассказа: описание поступков героев, интересных случаев из их жизни, эмоционально-образное описание внешнего вида персонажей, возбуждающее воображение читателя. Отношение автора к своим героям.

*Стихотворное произведение:* ритмический рисунок, строфа, рифма и средства выразительности.

*Научно-художественные рассказы:* рассказы о природе, описание

образов природы в художественной форме, наличие в них познавательных, реальных знаний, их образного отражения. Научно-популярные рассказы и очерки. Особенности: отличие образа от понятия, термин; развитие логических связей, деловой язык, «язык фактов», главная мысль, вывод, умозаключение.

*Очерк* – повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями жизни страны, отношением человека к родине, к людям, к природе.

*Библиографические сведения о книге.* Элементы книги: обложка, титульный лист. Оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, иллюстрация. Каталог. Каталожная карточка. Периодика (наименования детских газет и журналов). Сведения об авторе. Элементарные знания о времени создания произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*Ориентировка в литературоведческих понятиях.* Литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество. *Литературные жанры:* сказка, былина, сказ, пословица, поговорка, загадка, рассказ, повесть, стихотворение, басня, пьеса-сказка, быль, баллада, очерк, легенда, научно-популярное и научно-художественное произведения.

*Тема, идея произведения;* литературный герой, портрет, авторская характеристика, сюжет, композиция.

*Изобразительно-выразительные средства* языка (эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола). Юмор и сатира как средства выражения авторского замысла. Фантастическое и реальное.

### **Чтение: работа с информацией**

*Работа с информацией,* полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения (фамилия автора, заголовок, подзаголовок); прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

*Сбор информации* о произведении после чтения (жанр, тема, структура).

*Использование информации* из готовых таблиц для характеристики героев. Работа с таблицами, схемами, моделями.

*Использование* поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации.

*Нахождение информации,* применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи.

*Оценка* полученной информации о книге и литературных героях.

### **Иностранный язык (английский)**

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным

особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*В русле говорения*

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

*В русле чтения*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Hespeaks English.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.

It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### **Математика**

**Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. Отношения между предметами, фигурами**

Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).

### **Число и счет**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, запись результатов сравнения с помощью знаков.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

### **Арифметические действия и их свойства**

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Запись арифметических действий и их результатов с помощью знаков =, +, -, □, ∴. Названия компонентов арифметических действий. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное, сочетательное и распределительное свойство сложения и умножения; сложение и вычитание с 0; умножение и вычитание с 0 и 1. Записи свойств действий с использованием букв.

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих буквы.

### **Величины**

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные меры длины, массы. История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака  $\approx$  (примеры:  $AB \approx 5$  см,  $t \approx 3$  мин,  $V \approx 200$  км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаба.

### **Работа с текстовыми задачами**

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

### **Геометрические понятия**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды.

Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы: вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

### **Логико-математическая подготовка**

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний.

Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений.

Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).



Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

### **Окружающий мир**

#### **Человек и природа**

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водоёмы, их разнообразие** (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода. Свойства воды.** Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Полезные ископаемые,** их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного

края (2—3 примера).

**Почва**, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения**, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы**: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

**Животные**, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

**Круговорот веществ**. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России**: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек** — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. **Охрана природных богатств**: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Общее представление о строении тела человека**. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его

людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

**Младший школьник.** Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

**Друзья,** взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Значение труда в жизни человека и общества.** Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум.

**Средства массовой информации:** радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг

России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

**Президент Российской Федерации** — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно нравственное благополучие граждан.

**Праздник в жизни общества** как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия** на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край — частица России.** Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с

контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня школьника**, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Содержание программы**

#### **1 класс**

#### **Введение. Этот удивительный мир**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы – школьники**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

#### **Ты и твоё здоровье**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

#### **Я и другие люди**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

#### **Труд людей**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к

вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### **Родная природа**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Семья**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

### **Наша страна – Россия. Родной край**

Название города, в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города. Труд людей родного города, профессии (например: строитель, шахтер и др.) Машины, помогающие трудиться. Труд работников почты, магазина, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, почтальон, библиотекарь, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

### **Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

### **Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

## **2 класс**

### **Введение. Что окружает человека**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Кто ты такой**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родился человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду, Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Кто живет рядом с тобой**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия – твоя Родина**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий

Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое* (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

### **Мы — жители Земли**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа.

**Царства природы.** Бактерии. Грибы. Животное и растение - живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

### **Природные сообщества**

Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на



полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Природа и человек (2 часа)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для здоровья. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга, «Чёрная» книга Земли.

### **Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного кружения). Экскурсии в исторические, художественные музеи, предприятия, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий и быта).

### **Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при порезах, ожогах и ударах. Составление семейного дерева. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы, редкие растения своей местности, растения разных сообществ).

### **3 класс**

#### **Земля — наш общий дом**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе

Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света.

*Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

#### **Человек изучает Землю**

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### **Царства природы**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Наша Родина: от Руси до России**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

*Универсальные учебные действия.*

*Воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты образования Древней Руси, венчание на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

### **Как люди жили в старину**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

## **Как трудились в старину**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др) Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел»из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

### **4 класс**

#### **Человек – живое существо (организм)**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно – двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

*Пищеварительная система.* Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

*Дыхательная система.* Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

*Кровеносная система.* Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний

сердца и кровеносных сосудов.

*Органы выделения* (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

### **Твоё здоровье**

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

### **Практические работы.**

Составление режима дня школьников для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после *физических нагрузок*. *Оказание первой помощи при несчастных случаях* (обработка ран, наложение повязок компрессов и пр.).

### **Человек – часть природы**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребёнка для его развития. Охрана детства. Права ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### **Человек среди людей**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Умеем ли мы общаться? ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Родная страна: от края до края**

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности

географического положения, природы, труда и культуры народов).

### **Человек – творец культурных ценностей**

Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре 1, Во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской поэзии. А.С.Пушкин «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.).

Искусство России 20 века Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты 20 века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович). Современный театр.

### **Человек – защитник своего Отечества**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

**Экскурсии.** В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

**Практические работы.** Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Гражданин и государство**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

## **(модуль Основы православной культуры)**

**Россия — наша Родина.** Обращение к детям. О духовных ценностях жизни людей.

**Культура и религия.** О вере, знании и культуре. О чем рассказывает религиозная культура? Культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Ценности жизни христиан. Любовь к Родине. Отечество. О вере, знании и культуре в жизни людей. Религиозные представления разных народов. Традиционные религии России. Христианство - одна из основных религий мира. Во что верят православные христиане. Иисус Христос. Православие — основная религия в России.

**Священное Писание.** О чем рассказывает Библия? Христианское понимание происхождения знания о Боге. Священное Писание. В какой книге написано о сотворении мира? Библия. Книги, входящие в состав Библии. Смысл жизни человека и правила жизни. Сотворение мира. Шесть дней творения. Обращение к Богу - молитва. Знаменитые люди - о Библии.

**Добро и зло.** Добро и зло в православной традиции. Добро и зло в ангельском мире. Добрые и злые ангелы. Ангел Хранитель.

**Что говорит о человеке православная культура.** Священная история рассказывает о Боге, мире, человеке: Бог - Творец красивого мира; как Бог создавал мир; сотворение чело века; Адам - любимое чадо Божие; общение человека с Богом. Жизнь в Раю. Правила, данные человеку для жизни. Как зло появились в мире. Искушение Евы. Грехопадение. Изгнание из Рая. Взаимосвязь христианских понятий «послушание - радость».

Что говорит о человеке православная культура. О талантах и душе человека. Размышление маленького христианина о человеке: рождение; рост; развитие; смерть; душевные способности; способность воображения; внутренние душевные чувства; совесть; воля; вера в Бога; желание стать умнее и добрее; душа человека - свободная, разумная, бессмертная, желающая добра, верящая в Творца; сердце человека. Притча о талантах. Что такое талант? Ответственность человека за полученный дар. Чуткость, сострадательность к людям как самые главные дары Божии. Где они скрыты в человеке? Человек - образ и подобие Божие. Какими качествами украшается душа человека?

**Христианское учение о спасении.** Спасение. Пророки. Пророк Моисей. Как Бог спасал людей: десять заповедей. Царь Соломон.

**Спаситель.** Священное Писание рассказывает о Рождестве Христовом. Рождество в вертепе. Явление Ангелов. Поклонение волхвов. Почему Спаситель пришел в мир не грозным Судьей или земным Царем, а кротким Младенцем? О дарах волхвов, которые они принесли Христу: как они выглядят, где хранятся.

**Христианская этика.** Чему Иисус Христос учил людей. Заповеди блаженства. Что нужно человеку для счастливой жизни? Учение Христа. Заповеди блаженства. Блаженство - счастье. Нагорная проповедь. Радость выполнения заповедей Апостолы и евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн.

Радостная весть. Божественная благодать.

**Христианская этика.** Золотое правило жизни христиан. Главное правило христианской жизни: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними». Почему это правило можно назвать «золотым» правилом? Какие еще правила (заповеди) дал Христос людям (повторение заповедей Блаженства). Доброта моей души. Чем я могу поделиться? Следует ли мне ожидать ответного добра от людей? Что означают слова «круговая порука добра»? Понятия ответственности и обязанностей.

**Христианская этика.** Добродетели и страсти. Какой я? Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Как растет в человеке доброе? Притча о сеятеле. Препятствия на пути движения человека к добру. Что это такое? Какие бывают добродетели, какие -страсти. Как научиться бороться со страстями. Где находятся препятствия: внутри человека или вовне? Какие из них сильнее? «Доброе сердце - злое сердце» - как понимать это выражение? Поэма святителя Иоасафа Белгородского о сражении семи добродетелей с семью грехами. Какие добродетели с какими страстями борются? Отношение к труду. Труд души. Нелегкость духовного труда. Рассказ об этом средствами иконописи («Лествица» преподобного Иоанна Лествичника) - представление иконы; средствами светской и духовной поэзии. Древо талантов-добродетелей христианина.

**Христианская этика.** Милосердие. Кто мой ближний? Доброта и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине. Какой он - христианин? Долг и ответственность христианина. За что должен отвечать человек? Милость, милосердие, сострадание христианина. Евангельская притча о милосердном самарянине. Отражение темы милосердия в духовной поэзии (стихотворения Я.П. Полонского и М.Ю. Лермонтова).

**Спаситель. Жертвенная любовь. Крестная Жертва.** Христианское почитание Креста. Тайная Вечеря. Предательство Иуды. Смерть на Кресте. Погребение. Стража у Гроба. Апостол Павел о любви.

**Спаситель.** Победа над смертью. Самый великий праздник православного календаря. События праздника и его духовный смысл. Пасха - переход от смерти к жизни. Воскресение Христово. Русские поэты и писатели рассказывают о Воскресении Христовом. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Библия о будущих Судьбах мира. Страшный суд. Ответственность христианина.

**Православный храм.** Православные традиции жизни. Православный храм в жизни христиан. Храм - дом, посвященный Богу. Православный храм, его духовное и культурное значение. Духовная красота. Внешняя красота храма и духовная красота его создателя. Основные части храма. Колокола. Виды звона (перезвон, благовест, трезвон, набат). Символический смысл храма. Иконостас, четверик, алтарь, Престол. Изгнание Христом из храма торговавших там. Русские поэты рассказывают о православных храмах, их

устройстве, богослужении, колокольном звоне, христианской радости.

**Православные Таинства.** Православный храм и Таинство Православной Церкви. Начало христианской жизни в Таинстве Крещения. Крестные родители. Таинство Причастия центр духовной жизни христиан. Тайная Вечеря. Установление Таинство Крещения и Причастия. Таинство Исповеди. Православное богослужение. Божественная Литургия. Евхаристия - благодарение. Духовный смысл Литургии. Правило веры - символ православной веры. Православный храм в традициях жизни православной семьи: крестины, венчание, отпевание. Московский Кремль - сердце духовной жизни России. Вера русских князей и традиции почитания святынь. Успенский собор - самый главный собор Московского Кремля. Венчание на царство Русских государей. Восхождение на церковный престол Патриархов. Правила поведения в храме

**Священные образы.** О чем рассказывает икона. Символический язык православной культуры. Как человек воспринимает красоту окружающего мира? Христианская религия о мире материальном и нематериальном. Икона - окно в мир невидимый. Икона - христианская святыня. Кому посвящались христианские иконы? Что означает почитание иконы? Почему икона является священным изображением? История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик иконописца. Иконография Христа. Духовная красота иконы. Картина и икона. Христианское искусство.

**Христианская семья.** Родина. Отчий дом - самое родное место на земле. Семья. Члены семьи. Предки и потомки семьи. Родительская любовь. Дар любви. Служение близким. Ценности жизни христианской семьи. Чему учат христиан заповеди Божии? Поучения Евангелия о любви к ближнему. Добрые дела любви. Священная история о почитании родителей. Дети Ноя. Христос Отрок. Его жизнь в Назарете. Традиции освящения христианского дома. Молебен. Иконы Спасителя и Богородицы.

**Православный календарь и праздники.** История церковного календаря. Устройство Церковью жизни христиан по церковному календарю. Чему посвящены православные праздники? Православные традиции жизни. Библия о посвящении седьмого дня недели Богу. Дванадцатые праздники. Какой праздник празднуется христианами чаще всего? Иконы праздников. Пост - подготовительные дни к празднику. В чем заключается православный пост? О духовном и телесном воздержании. Радости православного поста.

**Почитание святых в православном календаре.** Православие в России Святая Русь. Христианские святые. Что означает почитание святых? Христианский подвиг святых. Как христианство пришло на Русь. Лики святых. О святых юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Изображение святых в иконописи. Икона «Все святые, в Земле Российской просиявшие». Отражение подвигов святых в духовной поэзии.

**Православный календарь.** Почитание святых. Верность. Сыновья князя Владимира - святые братья-князья. Христианский подвиг святых князей



Бориса и Глеба. За что они прославлены? Добродетели, явленные святыми. О вере и верности. Мученики - страстотерпцы. Пример кротости и послушания Богу, показанный Христом. Евангельский рассказ «В саду Гефсиманском»). Любовь к Богу, кротость, любовь к ближнему - заповеди, выполнение которых святые князья засвидетельствовали мученической смертью. Рассказ о подвиге святых в житиях, иконописи, поэзии. Чтение евангельского текста и его соотнесение с подвигом святых Бориса и Глеба: «Не бойтесь убивающих тело, души же не могущих убить» (Мф. 10,28). Как почтили память святых Бориса и Глеба? Архитектурные памятники в честь святых, храмы, названия городов, поселков, улиц в разных городах.

**Православный календарь.** Почитание святых. Смирение. О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. Детские годы Преподобного. Послушание родителям. Основание монастыря - центра духовной жизни Руси. Смиранный чудотворец. В чем проявляется добродетель смирения? Размышляем о добродетели смирения в жизни современного человека. О добродетели смирения рассказывают произведения Духовной поэзии. Смирение - это сила или слабость? Объединение русских князей. Чему учил преподобный Сергий русских князей. Защита Отечества. Благословение князя Димитрия Донского на битву. Святые воины - схимонахи Троицкой

Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя. Что защищали святые воины? Как преподобный Сергий помогал русским на Куликовом поле. Ученики преподобного Сергия.

Христианские добродетели, которые воспитывал в князьях

Преподобный. О святых учениках преподобного Сергия. Представление иконы: «Видение Сергию множества птиц» (фреска). Паломничество в Троице-Сергиеву лавру.

**Православный календарь.** Почитание святых. Ратный подвиг. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Илья Муромец. Как Илья Муромец богатырем стал. Что он защищал, с чем сражался. Святой богатырь, преподобный монах. Какие христианские добродетели почитались на Руси. Князь Димитрий Донской. Князь Александр Невский. О святом князе Александре Невском. Паломничество в Александро-Невскую Лавру. Святой Александр Невский на фреске собора Московского Кремля. О словах князя «Не в силе Бог, а в правде». В чем заключался подвиг князя? Защитник Отечества в наше время. Какие добрые дела во славу своего Отечества может совершить человек сегодня? Какие качества души ему для этого необходимы? Почитание святых. Мужество. Защитник русской земли святой Патриарх Ермоген. Его послания к русским людям. Оборона Троице-Сергиевой Лавры. Мученическая смерть Патриарха Ермогена. Из истории Троице-Сергиевой Лавры. Как почтили память монахов - защитников Троице-Сергиевой лавры: архимандрита Дионисия и келаря Авраамия Палицына? Надпись на гробнице Авраамия Палицына на Соловках. О мужестве в наше время. В каких делах оно проявляется? Почитание святых. Христианская радость. О святом

преподобном Серафиме Саровском. Христианская радость. Отличается ли радость христианская от обычной, житейской? Что означают слова «радость о Господе»? Явления Пресвятой Богородицы преподобному Серафиму. Какую главную христианскую добродетель проявил святой Серафим Саровский? Христианское прощение. Почему Серафим Саровский всегда радостно встречал людей? Что питало его любовь к людям? Изображение жития преподобного Серафима в иконописи. Представление житийной иконы. Почитание христианских святых. Паломнический маршрут в Серафимо-Дивеевский монастырь. Троицкий собор. Канавка Божией Матери. Почитание святых. Подвиг веры. Что такое подвиг? Как его объяснить в христианском значении? Русская Голгофа. Новомученики Российские. Что помогало Новомученикам сохранить мужество перед лицом злобы? Представление иконы: «Собор Новомучеников и Исповедников Российских». Как разрушили храм Христа Спасителя. Добро и зло в душе человека: созидателя - православного зодчего; разрушителя святых - вандала.

**Любовь и уважение к Отечеству.** Как сохранить красивый мир? Святые России. Что такое чудотворная икона? Почему на Руси сложились традиции почитания икон Пресвятой Богородицы? Из истории христианской культуры. «Тихвинская», «Казанская», «Владимирская», «Смоленская», «Донская», «Почаевская» иконы Божией Матери. История о том, как была спасена Москва от войск завоевателя Тамерлана. Словарик иконописца: основные иконографические типы изображений Богоматери - Умиление, Одигитрия, Оранта. Почему на Руси сложились традиции почитания икон Пресвятой Богородицы?

**Творческие проекты** «Диалог культур и поколений: сохраняем духовное, культурное наследие России».

**Сохраняем святые России.** Сокровища духовные. Духовные завещания. Поучение князя Владимира Мономаха детям. Какие сокровища завещали родители детям в 17-18 веках? Духовное завещание святого Митрофана Воронежского. Наставления святого Тихона Задонского своим духовным детям. Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?

## **Изобразительное искусство**

### **Виды художественной деятельности**

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся

представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

*Рисунок.* Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

*Живопись.* Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

*Скульптура.* Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

*Декоративно-прикладное искусство.* Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

### **Азбука искусства**

(обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

*Композиция.* Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. *Понятия:* линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

*Цвет.* Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

*Линия.* Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

*Форма.* Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

*Объём.* Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

*Ритм.* Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

### **О чём говорит искусство?**

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств, для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция,

средневековая Европа, Япония или Индия).

Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение. Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств, для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### **Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека.

Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств, для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона,

композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### **Содержание программного материала 1 класс**

#### **Ты изображаешь, украшаешь, строишь**

Ты учишься изображать. Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Художники и зрители Ты украшаешь. Мир полон украшений. Цветы. Красоту нужно уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия. Украшения птиц. Объемная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь. Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город.

Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем.

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Сказочная страна. Времена года. Здравствуй, лето!

### **Содержание программного материала 1 класс**

#### **Искусство и ты**

Как и чем работает художник? Три основных цвета — желтый, красный, синий. Белая и черная краски. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги.

Неожиданные материалы

#### **Реальность и фантазия**

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе.

#### **О чем говорит искусство**

Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение

характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре.

Человек и его украшения. О чем говорят украшения. Образ здания.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

### **Как говорит искусство**

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен.

Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

## **Содержание программного материала 3 класс**

### **Искусство вокруг нас**

Искусство в твоём доме. Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома. Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома.

### **Искусство на улицах твоего города**

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города.

### **Художник и зрелище**

Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маски. Афиша и плакат.

Праздник в городе. Школьный карнавал. Художник и музей. Музей в жизни города. Картина — особый мир. Картина – пейзаж. Картина-портрет.

Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка.

## **Содержание программного материала 4 класс**

### **Каждый народ-художник**

#### **Истоки родного искусства**

Пейзаж родной земли. Деревня — деревянный мир. Красота человека. Народные праздники .

#### **Древние города нашей земли**

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.

Узорочье теремов. Пир в теремных палатах.

#### **Каждый народ — художник**

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.

Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире

#### **Искусство объединяет народы**

Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои-защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира.

## **Музыка**

### **Музыка в жизни человека.**

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

### **Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

### **Музыкальная картина мира.**

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.



Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## **Содержание программного материала 1 класс**

### **Музыка вокруг нас**

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гуляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.

Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

### **Музыка и ты**

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова - краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарь.

## **Содержание программного материала 2 класс**

### **Россия - Родина моя**

Образы родного края в музыке. Песенность как отличительная черта русской музыки. Музыкальный пейзаж. Государственные символы России. Гимн - главная песня нашей Родины; герб, флаг. Средства музыкальной выразительности. Художественные символы России. (Московский Кремль, храм Христа Спасителя, Большой театр).

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **День, полный событий**

Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. Детские пьесы П. Чайковского и С. Прокофьева. Песенность, танцевальность, маршевость в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений.

Музыкальный материал — фортепиано.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **О России петь — что стремиться в храм**

Колокольные звоны России. Святые земли Русской. Праздники Православной церкви. Рождество Христово. Молитва. Хорал.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **Гори, гори ясно, чтобы не погасло!**

Фольклор — народная мудрость. Русский народные инструменты. Оркестр русских народных инструментов. Мотив, напев, наигрыш. Вариации в русской народной музыке. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Попытки сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек.

Разыгрывание народных песен: песня-игра, песня-диалог, песня-хоровод. Попытки сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек.

### **В музыкальном театре**

Опера и балет. Многообразие сюжетов и образов музыкального спектакля. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.

Ролевая игра в дирижера. Сценическое воплощение учащимися отдельных фрагментов музыкального спектакля. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **В концертном зале**

Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Взаимодействие тем. Контраст. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...**

Композитор — исполнитель — слушатель. Интонационная природа музыки. Музыкальная речь и музыкальный язык. Выразительность и образность музыки. Жанры музыки. Международные конкурсы. Темы, сюжеты и образы музыки С. Прокофьева, П. Чайковского. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

## **Содержание программного материала 3 класс**

### **Россия — Родина моя**

Мелодия - душа музыки. Песенность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Звучащие картины. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **День, полный событий**

Жизненно- музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке. Сценическое воплощение отдельных сочинений программного материала. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **О России петь — что стремиться в храм**

Древнейшая песнь материнства. Образы Богородицы (Девы Марии) в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Праздники русской православной церкви: Вербное воскресенье, Крещение Руси. Святые земли Русской – княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **Гори, гори ясно, чтобы не погасло!**

Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (методика и ритмика былин). Певцы-гуслиеры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра.

Звучащие картины.

Сценическое воплощение отдельных фрагментов оперных спектаклей. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **В музыкальном театре**

Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений школьников об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности

содержания музыкального языка, исполнения.

Сценическое воплощение отдельных фрагментов оперных спектаклей. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **В концертном зале**

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте. Выразительные возможности флейты, скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы сюиты, симфонии. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...**

Музыка - источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации.

Джаз — музыка XX века. Особенности мелодики ритма, тембров инструментов, манеры исполнения в джазовой музыке. Импровизация – как основа джаза. Известные джазовые музыканты-исполнители.

Мир музыки с. Прокофьева. П. Чайковский и Э. Григ- певцы родной природы. Ода – как жанр литературного и музыкального творчества.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

## **Содержание программного материала 4 класс**

### **Россия — Родина моя**

Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Тайна рождения песни. Многообразие жанров народных песен: колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и др.; особенности интонаций, ритмов, композиционного строения, манеры исполнения. Лирические образы музыки С. Рахманинова, патриотическая и патриотическая темы в музыке М.Глинки. Звучащие картины.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **О России петь — что стремиться в храм**

Нравственные подвиги святых земли русской (княгиня Ольга, князь

Владимир, князь Александр Невский, преподобный Сергей Радонежский и Илья Муромец). Святые земли Русской Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **День, полный событий**

«В краю великих вдохновений...». Один день с А. Пушкиным. Музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов. (П. Чайковский, М. Мусоргский, Н. Римский – Корсаков, Г. Свиридов). Многообразие жанров народной музыки.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **Гори, гори ясно, чтобы не погасло!**

Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы народных песен. Интонационная выразительность народных песен. Музыка в народном стиле. Приемы развития: повтор, контраст, вариационность, импровизационность. Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троица. Икона «Троица» А. Рублева.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **В концертном зале**

Различные жанры вокальной песня, вокализ. романс, баркарола), камерной инструментальной( квартет, вариации, сюита, соната) и симфонической музыки симфония, симфоническая увертюра). Особенности музыкальной драматургии Музыкальные инструменты симфонического оркестра (виолончель, скрипка). Известные дирижеры и исполнительские коллективы.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради

### **В музыкальном театре**

События отечественно истории в творчестве М. Глинки, М. Мусоргского, С. Прокофьева. Опера. Линии драматургического развития в опере. Музыкальная тема -характеристика действующих лиц. Линии драматического развития действия в опере. Основные приемы драматургии.

Балет. Особенности развития музыкальных образов в балетах А.

Хачатуряна. И. Стравинского. Народные мотивы и своеобразие музыкального жанра. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Орнаментальная мелодика. Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

Сценическое воплощение отдельных фрагментов оперных спектаклей. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

### **Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь...**

Произведения композиторов-классиков (С. Рахманинов, н. Римский – Корсаков, Ф Шопен) и мастерство известных исполнителей С. Рихтер. С. Лемешев, И. Козовский, М. Ростропович). Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Интонационная выразительность музыкальной речи. Музыкальные инструменты: гитара. Классические и современные образцы гитарной музыки. Обработка. Переложение. Импровизация. Образ былин и сказок в произведениях Н. Римского-Корсакова. Образ Родины в музыку М. Мусоргского.

## **Технология**

### **1-й класс**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание**

Профессии близких; профессии, знакомые детям. Разнообразные предметы рукотворного мира (произведения художественного искусства, быта и декоративно- прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем ребёнка мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: порядок на рабочем месте, уход и хранение инструментов (кисточка помыта, ножницы зачехлённые, иголка в игольнице, карандаш в подставке), гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради, рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань), пластическими материалами (глина, пластилин), природными материалами. Их практическое применение в жизни. Свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам – декоративно - художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая), тонкий картон.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Сравнение с инструментами, которыми пользуются художники (кисточки, стеки), поэты (слово), музыканты (ноты).

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и название) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка (изделия, деталей) рисованием, аппликацией, прямой строчкой.

Технологии и приёмы выполнения различных видов декоративно - художественных изделий (аппликация, мозаика, лепка, оригами и пр.).

### **Конструирование**

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов, из бумаги складыванием, сгибанием, по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделие из текстиля, комбинирование материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

### **Использование информационных технологий.**

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

### **2-й класс**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание**

Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека.

Разнообразные предметы рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектура и техника).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии (технические, художественные). Традиции

творчества мастера в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность, доступные простые проекты, выполняемые с помощью учителя (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, оформление праздников.

Работа парами и в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Исследование элементарных свойств материалов: картон, гофрокартон, ряжа, ткани природного происхождения (лён, хлопок, шёлк, шерсть). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Разметка деталей копированием с помощью копировальной бумаги.

Сборка изделия: подвижное, ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

### **Конструирование**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных



материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

### **Использование информационных технологий**

Знакомство с компьютером. Его бытовое назначение. Основные части: монитор, клавиатура, мышка, системный блок. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Рисование на компьютере. Создание изделий (открытки, значки, приглашения и др.).

### **3-й класс**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание**

Традиции и творчество мастеров при создании предметной среды. Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека-художника.

Гармония предметов и окружающей среды (соответствие предмета (изделия) обстановке).

Знание и уважение традиций строительства, декоративно-прикладного искусства народов России и мира, в том числе своего края.

Природа как источник творческих идей мастера и художника. Профессии мастеров прикладного творчества.

Художественный анализ средств выразительности конкретных заданий.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, ветеранам (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному замыслу).

Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка деталей копированием с помощью кальки.

Разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).

Вырезывание отверстий на деталях.

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой и её вариантами (крестик, ёлочка).

#### **Конструирование**

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Изготовление и конструирование из объёмных геометрических фигур (пирамида, конус, призма).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

### **Использование информационных технологий**

Современный информационный мир. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами). Персональный компьютер (ПК) и его использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Поиск информации в Интернете, просмотр информации на DVD.

## **4-й класс**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание**

Творчество и творческие профессии. Мировые достижения в технике (машины, бытовая техника) и искусстве (архитектура, мода).

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье.

Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом.

Общее представление об искусственных материалах. Синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон, эластик, капрон). Их происхождение.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Общее представление о дизайне и работе различных дизайнеров. Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия

дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.). Дизайн и маркетинг.

### **Конструирование и моделирование**

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско – технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач)

Техника XX – начала XXI века. Её современное назначение, требования к техническим устройствам.

### **Использование информационных технологий**

Программы Word, PowerPoint. Работа с текстом – создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание изделий (календари, листовки и другая печатная продукция). Создание презентаций на основе готовых шаблонов, распечатка подготовленных материалов.

## **Физическая культура**

### **Знания о физической культуре**

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные

способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### **Способы физкультурной деятельности**

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической

подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетки: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. На родные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп

и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку;

прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Афанасовская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся учитывает цель Программы развития школы – создание целостной

образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания позволяет с одной стороны еще больше расширить спектр образования, так как направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни – ДОУ, библиотек, и т.д. С другой стороны, Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется с обучающимися уровня начального общего образования (1-4 классы), т. е. разработана для узкой группы обучающихся образовательного пространства.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит восемь разделов:

**Первый раздел** – Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Второй раздел** – Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**В третьем разделе** – Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

**В четвертом разделе** – «Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания» формулируются принципы и раскрываются особенности организации духовно-нравственного развития и воспитания.

**Пятый раздел** – Содержание духовно-нравственного развития и воспитания – в каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**Шестой раздел** – Совместная деятельность школы, семьи и

общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

**В седьмом разделе** – Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

**Восьмой раздел** – Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность на уровне начального общего образования.

## **1. Цель и задачи**

### **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.



**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

#### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности

являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## **2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания**

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира школьников начального общего образования.

### ***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- любовь к школе, своему селу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### ***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### ***4 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

#### ***5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход:** Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

**Системно-деятельностный подход:** Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

**Развивающий подход:** Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

### **3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

#### **Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализованы определенные

идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

#### **Аксиологический принцип.**

Воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Аксиологический принцип изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного воспитания младших школьников.

#### **Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

#### **Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

#### **Принцип идентификации (персонификации).**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

#### **Принцип полисубъектности воспитания.**

Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых



присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

## **4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы,

отражающие пути реализации данного модуля.

### **Модуль «Я – гражданин»**

***Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; уважение традиций своего народа; любовь к близким; долг перед старшим поколением, семьей; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода и ответственность; доверие к людям, традиции семьи, родная школа и ее традиции, история села, области, края, национальные герои и важнейшие события истории страны.

**Задачи:**

- Формировать первоначальные представления о символах государства – флаге, Гербе и гимне Российской Федерации, о государственных символах Белгородской области, города Белгорода, Корочанского района, города Короча

<b>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы</b>	<b>Тематика занятий</b>			
	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Познавательные беседы и классные часы	- Оповзавательные знаки мест, где мы живём и учимся. - «Символы нашей области, города, гимназии...» - «Государственные символы (флаг, герб, гимн) Российской Федерации – моей Родины».	- «Государственный герб Российской Федерации», «Символы нашей области, города, гимназии...»	- Государственные символы Российской Федерации. - Государственный флаг Российской Федерации. - «Символы нашей области, города, гимназии...»	- «Моя Родина – Россия». - «Символы президентской власти». - «Гражданин и обыватель». - «Герб твоей семьи».
Проектная деятельность	-	- Коллективный проект «Герб нашего класса» (проектирование герба класса).	- Исследовательский проект «Флаг России на географической карте и его история».	- Исследовательский проект «История Российского герба». - Творческий проект-конкурс «Гимн нашего класса».
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	- Экскурсии в краеведческий музей города Короча. - Заочное путешествие «Москва – столица нашей Родины». - Ознакомительная экскурсия «Мемориальные памятники родного края».			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	- Выставка рисунков, посвященная Дню флага Белгородской области. - Выставки рисунков «Школьная классная символика», «Семейная символика».			
Проблемно-ценностное общение	- Встречи с интересными людьми, ветеранами, участниками военных действий.			

**Задачи:**

- Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России.
- Формировать представления о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе.
- Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- Формировать умение отвечать за свои поступки.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила и обязанности детей в гимназии.</li> <li>- Главный Закон Российской Федерации.</li> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании».</li> <li>- Опасности на пути от школы до дома.</li> <li>- Как вести себя в школе.</li> <li>- О правилах поведения в школе</li> <li>- Моя дорога в школу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моя семья.</li> <li>- Права ребёнка в семье.</li> <li>- Российская Конституция – основной закон твоей жизни.</li> <li>- Главный Закон России.</li> <li>- По страницам Красной книги.</li> <li>- Я имею право.</li> <li>- Конвенция, закон, права и обязанности.</li> <li>- Азбука вежливости.</li> <li>- О правилах поведения в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы достойно жить.</li> <li>- Всеобщая декларация прав человека.</li> <li>- Знакомство с Уставом школы.</li> <li>- Право на образование.</li> <li>- Человек. Личность. Гражданин.</li> <li>- Сущность Закона Российской Федерации «Об образовании».</li> <li>- Легко ли быть дисциплинированным.</li> <li>- Наши обязанности.</li> <li>- Как вести себя в общественном транспорте?</li> <li>- Опасности вокруг нас.</li> <li>- Азбука добра и вежливости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мои права и обязанности.</li> <li>- Я уважаю твоё право.</li> <li>- Ты и закон.</li> <li>- Я – гражданин и патриот своей страны.</li> <li>- Разрешение конфликтов без насилия.</li> <li>- От правовых знаний к гражданской позиции.</li> <li>- Проступок, правонарушение, преступление.</li> <li>- Путешествие в страну Законию.</li> <li>- Правовое государство.</li> <li>- Кем и когда была принята Конвенция о правах ребёнка.</li> </ul>
	<p>- Беседы из цикла занятий по правилам дорожного движения: «Мы – юные пешеходы (о правилах поведения на дороге)», «Опасности на дорогах (о правилах поведения на проезжей части дороги)», «Как нужно правильно переходить дорогу?», «Где и в какие игры можно играть (разучивание подвижных игр на воздухе)» и др.</p>			
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательский проект «Мои обязанности в семье».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие проекты «Азбука вежливости».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческий проект «Кодекс правил поведения младшего школьника».</li> <li>- Исследовательские проекты: Альбом «По</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательские проекты «Главные законы России», «Свод правил класса», «Правила дорожного движения»</li> </ul>

			страницам Красной книги». (ПДД)
Игровая деятельность	- Игра «Добрые слова». - Тренинги «Акцент на лучшее», «Обращаться по правилам».	- Игра «Сочини конец истории». - Диалоговая рефлексия «Ролевая маска». - Тренинги «История про себя», «Обмен ролями».	- Игры «Защита своих правил и свобод», «Наши обязанности». - Игровая ситуация «Мой дом – моя крепость». - Деловые игры «Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека», «Знакомство с основными статьями Конституции Российской Федерации».
Проблемно-ценностное общение	- Классные собрания	- Диспуты «Кто в семье главный?», «Я – гражданин великой страны». - Круглый стол «Человек – это звучит гордо», «Право на труд и право на отдых». - Классные собрания.	- Диспуты «Защита детей», «Я имею право», «Что такое преступление?» - Круглый стол «Дети и родители».
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия	- Образовательная экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики».		
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	- Выставки рисунков «Мир – это здорово!», «Эти правила важны», «Мир глазами детей». - Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию Российской Федерации», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека?» - Участие в операции «Россия – Родина моя!», в конкурсе рисунков по ПДД		
Социальное творчество, акции	- Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции. - Месячник правовой культуры «Я – гражданин России!» - Коллективное творческое дело «Охрана природы – законы и правила для детей». Встречи с интересными людьми.		

**Задачи:**

- Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России.
- Воспитывать уважение к защитникам Родины.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Герои Невской битвы» (А. Невский), «Герои Куликовской битвы» (Д. Донской), «Полководцы во славу России» (А.В. Суриков), «Герои Отечественной войны 1812 г.» (М.И. Кутузов), «Покорители космоса» (Ю.А. Гагарин), «Великие русские полководцы», «День Победы»	«Кого сегодня можно считать героем?», «Герои Невской битвы» (А. Невский, Г. Олексич – предок А.С. Пушкина, бояре М. и С. Якунович), «Герои Куликовской битвы» (Д. Донской, А.Л. Пересвет, Ослябя и другие герои сражения с ордынцами, Сергей Радонежский, основатель Троицкого монастыря (ныне Троице - Сергеева лавра), «И. Фёдоров – первый книгопечатник», «К. Минин и Д. Пожарский – герои народного ополчения в борьбе с поляками 1612 г.», «П. Багратион – герой Отечественной войны 1812 г.», «Во славу Отечества (Пётр I)», «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Этих дней не смолкнет слава», «Место героизму есть и в наши	«Страницы истории», «Кого сегодня можно считать героем?», «В моей семье живёт герой», «Есть ли место героизму в наши дни?», «Патриотизм и верность воинскому долгу », «Нам строить Россию, нам в ней жить», «Мой край родниковый», «Покорители космоса» (В. Терешкова и С. Савицкая), «З. и А. Космодемьянские – герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!» (герой-панфиловец В. Клочков), «За Волгой для нас земли нет» (В. Зайцев – герой Сталинградской битвы). Беседа-обсуждение «Обсудим сочинения на тему (по выбору) «Что я знаю о войне?», «С чего начинается Родина»	«Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Куликовская битва», «Герои нашего ополчения в борьбе с поляками в 1612 г.», «Герои Отечественной войны 1812 г.», «Герои Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг.», «Покорители космоса». Беседа-обсуждение Обсудим сочинения на тему (по выбору) «Кого сегодня можно считать героем?», «Портрет героя». Беседа по репродукциям картин «Бородино и его герои в изобразительном искусстве», «Страницы истории», «История книги», «Во славу Отечества», «Полководцы во славу России»

		дни», «Отечества достойный сын», «Покорители космоса», «Героические страницы армии»		
Проектная деятельность	-	Творческий проект «День Победы»	Исследовательские проекты «Мы – защитники мира». Творческий проект «Героическая страница моего села»	Исследовательский проект «Мой край в годы войны», «Ветеран живёт рядом» (подбор материалов о ветеранах Великой Отечественной войны и труда). - Альбомы «Они прославили нашу Малую родину»
Общешкольные праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню народного единства. Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Лира в солдатской шинели». Праздник села, посвященный Дню Победы.</li> <li>- Месячник гражданско-патриотического воспитания «Судьба России – моя судьба, история России – моя история».</li> <li>- Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне».</li> </ul>			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии в музей-диораму. Посещение библиотек. Заочное путешествие «Москва – столица нашей Родины». «Волна Памяти», возложение цветов к памятникам погибших воинов и др.</li> <li>- Заочные экскурсии в музей боевой славы страны.</li> </ul>			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали, газета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки рисунков «Берегите мир!», «Слава защитникам Отечества», «На звёздных орбитах», «Этот День Победы», «Наша олимпиада», «1 июня – День защиты детей».</li> <li>- Спортивные конкурсы, Веселые старты.</li> <li>- Слайд-презентация ко Дню космонавтики.</li> </ul>			
Проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с односельчанами - «детьми» Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и труда.</li> <li>- Встречи с участниками войны в Афганистане и военно-политического конфликта в Чеченской Республике.</li> </ul>			
Социальное творчество, акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акции «Ветеран живёт рядом», «Наказ воину», «Наши знаменитые земляки», «Георгиевская ленточка».</li> <li>- Коллективные творческие дела «Мой край в годы войны».</li> </ul>			

**Задачи:**

- Формировать представления о народах Российской Федерации, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
- Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и в современной жизни Российской Федерации, Белгородской области, города Белгорода.
- Формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения.
- Воспитание чувства любви к родной школе, своему городу, народу, России.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Народы, живущие на территории Российской Федерации и населявшие её в прошлом», «Родной язык и государственный», «Народные традиции моей семьи», «Россия – Родина моя», «Экскурсия в прошлое родного края», «С чего начинается Родина?»	«Народы нашей Родины», «Мы разные, но мы едины», «Заветный уголок России», «Имена на карте РФ», «Россия – это я!», «Широка страна моя родная», «Моя семья – моя гордость», «Что в имени твоём?», «Москва – столица нашей Родины»	«Русский язык в нашем Отечестве», «Государственный язык Российской Федерации», «Единство народов нашей страны». Цикл бесед «Семья – сердце общества», «Широка страна моя родная», «Родина и Отечество»	«Люблю прочитанные книги разных народов», «Народ, народность, национальность» «Моя Россия», «Родной край и я в нем», «Что значит быть россиянином?», «Что нас объединяет?», «Почему все народы, проживающие в России, имеют равные права?» Цикл бесед «Россия! Русь... Храни себя, храни!»
Проектная деятельность	Альбом «Города Белгородской области»	Альбом «Родной уголок». Исследовательские проекты «Семейный архив»	Исследовательские проекты «Национальные традиции», «Семейный архив». Газета «Моя малая родина». Творческий проект «Рукописная книга «История семьи» (Составление родословного древа).	Творческий проект «Сборник творческих работ «Моя Родина – Россия». Творческие проекты «Рукописная книга «История семьи». «Музей семьи» (составление родословного древа). Творческий проект «Страна, в которой мне хотелось бы жить»
Игровая деятельность	«Играем в национальные игры народов России».			
Туристско-	- Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми»			
	- Экскурсии в краеведческий музей.			



краеведческая деятельность: экскурсии; путешествия	- Заочные экскурсии и путешествия по разным регионам России.
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	- Выставки рисунков «Мой дом на карте мира», «Любимый уголок», «Вот моя Россия, вот мой дом родной!», «Родной язык», «Моя семья», «Мир вокруг нас». - Спортивная эстафета «Вперёд, мальчишки!» - Конкурс «Моя Родина».
Проблемно-ценностное общение	- Встречи с интересными людьми
Социальное творчество, акции	- Акции «Красная гвоздика – спутница Побед», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Наказ воину». - Коллективное творческое дело «Помним, любим и гордимся», праздники «Осенняя ярмарка», «Масленица».

## Пути реализации модуля «Я – гражданин»

### Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### Модуль «Я – человек»

**Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Ценности:** правила вежливого поведения в обществе; культура общения с людьми; отзывчивость, дружба, честность, справедливость; отношения в семье; нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь; культура миропонимания; жизненные ценности; свобода совести и вероисповедания; толерантность; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Задачи:**

- Формировать представления о различении хороших и плохих поступков.
- Знакомство с правилами вежливого поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание.
- Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание.
- Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.
- Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим.
- Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным.
- Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнению других.
- Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы и классные часы	Беседы по произведениям литературы: «Мишка и воробей» А. Седугина, «Сыновья» и «Волшебное слово» В.Осеевой, «Прогулка» С.Михалкова, «Строгая скворчиха» А. Митяева, «Как папа пошёл в школу» и «Как папа пробовал силу» А. Раскина, «Навестили» Ю. Ермолаева и др.	Беседы по нравственным вопросам на основе одноимённой статьи Л.Н. Толстого, рассказов «Васюткино озеро» В. Астафьева, «Почему плачет синичка», «Стыдно перед соловушкой», «Как белочка дятла спасла» В. Сухомлинского и др.	Беседы по произведениям литературы: «Это должен знать каждый» А. Дорохова, «Как папа с девочкой дружил» А. Раскина, «Угомон» С. Маршака, «Перемена» Б. Заходера и др.	Беседы по произведениям литературы: «Два товарища» Л. Толстого, «Можно ли обижать больных» Ф. Кривина, «Проговорился» Ю. Ермолаева, «Долг» В. Осеевой и др.
	Обсудим пословицы: «Подлить масла в огонь», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться».	Обсудим пословицы и поговорки: «Заварил кашу – расхлёбывай», «Огня без дыму, человека без ошибок не бывает».	Обсудим пословицы: «Назвался груздем – полезай в кузов», «Чем дальше в лес, тем больше дров», «Куда игла, туда и нитка».	Обсудим пословицы: «Где тонко, там и рвётся», «На добрый привет и добрый ответ».
	Беседы на основе целенаправленных	Беседы на основе целенаправленных	Беседы на основе целенаправленных	Беседы на основе целенаправленных

	наблюдений младших школьников: «Чему нас учат бабушки и дедушки», «Наши родители», «Вместе с братьями и сёстрами»	наблюдений младших школьников: «На что похожи семьи», «Дружная семья», «Счастливая семья»	наблюдений младших школьников: «Уважать старость», «Счастливая семья»	наблюдений младших школьников: «Древо семьи», «Добрый привет и добрый ответ»
Проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о правилах поведения в школе.</li> <li>- Цикл классных часов «Дружба – это...»</li> <li>- Азбука добра и вежливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Обсудим наши сочинения на темы морали: «О моём друге», «О нашем классном коллективе», «Что мне рассказал папа о своей работе».</li> <li>- Круглый стол «Живём по «Золотым правилам».</li> <li>- Азбука добра и вежливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Обсудим наши сочинения на темы морали: «Расскажи мне обо мне», «Загляни в мамины глаза», «Как помириться после ссоры», «Что обозначает товарищество и дружба», «Как не бояться говорить правду?», «Если мне сделали зло, должен ли я простить или отомстить?»</li> <li>- Беседа с элементами решения проблемной ситуации «Я и мои друзья».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Обсудим наши сочинения на темы морали: «Расскажи мне о себе», «Твой самый решительный поступок в жизни», «Что значит быть человеком?», «Всё проходит, всё остаётся», «Как стать смелым?», «Любовь и мудрость».</li> <li>- Беседа с элементами решения проблемной ситуации «Я и мои друзья».</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Правила дружбы».</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Город вежливости».</li> <li>- Игровое моделирование речевых ситуаций.</li> <li>- Игра «Незаконченный текст». Викторина «Добрые слова».</li> <li>- Ролевая игра на темы дружбы «Дружба – это...»</li> <li>- Игра-путешествие «В страну волшебных слов»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Цветик-семицветик».</li> <li>- Игровое моделирование речевых ситуаций: «Встреча двух друзей на улице», «Помогай окружающим людям», «Взаимное уважение».</li> <li>- Ролевая игра на темы дружбы «Дружба – это...»</li> <li>- «Учитесь делать добро», «Забота».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-доказательство «Суд над пороками людей».</li> <li>- Игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим», «Взаимное уважение».</li> <li>- Диспуты: «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?»</li> <li>- Деловая игра на тему дружбы, толерантности «Все мы разные»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Школа, которую мы строим».</li> <li>- Диагностические ситуации «Как бы ты поступил если...».</li> <li>- Игра с последующей рефлексией «Слепой поводырь».</li> <li>- Деловая игра на тему дружбы, толерантности «Все мы разные».</li> <li>- Диспуты: «Брать или давать?», «Надо ли любить всех?», «Что значит быть</li> </ul>

				милосердным?», «Может ли доброта исцелить человека?»»
Проектная деятельность	«Что такое хорошо, что такое плохо?»		Защита проектов, презентаций «Моя семья»	Защита проектов, презентаций «Моя семья»
	Исследовательский проект «Мои обязанности в семье»	Творческие проекты «Азбука вежливости»		
Творческая деятельность, конкурсы, выставки, викторины, олимпиады	- Выставки рисунков «Моя семья», «Это моя бабушка», «Наши мамы лучше всех», «Мама милая моя», «Мода на здоровый образ жизни», «1 октября – День пожилого человека», «Внимание, дети!», «Кровь во имя жизни». - Конкурсы «Папа, мама, я – дружная семья», «Нарисуй портрет Чистюли и Грязнули», Изготовление поделок на День матери, 8 Марта. Изготовление открыток на День Учителя, День Победы.			
Социальное творчество, акции	- Уроки нравственности. Уроки Доброты в рамках Декады инвалидов. Уроки этики ко Дню пожилого человека. - Благотворительные акции «Дети – детям», «Белый цветок», «Метры тепла». Акция милосердия «От сердца – к сердцу». - Операции «Подарок моим друзьям», «Помощь моим близким», «Ветеран живет рядом», «Помоги тому, кто рядом». - Встреча с интересными людьми			
Общешкольные праздники, мероприятия	- Праздники «День знаний», «Осенняя ярмарка», «День Учителя», «Масленица», «8 марта», «Последний звонок». Поздравление бабушек и дедушек. Праздник Букваря. Новогодние утренники. День славянской письменности и др. - Мероприятия, посвящённые правилам поведения в школе, Международному Дню толерантности. - Совместные мероприятия с родителями «Семья – семь Я», с библиотекой ко Дню матери.			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	- Образовательная экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики» - Экскурсии в краеведческий музей города Короча. - Совместные экскурсии с родителями.			

## Пути реализации модуля «Я – человек»

### Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## Модуль «Я и труд»

### *Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

**Ценности:** уважение к труду; трудолюбие, творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость в достижении целей; бережливость.

### **Задачи:**

- Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учёбы, труда и творчества.
- Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- Формировать представления об основных профессиях.
- Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.
- Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежности и равнодушию к результатам труда людей.
- Формировать личностные качества – дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Профессия моих родителей», «Порядок в доме и в учёбе», «Знакомство с профессиями работников школы», «Самые нужные профессии», «Учёба – наш труд», «Начатое дело доводим до конца», «Хочу быть аккуратным» и др. Цикл бесед «Режим дня школьника»	«О значении творчества в жизни человека и общества», «Самые древние профессии», «Профессия и труд», «Чтобы не быть попрошайкой», «Сколько может быть профессий?», «Важные профессиональные качества», «О происхождении профессий» и др. Цикл бесед «Я сам!»	«Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей», «Воспитаваю себя сам», «Требователен ли ты к себе?», «Честные и нечестные способы зарабатывания денег», «Деньги в доме – результат труда родителей» и др. Цикл бесед «Я сам!»	«Труд и экономика», «Народное хозяйство и его составные части: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство и пр.», «Моя будущая профессия», «Требователен ли ты к себе?» и др. Цикл бесед «Я сам!» «Моя будущая профессия»
Общешкольные праздники, мероприятия	- Праздники «Праздник урожая», «День Учителя» и др.			
Творческая деятельность, конкурсы, выставки, фестивали	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки рисунков «Профессия моих родителей», «Осенние сюрпризы», «Русский сувенир», «Зимняя сказка», «Краски осени волшебной», «Наши достижения».</li> <li>- Выставка декоративно-прикладного творчества «Осень золотая», «Наших рук творенье – всем на удивленье».</li> <li>- Викторины о профессиях, «Хорошо ли мы считаем, пишем и читаем?», «Юные знатоки экономики».</li> <li>- Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Ученье – труд».</li> <li>- Конкурс презентаций «Труд моих родных».</li> <li>- КТД по изготовлению игрушек «Новогодний праздник».</li> </ul>			
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Я – учитель», «Я – библиотекарь», «Я – почтальон», «Я – доктор», «Я – продавец», «Я – экскурсовод», «Мы – строители», «Мы – путешественники» и т.п.</li> <li>- Игровые ситуации «Самообслуживание в семье и в школе», «Воспитывай самостоятельность», «Планирую и выполняю порученную работу», «Работа людей осенью (весной...)».</li> <li>- Игра-беседа «Когда мама может отдохнуть?»</li> <li>- Игровые и тренинговые упражнения, прогулки. Подвижные игры.</li> </ul>			

Социальное творчество, акции	<p>- Акции «Умелые руки, не знают скуки», «Праздник урожая», «Птичий домик», по сбору макулатуры «Чистый дом», «Мастерская Деда Мороза», «Птичья столовая», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой».</p> <p>- Встреча-беседа с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, результатами.</p> <p>Шефская помощь класса ветеранам войны и труда, престарелым и инвалидам, одиноким и беспомощным людям.</p>
Проектная деятельность	<p>- Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку».</p> <p>-Проекты: «Кем я хочу стать?», «Мир профессий», «Как стать дисциплинированным?», «Труд в жизни людей» и др.</p> <p>- Презентации учебных и творческих достижений.</p> <p>- Творческий проект по мотивам профессиональных праздников с презентацией учебных и творческих достижений.</p>
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии; путешествия, походы	<p>- Ознакомительные экскурсии на предприятия, в учреждения культуры.</p> <p>- Интернет-экскурсия «Профессии от А до Я».</p>
Трудовая деятельность	<p>- Субботник по благоустройству территории школы «Зеленая столица».</p> <p>- Оформление класса к Новому году.</p> <p>- Работа в спортивных секциях, кружках, изготовление аппликаций, игрушек из природного материала, картона, пластилина.</p> <p>- Выполнение в классе обязанностей цветоводов, библиотекарей, дежурных и др. Помощь взрослым по поддержанию чистоты в школе и на территории.</p> <p>- Участие в уборке и оформлении к праздникам класса, развешивание кормушек и подкармливание птиц.</p>

### Пути реализации модуля «Я – и труд»

#### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### Модуль «Я и природа»



**Направление 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

**Ценности:** жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Задачи:**

- Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
- Воспитывать бережное отношение к растениям, гуманное отношение к животным, ко всему живому.
- Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни.
- Формировать понимание активной роли человека в природе.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	- Обсудим прочитанные произведения: «Мишка и воробей» А. Седугина, «Черёмуха», «Жук на ниточке» Э. Шима. - Обсудим произведения художников-анималистов (по выбору учителя).	- Обсудим прочитанные произведения: «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой» В. Сухомлинского, «Край родной и любимый». - Обсудим произведения художников (по выбору учителя).	- Обсудим прочитанные произведения: «Цветы» Т. Собакина, «Строгая скворчиха» А. Митяева. Тема «Человек и животные» в произведениях русских художников» (по выбору учителя). «Гармония природы – городской пейзаж»	- Обсудим прочитанные произведения: «Коля, Витя и щенок» В. Сухомлинского. - Тема «Человек и животные» в произведениях зарубежных художников (по выбору учителя). - Экологический плакат.
	«Природа и человек», «Человек и его четвероногие друзья», «Как природа лечит человека?», «Комнатные растения-путешественники», «Дикие родственники домашних	«Бережное отношение к природе», «Причинные связи в природе», «Из чего делают паруса и верёвки?», «Бабушкин сундук (Что нашли предки?)», «Путешествие по страницам Красной	«Правила поведения на природе», «Занимательные камни», «Редкие растения города», «Растения и животные – хищники», «Обитатели морского дна», «Суеверия и	«Ты ответственен за того, кого приручил», «Путешествие с комнатными растениями по странам света», «О чём рассказывает карта», «Великие путешественники Земли», «Что

	животных», «Почему вымерли динозавры?», «Подарки леса», «Растения подснежники», «Традиции новогодней ёлки», «Откуда пришла к нам книга» Школа экологической грамотности.	книги», «Легенды о весенних цветах», «Домашние питомцы – помощники человека», «Редкие животные – правда и вымысел», «Зимние сказки», «Почему весна торопится?» Школа экологической грамотности.	животные», «Нужно ли охранять домашних животных?», «Забытые животные (Они когда-то жили на Земле)», «Что значит безопасная среда?», «Какие профессии нужны природе?» Школа экологической грамотности.	такое экологическая безопасность?», «Вредная и здоровая пища», «Тайны гидросферы Земли», «Лесные сказки» (о растениях и животных), «Путешествия за страницами школьного учебника» (Арктика и Антарктика), «Чудеса в пробирке» (микромир), «Экологические праздники», «Путешествие с насекомыми».
Творческая деятельность, конкурсы, выставки, фестивали	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологический плакат «Природа в опасности!», «Сохраним природу».</li> <li>- Экологическая викторина «Животные моего края».</li> <li>- Творческая мастерская в рамках Дня птиц.</li> <li>- Изготовление кормушек в рамках акции «Уютный птичий домик».</li> </ul>			
Игровая деятельность	Игры «Живое – неживое», «Отгадай предмет», «Волшебный мешочек», «Найди пару», «Детки на ветке». Ролевая игра «Кто в каком домике живёт?»	Игры «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?», «Съедобное – несъедобное», «Кто с кем дружит в весеннем лесу?», «Во саду ли, в огороде?», «Кому что нужно для труда?»	Игры «Что из чего сделано?», «Летает, бегают, прыгает», «Дикие – домашние», «Что сначала, что потом?», «Лесная эстафета», «Магазин чудес».	Игры «Найди животное по следу», «Деревья, кустарники, травы», «Что соберём в лукошко?», «Три желания», «Подбери слово», «Путешествуй по стране», «Найди соседей».
Проектная деятельность	- Экологические проекты «Как животные стали домашними?», «Хлеб – путь от поля до стола» и др.	- Проектно-исследовательские работы по экологии «Я и природа». - Экологические проекты «Кто и как предсказывает погоду?», «Красная книга растений (животных) нашего	- Защита научно-исследовательских работ по экологии. - Экологические проекты «Природа – дом для всех», «Экологические знания», «Лесные беды», «Наша еда» (История отечественной и	- Экологические проекты «Растения и животные – живые барометры», «Загадки лесных зверей», «Реки, пруды, болота – часть Гидросферы Земли»,

		края», «Дикие и домашние животные».	зарубежной кулинарии).	«Из чего делают бумагу?»
Наблюдение за объектами живой и неживой природы и ведение «Календаря природы»	«Какие птицы прилетают на участок школы?», «Какие растения нас окружают?», «Чем растения отличаются друг от друга?», «Почему на асфальте не растут растения?», «Посадили семечко – вырастили растение», «Наши шумные соседи – птицы», «Почему одни птицы прилетают и улетают, а другие целый год живут в городе?», «Каких насекомых встретим ранней весной?», «Почему лягушки живут рядом с водой?»	«Что предпочитают птицы – гнездо или домик?», «Почему под дубом мало молодых дубков?», «Снег – белый, а лёд...», «Дятел – лесной санитар», «Какими бывают гусеницы насекомых?», «Зависит ли цвет комнатных растений от солнечного света?», «Наблюдаем за прорастанием семян» (фасоли, гороха), «Какие условия нужны для огорода на окне?», «Сравним, как распускаются листья деревьев в природе и в классе».	«Кто чистит воду в природных водоёмах?», «Почему на лугу не растут деревья?», «Могут ли лечить комнатные растения?», «Факторы, влияющие на рост растений», «Зачем мы сажаем растения?», «Какие животные живут в городе?», «Что такое ил в реке?», «Невидимые цепочки в парке», «Наблюдаем весной за таянием снега», «Почему воду называют труженицей?», «Как животные и растения предсказывают погоду?», «Какие природные объекты помогают нам ориентироваться?»	«Как и когда появляются новые листья у комнатных растений?», «Листья клёна и берёзы», «Ягоды и семена осенью», «Растут ли зимой деревья?», «Какой корм предпочитают птицы?», «Почему не все птицы улетают на юг?», «Рассматривание веток деревьев зимой» (Почему на ветках зимой нет почек?), «Следы животных на снегу», «Почему пейзаж похож на зебру?»
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии; путешествия, походы	«Что растёт на школьном дворе?», «В парк осенью», «В парк зимой» (Как узнаём деревья зимой?), «Лес, парк весной в период распускания листьев».	«По экологической тропе», «На водоём», «Поможем лесным жителям зимой», «Лесная полянка осенью», «Какие насекомые строят дома?», «Во время весенних работ в парке», «Где растут лекарственные травы?»	«Где птицы вьют гнёзда?», «В природное окружение школы», «С кем в лесу дружат деревья?», «Осень. Ядовитые ягоды», «Природа – источник красоты и доброты», «Куда девается снег весной?»	«Лес, парк как природный комплекс», «Поле как сообщество почвы, растений и животных», «В парк во время посадки деревьев и кустарников», «В осенний лес, парк», «На водоём в мае».
	- Экскурсия в краеведческий музей.			
Социальное творчество, акции	- Выставки «Мои впечатления о лете», «Краски осени волшебной», «Осенние сюрпризы», «Мир глазами детей», «Мир вокруг нас», «Мы любим солнце и весну», «Ласточка с весной в сени к нам летит», «Берегите первоцветы», «Вот			

	<p>и первые проталины», «Здравствуй, лето красное!»</p> <p>- Экологические акции по благоустройству территории «Зеленая столица», «Убери свой участок», «Чистый двор».</p> <p>- Акции: «Птичья столовая», «Подари книгу», «Полейте дерево», «Первоцветы», по сбору макулатуры, «Украсим свой класс комнатными растениями», «Соберём семена растений цветника», «Покормите птиц зимой», «Дерево начинается с семечка», «Вырастим цветы (комнатные растения) для мамы», «Сбор осенних листьев в парке», «Дни защиты от экологической опасности», «Живи, елочка!».</p>
Общешкольные праздники, мероприятия	- Праздник урожая, Масленица, День воды, Дни заповедников и национальных парков, День Солнца, Всемирный день охраны окружающей среды.
Целевые прогулки	- В осенний парк, к елям и соснам зимой, по улицам зимой, «К реке, водоёму во время ледохода, в лес – рассматриваем старый пенёк, К кустарникам с осенними плодами, К зимнему дубу, К остролистному клёну (дерево, начинающее весну, К месту цветения растения мать-и-мачеха, К муравейнику, На огород, цветник осенью, Есть ли под снегом живые существа?, Различаем деревья и кустарники в зимнем уборе и др.

### **Пути реализации модуля «Я и природа»**

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **Модуль «Я и культура»**

***Направление 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

## Задачи:

- Расширять представления о душевной и физической красоте.
- Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.
- Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества.
- Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	- «Добрые, тёплые чувства в нашей жизни», «Труд души», «В здоровом теле – здоровый дух», «О чем рассказывают сказки», «Настроение»	- «Фольклор – душа народа», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мир наших увлечений». - Беседа-размышление «Учись у них: у дуба, у берёзы» (А. Фет).	- «Как выразить настроение», «Как видит и отображает мир художник», «Убегаем от болезни: в здоровом теле – здоровый дух». - Беседа-размышление «Всё, что волшебным, то манит», «Кто такой человек: хозяин природы или её часть?»	- «В мире красоты музыкальных звуков», «Убегаем от болезни: в здоровом теле – здоровый дух». - Беседа-размышление «Кого мы называем добрыми?»
	<p>- Наблюдение и анализ типичных жизненных ситуаций из реальной жизни и изображённых в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера «Оцени эмоциональное состояние героев сказки (хорошо - плохо)», «Духовное состояние и характер человека в его действиях и поступках в различных ситуациях» (на примере прочитанных книг), «Люди с добрым сердцем» (на материале произведений изобразительного искусства), «По страницам прочитанных книг», «Красота родной природы» (в реальной жизни и в пейзажах художников).</p> <p>- Анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание Тебе больно?», «Не огорчайся», «Почему ты так переживаешь?», «Расскажи, что тебя гнетёт».</p>			
Игровая деятельность	- Игры в мужественность «Богатырские игры». - Игры в женственность «Краса ненаглядная», «Лебёдушка». - Игра «Поиграем – помечтаем».	- Игры «Духовная красота мальчиков и девочек». - Игры в мужественность «Богатыри земли Русской». - Игры в женственность	- Подвижные игры «Силачи-удальцы», «Эх, наша удаль!». - Тренинговые адаптационные игры «Маленький скульптор», «Добрые	- Игры «В образы», «Режиссёрские игры» (по сюжетам народных сказок). - Игровая психогимнаст

	<p>- Творческие подвижные игры с элементами этнодуховной культуры народов.</p> <p>- Творческая ролевая игра «Золушка на современном балу» (по сюжету сказки). - Игра «Ожившие картинки» (воспроизведение отдельных сцен сказки детьми).</p> <p>- Приём сближения со сказочными персонажами (изображение их мимики, поз, жестов, речи).</p> <p>- Игры «В волшебную сказку», «Сказочный сундучок доброго волшебника», «Школа волшебных чувств», «Наша сердечная семья», «Секретные советы нашим девчонкам».</p> <p>- Парадоксальные игры «Путаница».</p>	<p>«Секреты волшебного сундука», «Прекрасная страна нежных принцесс».</p> <p>- Игры на воспитание эмпатии и эмпатийного поведения «Сердечные игры».</p> <p>- Игра «Ожившие картинки».</p> <p>- Игра в волшебные вещи: «Выполни желание своего друга».</p> <p>- Игра эстетического содержания «Зоопарк».</p> <p>- Игровая ситуация «Любопытный».</p> <p>- Игровая психогимнастика «Приключения добрых гномов».</p> <p>- Игра «Загадай желание на падающую звезду».</p> <p>- Игра-путешествие «Устное народное творчество»</p>	<p>ладони».</p> <p>- Игра «Разноцветные зонтики».</p> <p>- Игра-беседа со сказочным персонажем.</p> <p>- Игра «Добро и Красота».</p> <p>- Творческая игра по сюжету сказки, но с положительными героями и счастливым концом.</p> <p>- Игра «Волшебный почтальон» (коллективное письмо герою, совершившему красивый поступок).</p> <p>- Игра-беседа с персонажем «Разговор с обиженным зайчиком».</p> <p>- Игры на переживание эмоций «Встреча с любимым животным», «Два забавных клоуна».</p> <p>- Игры на развитие чувств «Дневники настроений», «Связующая нить».</p> <p>- Ситуации выбора «Подари своё сердце полюбившемуся герою сказки», «Прими подарок от Мальчика-Звезды и его матери-нищенки».</p>	<p>ика. - Игры в идеальные отношения «Идеальные дети в семье», «Наша идеальная семья».</p> <p>- Игры-тренинги «Замёрзший котёнок», «Заботливые, любящие сын и дочка», «Пишем письмо милосердной Золушке».</p> <p>- Игра «Волшебный почтальон».</p> <p>- Игра-моделирование «Биография по фото».</p> <p>- Искусствоведческая игра «Я поведу тебя в музей».</p> <p>- Сердечная игра «Жители солнечной страны».</p> <p>- Игры-пантомимы «Расскажи стихи руками», «Весёлый фокусник», «Победители своего страха».</p> <p>- Игра «Ожившие картинки» (сестрица</p>
--	--	--	--	--

			- Игра на создание образов «Я цветок», «Я обезьяна».	Алёнушка и братец Иванушка). - Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца», «Связующая нить наших сердец». - Игра в картину «Три богатыря». - Игра с мыслями-образами «Сказочный дворец». - Игра-тренинг «Красивое сердце Герды».
Проблемно-ценностное общение	-	- Диспут «Чудная картина, как ты мне родна!» (красота мира).	- Диспуты «Красота нашего класса», «Красота души важнее красоты тела».	- Диспут «Красота сердца дорогого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев).
Проблемно-ценностное общение с семьёй	- Консультации «Дайте счастье своим детям!», «Гармония в доме». - Круглый стол «Обращение в семье». - Открытые занятия «День красоты», «День радости и счастья». - Игровые тренинги «Игра эмоций».	- Консультации «Воспитание сердца – что это такое?», «Сила любви». - Круглый стол «Зачем человеку свобода?», «В чём истинное счастье?». - Открытые занятия «Подари красоту ближнему». - Игровые	- Консультация «Борьба между добром и злом». - Круглый стол «Кто я: продукт мира, его часть или творец?». - Открытые занятия «День открытия детских сердец». - Игровые тренинги «Язык без слов», «Симпатии».	- Консультации «Идеальные ли вы, родители?», «Живой мир искусства», «Что такое красота?». - Круглый стол «Духовность в ребёнке – что это такое?»

		тренинги «Красивые слова».		- Открытые занятия «Подари ближнему радость и счастье». - Игровые тренинги «Положительные эмоции».
Творческая деятельность, конкурсы, выставки, фестивали	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки «Зимняя сказка», «Мы любим сказки», «Русский сувенир», «С Новым годом и Рождеством», «С праздником, дорогие женщины!», «Светлое Христово Воскресение».</li> <li>- Выставка букетов «Осенняя фантазия», декоративно-прикладного творчества «Наших рук творенье – всем на удивленье».</li> <li>- Викторина «Люби и знай родной свой край».</li> <li>- Литературные гостиные «Знакомство с миром искусства», «В мире красивых слов».</li> <li>- Конкурс рисунков «Малая Третьяковская галерея», «Я – мастер».</li> </ul>			
Социальное творчество, акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акции «Новогодняя мишура», «Сделай добро – подари книгу» и др.</li> <li>- Встречи с интересными людьми.</li> </ul>			
Общешкольные праздники, мероприятия	- День знаний, Осенняя ярмарка, Последний звонок и др.			
Проектная деятельность	- Мимический диктант (изображение персонажей в различных душевных состояниях: просьба, мольба, радость, грусть, восхищение, недовольство).		- Коллективный творческий проект «Любимые персонажи литературных произведений в разных душевных состояниях» (войти в роль персонажа и обыграть, дать оценку и характеристику: красота, кротость, надёжность, грубость, сердечная чёрствость, преданность, храбрость, решительность).	
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии; путешествия, походы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии по Корочанскому району и другим районам Белгородской области.</li> <li>- Посещение учреждений культуры.</li> </ul>			



## Пути реализации модуля «Я и культура»

### Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

#### **Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями. Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей стремления оказывать поддержку;
- усиление взаимного интереса и принятия;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого

повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- педагогический практикум;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- родительские недели.

В деятельности образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей принимают участие педагог-психолог, работники правоохранительных органов, представители общественности.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные центры народной культуры. При осуществлении программы воспитания и развития учащихся необходимо взаимодействовать с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

#### **1. Модуль «Я – гражданин»**

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий;
- совместные проекты.

#### **2. Модуль «Я – человек»**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, попечительского совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- семейный праздник – Осенняя ярмарка;
  - День Учителя;
  - День матери;
  - семейный праздник – «Масленица»;
  - праздник «Моя семья»;
  - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
    - на лучшую новогоднюю игрушку;
    - благотворительная акция «Дети – детям»;
    - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
    - самый уютный класс;
  - индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
  - изучение мотивов и потребностей родителей.
- 3. Модуль «Я и труд»**
- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
  - участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
  - организация экскурсий с привлечением родителей;
  - совместные проекты с родителями «Зеленая столица», конкурс «Домик для птиц»;
  - организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
  - участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.
- 4. Модуль «Я и природа»**
- тематические классные родительские собрания;
  - совместные проекты с родителями «Зеленая столица», конкурс «Домик для птиц»;
  - участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
  - привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
- 5. Модуль «Я и культура»**
- участие в коллективно-творческих делах;
  - совместные проекты;
  - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
  - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
  - организация экскурсий по историческим местам Белогорья;
  - совместные посещения с родителями театров, музеев;
  - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
  - участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

## **6. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 43,44,45 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Главным воспитателем детей являются родители. Учитывая, что отсутствие знаний по психологии и педагогике ведет к ошибкам, непониманию, а значит к безрезультативности воспитания, будет обращено особое внимание на оказание родителям соответствующей помощи. В целях повышения педагогической культуры родителей будут проведены родительские собрания и рассмотрены следующие вопросы:

- Семья и школа – партнеры в воспитании.
- Приоритет семьи в воспитании ребенка.

- Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.
- Здоровый ребенок – здоровое общество.

Объединить усилия классных руководителей и родителей в создании условий для формирования у обучающихся тех качеств и свойств, которые необходимы для их самоопределения и самореализации, помогут принципы их взаимодействия:

- взаимное доверие и уважение;
- взаимная поддержка и помощь;
- терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Для повышения культуры родителей, классных руководителей необходимо:

- обеспечение семей обучающихся необходимой информацией по здоровому образу жизни;
- оказание практической помощи по вопросам оздоровления детей;
- психологическое просвещение родителей;
- оказание психолого-педагогической поддержки семье;
- ознакомление родителей с основами безопасного поведения в различных ситуациях.

Для консультации по этим и другим вопросам будут привлечены администрация школы, педагог-психолог. Изучения семьи (как живет и работает ребенок в семье, как соблюдается режим дня, чем заполняет свободное время, с кем дружит, какая царит атмосфера в семье) дает возможность классному руководителю оказать квалифицированную помощь родителям в воспитании ребенка. Важно очень при проведении родительских собраний придерживаться и определенных правил: не поучать, а давать советы; поступками и поведением убеждать, что учитель, классный руководитель – их друг, который всегда постарается помочь; о неудачах, промахах говорить только в индивидуальном порядке; для всех только – об успехах и достижениях.

В новом учебном году будет практиковаться проведение дня открытых дверей для родителей.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

## 7. Планируемые результаты

### духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности; **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников

распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

**В первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами *достижение ребенком первого уровня результатов.*

**Во втором и третьем классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает

благоприятную ситуацию для *достижения второго уровня воспитательных результатов.*

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает **к четвертому классу** младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. *достижения третьего уровня воспитательных результатов.* Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- дружественной средой;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

К ожидаемым результатам относятся:

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**



- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

## **8. Критерии эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

### Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

### Неформальные критерии:

- ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в школе;
- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно-психологический климат школы;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики

сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики:

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- Карта изучения воспитанности учащихся (М.И. Шилова).

Цель: определить уровень гражданского самосознания.

- Тест (адаптированный вариант для начальной школы) «Размышляем о жизненном опыте» (составлен Н.Е. Щурковой).

Цель: Сформированность нравственных знаний и убеждений (2-4 классы).

- Методика «Отслеживание уровня развития коллектива» (Л.В. Байбородова).

Цель: определить уровень сформированности классного коллектива.

- Анкеты по Н.Е. Щурковой.

Цель: определить уровень сформированности классного коллектива (1-4 классы).

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- Карта изучения воспитанности учащихся (М.И. Шилова).

Цель: определить уровень гражданского самосознания.

- Тест (адаптированный вариант для начальной школы) «Размышляем о жизненном опыте» (составлен Н.Е. Щурковой).

Цель: Сформированность нравственных знаний и убеждений (2-4 классы).

- Методика «Отслеживание уровня развития коллектива» (Л.В. Байбородова).

Цель: определить уровень сформированности классного коллектива.

- Опросник «Оцени поступок» (Е.А. Курганова).

Цель: определить нравственно-этическую ориентацию обучающихся.

- Методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка» (Н. Александрова, Н. Курносова).

Цель: Диагностика духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- Анкета «Уровень сформированности системы качества знаний учащихся» (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко).

Цель: Определить уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся 1-4 классов.

- Анкета «Умеете ли вы учиться?» (В.В. Пикан).

Цель: Определить уровень сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся 1-4 классов.

- Методика «Проба на внимание» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой  
Цель: Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма (2-4 классы).

- Карта изучения воспитанности учащихся (М.И. Шилова).

Цель: определить уровень гражданского самосознания.

- Тест (адаптированный вариант для начальной школы) «Размышляем о жизненном опыте» (составлен Н.Е. Щурковой).

Цель: Сформированность нравственных знаний и убеждений (2-4 классы).

- Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Ризапкина.

Цель: определить наиболее успешное направление в формировании творческого отношения к жизни.

- Тест «Тревожность» (Тембл, Дорки, Амен).

Цель: определить уровень тревожности в 1-4 классах.

- Субтест 11 «Шифровка» (Д. Векслер).

Цель: Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) в 1-4 классах.

#### **4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

- Тест КОТ.

Цель: Выявить умение в формировании проективной деятельности, умение абстрагироваться от стандартного, выделять противоречия нравственного отношения к природе.

- Тест-стресс.

Цель: Формирование экологического сознания обучающихся.

#### **5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

- Опросник Дж. Рензулли, Р. Хартман и К. Калахан.

Цель: Формирование потребности и умения выражать себя в доступных для индивида видах творчества.

- Тест «Тревожность» (Тембл, Дорки, Амен).

Цель: определить уровень тревожности учащихся 1-4 классов.

- Методика Г.Н. Казанцевой.

Цель: Диагностика уровня самооценки личности.

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- Методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин).

- Методика «Гармоничность образа жизни школьников».

- Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша).

- Методика «Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях» (Н.С. Гаркуша).

- Определение общего уровня сформированности культуры здоровья

школьников (Н.С. Гаркуша).

Цель: определить уровень образованности учащихся в вопросах собственного здоровья, сохранения и увеличения его потенциала.

- Анкета «Моё здоровье» (Третьяков П.И.)

Цель: определить процент учащихся 1-4 классов, ведущих здоровый образ жизни.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры экологического, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающих специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «Афанасовская СОШ» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**1. Цель программы:** формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования;

**Задачи программы:**

1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2) научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

3) научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

4) сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

5) сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

6) дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей;

7) дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

8) обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

9) сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

10) сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

11) сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния - здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе:

- научной обоснованности,

- последовательности,

- возрастной и социокультурной адекватности,

- информационной безопасности и практической целесообразности.

Принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- принцип природосообразности, предполагающий учет возрастных индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их

потребностей интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;

- принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;

- принцип народности предполагает учёт национальной культуры, традиций и родного языка;

- принцип культуросообразности (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьетворческой деятельности);

- принцип ориентации на саморазвитие культуры здоровья (признание подростка субъектом процесса здоровьетворческой деятельности);

- принцип здоровьетворческой активности (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);

- принцип интеграции воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребенка;

- принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребенка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации.

- принцип социальной ответственности общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении. Он выражается в создании условий для развития одарённых детей, детей физически слабых, с отклонениями в поведении, детей - сирот, детей - инвалидов, детей — мигрантов, детей, страдающих от жестокого обращения и нуждающихся в попечительстве.

**Результаты деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования культуры экологического, здорового и безопасного образа жизни здоровья должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В результате реализации программы обучающиеся начальной школы должны:

**знать/понимать:**

- чем отличается состояние здоровья от состояния болезни;
- понятие «эмоции», «настроение», основные виды эмоций у себя и у других;
- названия основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности человека;
- правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и др.;
- основные правила рационального питания с учетом возраста;
- основные природные факторы, укрепляющие здоровье и правила их использования;
- способы охраны своего здоровья от простудных и некоторых других инфекционных заболеваний;
- правила оказания первой доврачебной помощи;
- вредные привычки и какой вред представляют они для здоровья;
- алкоголизм и наркомания – трудноизлечимые заболевания;
- лечебные учреждения, профессии врачей-специалистов, которые могут оказать услуги в случае болезней; почему необходимо посещать врача;
- правила использования лекарственных растений для профилактики и лечения некоторых заболеваний;
- особенности развития мальчиков и девочек, значение самовоспитания в формировании личности мальчика и девочки;
- состав, родственные корни своей семьи;
- правила общения с незнакомыми взрослыми людьми обоего пола, избегая тем самым возможности экстремальных ситуаций;
- значение двигательной активности для развития здорового организма.



**Уметь:**

- применять общепринятые правила коммуникации;
- соблюдать правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды и обуви;
- словесно объяснить основные виды эмоций и настроения, отчетливо их выразить с помощью жестов, мимики и позы;
- приготовить витаминный чай;
- корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми;
- в случае необходимости правильно обратиться за экстренной медицинской помощью;
- отказаться от вредных привычек;
- аккуратно и осознанно обращаться с лекарствами, которые хранятся дома;
- экологически взаимодействовать с окружающей средой, понимать при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни;
- оказывать простейшую помощь при небольших царапинах, ушибах, ожогах;
- правильно строить режим дня и выполнять его;
- распознавать и анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;
- любить и почитать мать и отца, уважать других членов семьи, помогать вести хозяйственные дела в семье.

**иметь представление:**

- о том, что восприимчивость к наркотическим средствам индивидуальна и зависимость может наступить после первого приема.

**Этапы организации работы гимназии по реализации программы**

**Первый этап**- анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

**Второй этап**- организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

**Третий этап**- реализация мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни по всем направлениям;

- мониторинг результативности и обобщение результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Основные виды деятельности обучающихся:** учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Системная работа МБОУ «Афанасовская СОШ» на уровне начального общего образования по формированию культуры экологического, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде шести взаимосвязанных блоков: по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями).

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

Ценностные установки	Стремление обучающихся к здоровому образу жизни
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пробуждение в детях желание заботиться о своем здоровье;</li> <li>➤ обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровому образу жизни</li> </ul>
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ценностные отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>➤ элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>➤ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>➤ первоначальное представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>➤ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здорового человека.</li> </ul>
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беседа;</li> <li>➤ спортивные секции, туристические походы;</li> <li>➤ урок физической культуры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подвижные игры;</li> <li>➤ спортивные соревнования</li> </ul>
--	--

### **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры**

Ценностные установки	Ценность здоровья и здорового образа жизни
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация качественного горячего питания учащихся;</li> <li>➤ оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем.</li> </ul>
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ укрепление материально – технической базы;</li> <li>➤ комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися</li> </ul>

### **Рациональная организация образовательного процесса**

Ценностные установки	Отношение к здоровью детей как главной ценности, ценности рациональной организации учебной деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, созданий условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха;</li> <li>➤ обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;</li> <li>➤ рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера на уровне начального общего образования.</li> </ul>
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</li> <li>➤ индивидуализация обучения, работа по индивидуальным программам начального общего образования</li> </ul>

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Ценностные установки	положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся,</li> <li>➤ повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</li> </ul>
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</li> <li>➤ рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера на ступени начального общего образования.</li> </ul>

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминутки на уроках.</li> <li>➤ организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</li> <li>➤ проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</li> </ul>
--	--

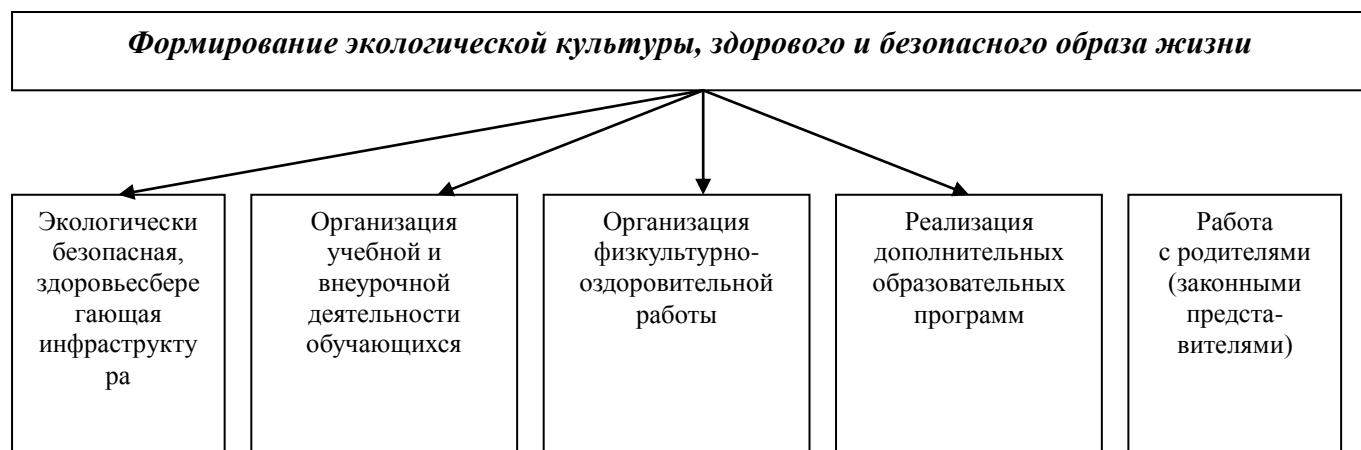
### **Реализация дополнительных образовательных программ**

Ценностные установки	ценность здоровья и здорового образа жизни
Задачи	включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	эффективное внедрение в систему работы гимназии программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.</li> <li>➤ создание общественного совета по здоровьесбережению.</li> </ul>

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Ценностные установки	отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.
Задачи	включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	➤ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

### **Модель организации работы**



<b>Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Афанасовская СОШ»</b>	
<b>Требования ФГОС</b>	<b>Реализация в ОУ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</li> <li>• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</li> <li>• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</li> <li>• наличие помещений для медицинского персонала; наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание здания и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</li> <li>• оснащение столовой современным оборудованием;</li> <li>• двухразовое питание: программа «Школьное молоко+ мед» - горячий завтрак, обед;</li> <li>• кабинеты для каждого класса оборудованы необходимой мебелью, техникой; в школе имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем;</li> <li>• имеется кабинет для медицинского работника;</li> </ul> <p>имеется необходимое количество специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (1 логопед, 1 психолог, 3 медработника ФАП, 1 учитель физической культуры).</p>
<b>Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</li> <li>• использование методов и методик обучения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классах - 21 ч, 5-ти дневная учебная неделя, использование "ступенчатого" режима обучения в 1 классе в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, длительность выполнения домашних заданий во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4- классах - 2 ч, обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, для обучающихся 1 классов организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день – четверг, внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям, 1 занятие внеурочной деятельности составляет 35 минут;</li> <li>• УМК «Начальная школа XXI века»</li> </ul>

<p>адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</li> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>• индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;</li> </ul> <p>ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическое сопровождение, методическое сопровождение инноваций в учебном процессе;</li> <li>• использование технических средств обучения под контролем медицинской службы;</li> <li>• использование индивидуальных карт развития на основе мониторинговых исследований, создание ситуации успеха для каждого ребенка;</li> <li>• систематическая работа с детьми с ОВЗ, и с детьми с ослабленным здоровьем.</li> </ul>
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы, включающая</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>• рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 урока физической культуры в неделю;</li> <li>• чередование в расписании по дням недели уроков физической культуры, динамических пауз, прогулки;</li> <li>• продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, две большие перемены по 20-минут каждая, на уроках организованы физкультминутки;</li> <li>• внеурочная деятельность «Подвижные игры»</li> <li>• Спортивно-оздоровительные мероприятия: «Весёлые старты», сезонные дни здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», дни здоровья, подвижные перемены, динамическая пауза, утренняя зарядка.</li> </ul>
<b>Реализация дополнительных образовательных курсов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</li> <li>• организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный курс «Разговор о правильном питании» 1 час в неделю, для формирования здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• проведение классных часов, занятия в кружках;</li> <li>• систематическое проведение сезонных Дней Здоровья, спортивных праздников, конкурсов, викторин, экскурсий</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.</li> </ul>	
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;</li> <li>• приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации школьного психолога, учителя-логопеда, медицинского работника</li> <li>• цикл тематических лекций на родительских собраниях, родительские собрания о диспансеризациях, сезонных эпидемиях и инфекционных заболеваниях;</li> <li>• размещение информации на сайте гимназии, сменных стендах</li> <li>• приобретение необходимой научно – методической литературы (школьная библиотека, классные библиотеки)</li> <li>• проведение совместных спортивных соревнований, дней здоровья, праздников «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> </ul>

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности.</li> <li>2. Реализация экологических проектов</li> </ol>	Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью.</li> <li>2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.</li> <li>3. Психологический комфорт классного коллектива.</li> </ol>	Анкетирование наблюдение  диагностика
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием.	Мониторинг
Сформированность физического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра.</li> <li>2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).</li> </ol>	Уровень обученности по физической культуре

Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам	Мониторинг
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью). 2. Уровни эмоционально - психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).	Диагностики
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	1. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей	Анкетирование
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	1.Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры.	Наблюдение

## 2.5. Программа коррекционной работы

### Цель программы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;



- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов гимназии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания**

##### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в гимназии) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

##### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение психологами и логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-

методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

Психолого– логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Работа с ребёнком психолога, логопеда.</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель, учитель-логопед).</p>
Социально– педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель, педагог-психолог).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Осуществляется профессиональное взаимодействие со специалистами дошкольных учреждений по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществление взаимодействия со специалистами системы здравоохранения направлено на решение вопросов, возникающих в процессе организации здоровьесберегающей среды для учащихся с ограниченными возможностями.

#### Требования к условиям реализации программы

№ п.п.	Условия эффективности	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Психолого-педагогическое	<b>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ЦППП-комиссии:</b>	Специалисты ПМПк	В течение

	е обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, -</li> <li>- специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях</li> </ul> <p><b>Обеспечение психолого-педагогических условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительный и охранительный режим;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.</li> </ul> <p><b>Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.</b></p>		года
2	Программно - методическое обеспечение.	Использование в процессе деятельности: -коррекционно - развивающих программ; -диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.	Специалисты ПМПк	В течение года
3	Кадровое обеспечение	Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную	Руководство ОУ Специалисты ПМПк	В течение года

		курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы: 1 педагог-психолог, 1 логопед.		
5	Информационное обеспечение	Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов. сайт школы – <a href="http://afanas-school.ru/">http://afanas-school.ru/</a>	Руководство ОУ Специалисты ПМПк	В течение года

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Афанасовская средняя школа Корочанского района Белгородской области» обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Афанасовская СОШ», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, программе развития.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей - **обязательной (инвариантной) части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)**.

### **Учебный план начального общего образования**

В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Афанасовская СОШ» сохранена в полном объёме.

Учебный план начального общего образования в I-IV классов, реализующих ФГОС НОО состоит из двух частей - обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов, часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и региональные особенности содержания образования.

Учебный план начальной школы составлен на основе базисного плана и обеспечивает в I-IV классах введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В I-IV классах учебный план предполагает пятидневную рабочую неделю, в I классе использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, организацию динамической паузы после второго урока.

Преподавание ведётся по программам четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Иностранный язык» в МБОУ «Афанасовская СОШ» представлена предметом «Иностранный язык (английский)».

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «*Обучение грамоте. Письмо*», предмет «Литературное чтение» – курсом «*Обучение грамоте. Чтение*». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» в IV.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».



В целях обеспечения реализации в полном объёме образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся на преподавание предмета «Русский язык» отведены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Учебный план начального общего образования,  
обеспечивающий реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями  
ФГОС (годовой) (Продолжительность учебного года 34 недели)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
<b>Филология</b>	Русский язык	165	136	136	136	<b>573</b>
	Литературное чтение	132	136	136	102	<b>406</b>
	Иностранный язык		68	68	68	<b>204</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	132	136	136	136	<b>540</b>
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	66	68	68	68	<b>270</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	<b>34</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	33	34	34	34	<b>135</b>
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Технология</b>	Технология	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	99	102	102	102	<b>405</b>
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2937</b>
<i>Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образова-тельных отношений</i>		-	34	34	34	<b>102</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Учебный план (недельный) (при 5-дневной неделе)**

**Вариант 1**

**Учебный план начального общего образования  
с увеличением количества часов на изучение русского языка**

*ОЧ - обязательная часть*

*ЧФУОО – часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О
<b>Русский язык</b>	<b>Русский язык</b>	4	<b>1</b>	4	<b>1</b>	4	<b>1</b>	4	<b>1</b>

и литературное чтение	Литературное чтение	4		4		4		3	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5		0,5		0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык (указать)			2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы православной культуры</i>							1	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2	
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>1</b>
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21		23		23		23	

### 3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Афанасовская СОШ» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Достижение цели внеурочной деятельности обеспечивается решением следующих задач:

- включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;

- стимулирование развития младшего школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
- формирование базовых компетентностей младших школьников
- раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности.

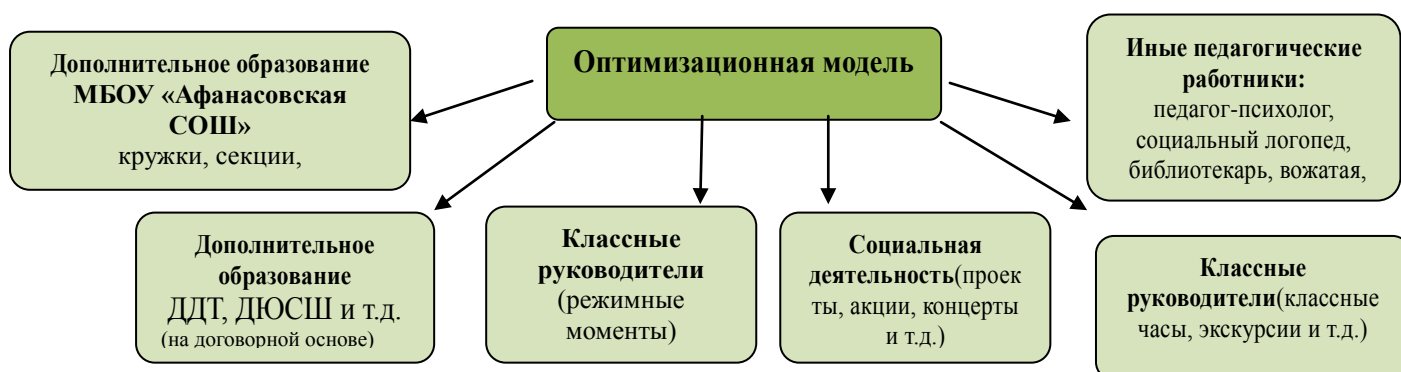
Внеурочная деятельность организована:

- по **следующим направлениям**: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- **по видам**: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность;
- **в формах**: кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов школы. В её реализации принимают участие педагогические работники : учителя начальных классов, учитель английского языка, учитель физической культуры, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности;
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.



План внеурочной деятельности МБОУ «Афанасовская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности

детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление.**

Реализация спортивно-оздоровительного направления обеспечивает формирование:

##### **личностных УУД:**

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

##### **регулятивных УУД**

- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия

##### **коммуникативных УУД**

- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;
- формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- умений конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата

##### **познавательных УУД**

- выбор наиболее эффективных способов решения практических задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности

#### **2. Общеинтеллектуальное направление.**

Реализация общеинтеллектуального направления обеспечивает формирование:

##### **личностных УУД:**

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

##### **регулятивных УУД**

- проявлять познавательную инициативу;

##### **коммуникативных УУД**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

#### **познавательных УУД**

- воспринимать художественный и познавательный текст;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

### **3. Духовно-нравственное направление.**

Реализация духовно-нравственного направления обеспечивает формирование:

#### **личностных УУД:**

- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.

#### **регулятивных УУД**

- оценивать правильность усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии

#### **коммуникативных УУД**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

#### **познавательных УУД**

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

### **4. Общекультурное направление.**

Реализация общекультурного направления обеспечивает формирование:

#### **личностных УУД:**

- обладание чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им посредством произведений искусств и театрализованных представлений

#### **регулятивных УУД**

- адекватно воспринимать оценку учителей, родителей и других людей;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата

#### **коммуникативных УУД**

- с учетом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию;

#### **познавательных УУД**

- проводить сравнения и устанавливать аналогии;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

### **5. Социальное направление.**

Реализация социального направления обеспечивает формирование:

### **личностных УУД:**

- ориентация на понимание причин успеха в собственной деятельности;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

### **регулятивных УУД**

- самостоятельно адекватно оценивать собственные действия и вносить необходимые коррективы;

### **коммуникативных УУД**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

### **познавательных УУД**

- устанавливать причинно-следственные связи в действиях и поступках окружающих людей.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности *по годам* обучения представлены в рабочих программах работников, осуществляющих внеурочную деятельность.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах (устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижения трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности, с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам).

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является **портфель достижений ученика начальных классов**. Материалы, характеризующие достижения обучающегося в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, размещаются в четвертом разделе портфеля достижений ученика начальных классов «Мои достижения». В этом разделе размещаются результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях: грамоты, сертификаты и рецензии по итогам участия в конкурсных мероприятиях.

### **Перспективный план реализации внеурочной деятельности в 1-4 -х классах МБОУ «Афанасовская СОШ»**

Направления развития личности учащихся	Формы проведения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Кружки, секции, факультативы, соревнования, игры, беседы, викторины			
Духовно-нравственное	Факультативы, общественно-полезные практики, экскурсии, беседы			
Социальное	Научное общество, беседы, общественно-полезные практики			
Общеинтеллектуальное	кружки, факультативы, олимпиады, соревнования, викторины, конкурсы, экскурсии, поисковые и научные исследования			
Общекультурное	кружки, экскурсии, викторины, конкурсы, концерты			
<b>ИТОГО (до 1350 ч.)</b>	<b>до 10 часов</b>	<b>до 10 часов</b>	<b>до 10 часов</b>	<b>до 10 часов</b>

### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и других социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.17) определяется учебным планом и отражается в календарном учебном графике.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований по нормам СанПиН:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;

в середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

дополнительные недельные каникулы;

промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний с фиксацией уровня освоения программ по учебным предметам.

Аттестационные испытания проводятся по следующим предметам:

2 классы – русский язык (тестирование), математика (комбинированная контрольная работа);

3 классы – русский язык (тестирование), математика (комбинированная контрольная работа);

4 классы – русский язык (итоговая работа, включающая диктант и проверочную работу), математика (комбинированная контрольная работа).

По остальным предметам учебного плана во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных аттестации на основании результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. Итог фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Афанасовская СОШ»

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**



Система условий реализации ООП НОО (далее - система условий) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Созданные в МБОУ «Афанасовская СОШ» условия: в основном соответствуют требованиям Стандарта; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МБОУ «Афанасовская СОШ» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

### **Нормативно-правовое обеспечение ООП НОО**

Основным нормативным документом, регламентирующим все виды деятельности школы является её Устав.

Школа обеспечена всеми правоустанавливающими документами: лицензия, свидетельство об аккредитации.

Школа издаёт локальные акты, регламентирующие её деятельность: приказы директора, положения, инструкции, договоры, программы, правила и другие локальные акты, не противоречащие законодательству РФ и Уставу.

Локальные акты разрабатываются и принимаются к исполнению администрацией и коллегиальным органом самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами в рамках школы.

Все локальные акты утверждаются директором и вводятся в действие приказом по школе.

#### **Организационно-педагогические условия**

В школе используются следующие формы организации образовательного процесса:

*урочная* - объединяющая все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Особое внимание уделяется вводным урокам, урокам систематизации и обобщения знаний, урокам, построенным на основе интеграции содержания различных предметов учебного плана.

*Внеурочная* - включающая в себя: занятия в предметных и школьных творческих кружках, спортивных секциях, клубах; индивидуальные консультации, школьные олимпиады, школьная научно-практическая конференция, экскурсии и т.д.

*Внеклассная* представленная коллективными творческими делами, организацией концертов, спектаклей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и т.л.

*Внешкольная* - объединяет участие обучающихся в межшкольных программах и проектах, участие в Интернет-проектах, посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами района).

*Самостоятельная работа* - подразумевает самостоятельную деятельность учащихся, всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

### **Кадровые условия**

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

<b>Укомплектованность штата педагогических работников (%)</b>		<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
на 2 уровень		4	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	4	100
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		4	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		7	100
	- высшую	0	0
	- первую	1	25
	- вторую	2	50
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			
	Заслуженный учитель РФ	0	0
	Почетный работник общего образования	1	25

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и

рефлексивный анализ её хода и результатов. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

#### Качественные характеристики педагогического состава

№	Показатели	Кол-во	%
	Всего руководящих и педагогических работников	15	100
1	По педагогическому стажу работы		
	До 3 лет	1	7
	До 5 лет	-	-
	До 10 лет	-	-
	До 20 лет	2	13
	Свыше 20 лет	12	80
2	По стажу работы в данном образовательном учреждении		
	До 3 лет	1	7
	До 5 лет	3	20
	До 10 лет	3	20
	До 20 лет	1	7
	Свыше 20 лет	7	46
3	По возрасту		
	До 25 лет	1	7
	До 30 лет	-	-
	До 40 лет	2	13
	До 50 лет	6	40
	До 55 лет	3	20
	Старше 55 лет	3	20
	В том числе пенсионного возраста	3	20
4	По образованию		
	Высшее	14	93
	Среднее специальное	1	7
	Начальное профессиональное	-	-
5	Квалификационные категории (разряды)		
	Имеют категории, из них:	12	80
	Высшая категория	3	25
	Первая категория	5	42
	Вторая категория	4	33
6	Награждения		
	Федеральные (правительственные)		

	Федеральные (отраслевые)		
	в том числе:		
	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	7
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2	14

Средний возраст педагогов

Педагогический коллектив в целом – 46 лет

Административный аппарат – 47 лет.

Учителя – 46 года.

Образование педагогических кадров по должностям:

- административный аппарат - 3 человека (директор, заместители директора) - все с высшим образованием;
- учителя – 12 человек, 11 человек с высшим образованием, 1- молодой специалист со средне специальным.

Аттестация на квалификационные категории

За последние пять лет прошли процедуру аттестации на квалификационные категории 12 человек, что составляет 80% от общего числа педагогов.

Прохождение курсов повышения квалификации

За последние пять лет повысили квалификацию 14 педагогов.

Анализ профессиональной готовности педагогических кадров к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования проводился с помощью анкетирования, собеседования, опросов и выявил готовность педагогического коллектива к введению ФГОС НОО.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников

образовательного процесса.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

Задачи психологического сопровождения на начальной ступени образования – это определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

При реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе педагоги предусматривают широкое использование современных технологий с учётом особенностей каждой уровень образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Применяемые в начальной школе технологии имеют определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала:

- использование технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении 1 года обучения и 1-го полугодия 2 класса;
- обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием технологий организации учебного сотрудничества; существенное расширение видов совместной работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации образовательной программы:

- обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствование освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены

- ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирование учебной деятельности младших школьников (учитель организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
  - создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
  - поддержание детской инициативы и помощь в их осуществлении; (обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.);
  - создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### План

#### психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС на начальной ступени

Содержание деятельности	Сроки	Примечания
Родители будущих первоклассников		
1. Занятия с элементами тренинга на темы «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению»	Апрель - июнь	
2. Индивидуальное консультирование	В течение работы школы будущих первоклассников	Преимущественно проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности УУД, низкий уровень готовности и могут испытывать трудности в адаптации к школе.
Учитель будущего первого класса		
1. Групповые консультации в различных практико-ориентированных формах на темы «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к	В течение работы школы с будущими первоклассниками	непосредственно перед началом учебного года (в последних числах августа)

школьному обучению»		
2. Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение работы школы будущих первоклассников	
Обучающиеся		
1. Изучение процесса адаптации	Вторая половина октября-ноябрь (стартовая диагностика)  Январь-февраль (промежуточная диагностика)  Май (итоговая диагностика)	Стартовая диагностика «Адаптация учащихся 1-го классов»  Диагностические методики (план работы социального педагога)
2. Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий	Вторая половина октября-ноябрь	На основе разработанного диагностического материала
3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	В течение учебного года	
4. Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно – мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС	В течение года	Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности
Родители обучающихся 1-го класса		
1. Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и	Сентябрь-октябрь	

помощи детям		
2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь-первая половина ноября	Анкетирование на основе диагностического минимума
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики	Ноябрь-декабрь май	Работа с родителями обучающихся, показавших низкий уровень адаптации
<b>Учитель начальных классов</b>		
1. Диагностика знаний возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, психологических требований к уроку	Август-сентябрь	
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.	В течение года	
3. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.	Октябрь-ноябрь	Проведение совещания при директоре по итогам изучения уровня адаптации обучающихся 1-го класса

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное начальное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию



государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие Управляющий Совет ОУ.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям

реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные кабинеты, кабинет информатики и ИКТ, спортивный зал, кабинет психолога, столовую, библиотеку. Школа имеет открытую спортивную площадку.

В школе имеются: 13 компьютеров, 6 ноутбуков, которые имеют доступ к сети Интернет. В школе имеются 3 сканера, 12 принтеров.

При оборудовании кабинетов начальных классов учитывалась необходимость создания здоровьесберегающей среды. В соответствии с методикой В.Ф.Базарного имеются массажные коврики, тренажеры для глаз, конторки.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В школе имеется центральное отопление и водоснабжение, канализация, автоматизированная пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны.

Площадь земельного участка, переданного образовательному учреждению на правах оперативного управления, составляет 21185 кв.м.

В образовательном учреждении имеется необходимый набор помещений для организации образовательного процесса. Независимо от вида учебного помещения его оснащение призвано способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию системы универсальных учебных действий, развитию способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитанию высокоорганизованной личности.

Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Охрана школы осуществляется круглосуточно: в дневное время –вахтёр, в ночное - два сторожа. Школа имеет паспорта транспортной и антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся учебные тренировки по отработке плана эвакуации детей из здания образовательного учреждения.

В школе создана соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, которая призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

формированию коммуникативной культуры учащихся.

В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации, помогающие учащимся организовать свой труд. В каждом учебном кабинете имеется стенд для обучающихся и их родителей «Планируемые результаты», который носит сменный характер.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;

- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- требования по наличию участка (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- требований по наличию полных комплектов технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

#### **Определение необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе**

Компоненты образовательн	Показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса	Необходимо
--------------------------	---	------------

ого процесса	Требования ФГОС Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений	В образовательном учреждении имеются компьютеры, мультимедийное оборудование. В школе имеется 3 кабинета начальных классов.	приобрести интерактивные доски
1	2	3	
Деятельность учителя Обеспечение деятельности учителя информационными ресурсами (учебные программы, учебники, методические пособия, мультимедийные пособия и т.д.)	Наличие электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность учителя начальных классов. Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.	На данный момент имеются все программы для начальной школы по ФГОС. Оснащённость учебниками математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира составляет 100% музыки, технологии, ИЗО, физической культуры-недостаточное количество  В стандартах нового поколения содержится требование наличия в начальной школе инструкций (технологических карт) для	закупка учебников по музыке, технологии, ИЗО, физической культуре

		<p>учащихся по использованию атласов, карт, а также оформленных алгоритмов работы со словарями. Однако в образовательном учреждении технологические карты по работе со словарями и энциклопедиями в начальной школе до настоящего момента не разрабатывались и не применялись. На данный момент имеется рассогласование между существующим положением и требуемым. Конкурсы, олимпиады, проводящиеся в школе, соответствуют имеющимся положениям.</p>	
Кадровое обеспечение			
1	2	3	4

	<p>Кадры начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, чтобы быть способными к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.</p>	<p>В школе имеются планы повышения профессионального уровня учителей. Потребности учителей выявляются на основе анкетирования преподавателей, бесед, профессиональные потребности каждого учителя и соответствия запросам родителей.</p>	<p>Пройти курсовую переподготовку согласно графику</p>
	<p>Система оценки, предлагаемая в новых ФГОС, включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Содержательной и критериальной базой оценки личностных, метапредметных и предметных результатов служат планируемые результаты начального образования. Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения стандарта и уточнения состава и</p>	<p>Разработана система оценки и инструментарий</p>	

	<p>содержания планируемых результатов начального образования.</p> <p>На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, в начальной школе выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.</p> <p>Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов</p>		
--	--	--	--

**Определение необходимых санитарно-гигиенических условий обеспечения образовательного процесса в начальной школе**

Компоненты	Показатели	
	Требования новых ФГОС	Фактически
Размещение общеобразовательного учреждения	Удалённость от проездов с регулярным движением транспорта на расстояние не менее 170 м.	Нет

	Наличие обособленного земельного участка, удалённого от магистральных улиц	Нет
	Наличие ограждения по периметру высотой не менее 1,5м и предохранительных устройств, препятствующих выбеганию учащихся на проезжую часть улицы	Имеется частично
	Расстояние от земельного участка до стен жилых домов не менее 10 м	Да
	Учебно-опытная зона участок овощных и полевых культур участок плодово-ягодных культур участок цветочно-декоративных растений	Имеется
	Хозяйственная зона расстояние от здания не менее 35 м (с ограждением из зелёных насаждений) наличие самостоятельного въезда с улицы	имеется Имеется
	Наличие твёрдого покрытия на проездах, дорожках и площадках	Имеется
	Площадь озеленения участка - не менее 50% территории	Да
Требования к зданию ОУ	Вместимость не более 320 чел.	120
	Этажность – не более одного этажа	2 этажа
	Отделение учебных помещений от общешкольных, являющихся источниками шума, пыли и других загрязнений воздуха	
	Наличие возможности изоляции отдельных групп учащихся в случае возникновения инфекционных заболеваний	Да



	Наличие вешалок для одежды	Да
	Наличие в классном помещении - рабочей зоны для учителя - рабочей зоны для учащихся - дополнительного пространства для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО - зоны для индивидуальных занятий и возможной активной деятельности	Да Да Да  Частично
	Наличие специально-оборудованного кабинета для занятий информатикой	Да
	Наличие библиотеки (общая для всей школы)	Имеется
	Внутренняя отделка помещений: - возможность влажной уборки стен и дезинфекции - соответствие цветовой гаммы отделки помещений их расположению - наличие санитарно-эпидемиологических заключений на материалы, используемые для отделки помещений - покрытие пола (дерево)	Да Да Да Да Да
Требования к воздушно-тепловому режиму	Соответствие температуры воздуха в помещениях нормативным значениям	Да
	Соответствие относительной влажности воздуха нормативным значениям	Да
	Наличие систем центрального отопления	Да
	Наличие естественной вентиляции (форточки)	Да
Требования к канализации и водоснабжению	Наличие централизованного водоснабжения и канализации	Да
	Организация питьевого режима: использование	

	бутилированной воды - наличие посуды в столовой (стеклянной, фаянсовой) - наличие свободного доступа к питьевой воде	Да Да Да
Требования к естественному и искусственному освещению	Соответствие показателей уровня естественного, искусственного и совмещённого освещения нормативным требованиям	Частично
	Наличие левостороннего светораспределения естественного освещения в учебных помещениях	Да
	Обеспечение непрерывной инсоляции учебных помещений в соответствии с нормативами	Нет
Требования к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам	Наличие ростовой мебели	Да
	- наличие цветовой маркировки	Да
	- соответствие функциональных размеров мебели ее номеру и маркировке	Да
	Классная доска: - высокая с материалами, предназначенными для письма - тёмно-зеленый цвет	Да Да

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы**

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана достаточная. Все предметные УМК, составляющие комплекс «Начальная школа XXI века» основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с учащимися.

### **Характеристика действующего программно - методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

Кл	Предмет	Программа	Учебник
----	---------	-----------	---------

а сс							
		Название	Автор	Год изда ния	Название (вид)	Автор	Год изда ния
1	<b>Русский язык</b>	«Начальная школа 21 века. Русский язык: 1-4 классы	Иванов С.В. Кузнецова М.И. Евдокимова А.О.	2012	Русский язык	Иванов С.В. Евдокимова А.О.	2011 2012 2013
1	<b>Литературное чтение</b>	«Начальная школа 21 века». Литературное чтение: программа: 1-4 классы	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	2012	<b>Букварь.</b> Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	2011 - 2012 2013
1	<b>Математика</b>	«Начальная школа 21 века». Математика: программа 1-4 классы	Рудницкая В.Н.	2012	Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	2011 2012
1	<b>Окружающий мир</b>	«Начальная школа 21 века». Окружающий мир: программа: 1-4 классы	Виноградова Н.Ф.	2012	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	2011 2012
1	<b>Изобразительное искусство</b>	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы	Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А.	2011	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г.	2012
1	<b>Музыка</b>	«Начальная школа 21 века». Музыка: программа: 1-4 классы	Усачева В.О., Школяр Л.В.	2011	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.	2012
1	<b>Технология</b>	«Начальная школа 21 века». Технология: программа: 1-4 классы	Лутцева Е.А.	2012	Технология	Лутцева Е.А.	2012
1	<b>Физическая культура</b>	«Начальная школа 21 века». Физическая культура: программа: 1-4	Петрова Т.В.	2012	Физическая культура 1-4	Лях В.И.	2011 2013
2	<b>Русский язык</b>	«Начальная школа 21 века. Русский язык: 1-4 классы	Иванов С.В.	2010	Русский язык	Иванов С.В. и др.	2012
2	<b>Литературное чтение</b>	«Начальная школа 21 века». Литературное чтение: программа: 1-4 классы	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	2012	Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	2012

2	<b>Математика</b>	«Начальная школа 21 века». Математика: программа 1-4 классы	Рудницкая В.Н.	2012	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	2012
2	<b>Окружающий мир</b>	«Начальная школа 21 века». Окружающий мир: программа: 1-4 классы	Виноградова Н.Ф.	2012	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	2012
2	<b>Изобразительное искусство</b>	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы	Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А.	2011	Изобразительное искусство	Л.Г.Савенкова	2012
2	<b>Музыка</b>	«Начальная школа 21 века». Музыка: программа: 1-4 классы	Усачева В.О., Школяр Л.В	2011	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.	2012
2	<b>Православная культура</b>	Православная культура	Шевченко Л.Л., Шестун Е.	2003	Православная культура	Шевченко Л.Л.	2007
2	<b>Технология</b>	«Начальная школа 21 века». Технология: программа: 1-4 классы	Лутцева Е.А.	2012	Технология.	Лутцева Е.А.	2012
2	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений	Анастасова Л.П.	2009	Основы безопасности и жизнедеятельности	Анастасова Л.П.	2009
2	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура: программа: 1-4	Петрова Т.В.	2012	Физическая культура 1-4	Лях В.И.	2011
2	<b>Английский язык</b>	Программа курса английского языка 2-11 классы	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	2010	Английский язык	Биболетова М.З. и др.	2011 2012
3	<b>Русский язык</b>	«Начальная школа 21 века. Русский язык: 1-4 классы	Иванов С.В.	2012	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.	2013
3	<b>Литературное чтение</b>	«Начальная школа 21 века». Литературное чтение: программа: 1-4 классы	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	2012	Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	2013
3	<b>Математика</b>	«Начальная школа 21 века». Математика:	Рудницкая В.Н.,	2012	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	2013

		программа 1-4 классы					
3	<b>Окружающий мир</b>	«Начальная школа 21 века». Окружающий мир: программа: 1-4 классы	Виноградова Н.Ф.	2012	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	2013
3	<b>Изобразительное искусство</b>	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы	Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А.	2011	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г.	2013
3	<b>Музыка</b>	«Начальная школа 21 века». Музыка: программа: 1-4 классы	Усачева В.О., Школяр Л.В.	2011	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.	2013
3	<b>Православная культура</b>	Православная культура	Шевченко Л.Л., Шестун Е.	2003	Православная культура	Шевченко Л.Л.	2007
3	<b>Технология</b>	«Начальная школа 21 века». Технология: программа: 1-4 классы	Лутцева Е.А.	2012	Технология	Лутцева Е.А.	2013
3	<b>Английский язык</b>	Программа курса английского языка 2-11 классы	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	2010	Английский язык	Биболетова М.З. и др.	2012
3	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений	Анастасова Л.П.	2009	Основы безопасности и жизнедеятельности	Анастасова Л.П.	2009
3	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура: программа: 1-4	Петрова Т.В.	2012	Физическая культура 1-4	Лях В.И.	2013 2011
4	<b>Русский язык</b>	Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа 21 века». Русский язык	Иванов С.В.	2010	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.	2013
4	<b>Литературное чтение</b>	Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа 21 века». Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	2010	Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	2013
					Литературное чтение . Хрестомат	Ефросинина Л.А., Оморокова	2013

					ия.ФГОС.	М.И.	
4	<b>Математика</b>	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Математика	Рудницкая В.Н.,	2010	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	2013
4	<b>Окружающий мир</b>	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	2010	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	2013
4	<b>Изобразительное искусство</b>	Изобразительное искусство. 1-4 кл.: программа для общеобразовательных учреждений	Кузин В.С.	2011	Изобразительное искусство ФГОС.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В. и др.	2013
4	<b>Музыка</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-8 классы.	Под руководством Д.Б.Кабалевского	2010	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.	2013
4	<b>Православная культура</b>	Православная культура	Шевченко Л.Л., Шестун Е.,	2005	Православная культура	Шевченко Л.Л.	2013
4	<b>Основы религиозной культуры и светской этики</b>	Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк А.Я.	2012	Основы мировых религиозных культур	Беглов А.Л.	2012
4	<b>Технология</b>	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Технология. Программа по информатике и ИКТ для четырехлетней начальной школы	Лутцева Е.А. Горячев А.В.	2010	Технология	Лутцева Е.А.	2013
4	<b>Английский язык</b>	Программа курса английского языка 2-11 классы	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	2010	Английский язык ФГОС.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	2013

4	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений	Анастасова Л.П.	2009	Основы безопасности и жизнедеятельности	Анастасова Л.П. ФГОС.	2013
4	<b>Физическая культура</b>	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов-	Лях В.И., Зданевич А.А.	2011	Физическая культура 1-4	Лях В. И.	2013

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по отдельным учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе создан сайт, благодаря которому школа получила возможность иметь собственное представительство в сети Интернет. С его появлением школа приобрела:

- место для объединения всех участников образовательного процесса- педагогов, учащихся, родителей;
- выход за пределы школьного пространства: имеется возможность донести информацию о своих достижениях и результатах работы до общественности.

Сайт школы является визитной карточкой нашего учреждения и содержит следующую информацию на главной странице:

- справочную информацию о школе, учителях;
- происходящие в школе события;
- материалы и работы учителей и учеников;
- советы учащимся, родителям по подготовке к экзаменам в традиционной и новой формах;
- новости школы;
- электронные классные журналы, и т.д.



Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

– управленческую деятельность администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;

– образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

– образовательную деятельность обучающихся (учителей начальной школы и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

### **Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств / имеющиеся в наличии	Сроки создания условий
1	Компьютеры, мультимедийные проекторы	5/18 5/2	Пополнение до 2016 года
2	Диски, электронные наглядные пособия, электронные приложения к учебникам	имеются	Пополнение до 2015 года
3	Кабинет начальных классов	4	
4	Сайт ОУ,	afanas-school.ru	Обновляется постоянно
5	Наглядные пособия, таблицы, карточки	имеются	Пополнение до 2015 года

**Информация**  
**об оснащённости ОУ в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и**  
**оборудованию учебных кабинетов**

Материально-техническое обеспечение			
	Кабинетов начальных классов (1 -4 классы)	3	
Русский язык			
Требования к оснащению учебных помещений 1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) (К)	Имеется	
	Стандарт начального образования по русскому языку.(Д)	Имеется	
	Примерная программа начального образования по русскому языку. (Д)	Имеется	
2.Печатные пособия	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).(Д)	Имеется	Требует пополнения
	Касса букв и сочетаний (по возможности) (Ф)	Имеется недостаточно е количество	Требует пополнения
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.(Д)	Имеются	
	Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). (Д)	Имеется недостаточно е количество	Требует пополнения
	Словари всех типов по русскому языку.(Д)	Имеется	Требует пополнения

	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). (Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
3. Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. (Д)	Имеется	Требуется пополнения
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку. (Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку. (Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения. (Д)	Имеется	Требуется пополнения
4. Технические средства обучения (средства ИКТ)	Телевизор. (Д)	Имеется	Требуется пополнения
	Видеомагнитофон/ видеоплеер. (Д)	Имеется	Требуется пополнения
	CD / DVD-проигрыватели. (Д)	Имеется	Требуется пополнения
	Музыкальный центр. (Д)	Имеется	Требуется пополнения
	Слайд-проектор. (Д)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Мультимедийный проектор. (Д)	Имеется	Требуется пополнения
	Экран для мультимедийного проектора. (Д)	Имеется	Требуется пополнения
	Экран для оверхед-проектора. (Д)	Отсутствует	Требуется пополнения
Столик для слайд-проектора. (Д)	Отсутствует	Требуется пополнения	

	Столик для оверхед-проектора.(Д)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Столик для мультимедийного проектора.(Д)	Имеется	
	Мультимедийный проектор.(Д)	Имеется	
	Интерактивная доска	Отсутствует	Требуется пополнения
	Оверхед-проектор.(Д)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Сканер	Имеется	Требуется пополнения
	Принтер лазерный А4	Имеется	Требуется пополнения
	Фотокамера цифровая	Отсутствует	Требуется пополнения
	Видеокамера цифровая со штативом	Отсутствует	Требуется пополнения
5.Игры и игрушки	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Отсутствуют	Требуется пополнения
Литературное чтение			
1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) (К)	Имеются полные комплекты	
	Стандарт начального образования по русскому языку.(Д)	Имеется	
	Примерная программа начального образования по русскому языку. .(Д)	Имеется	
2.Печатные пособия	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте	Отсутствуют	Требуется пополнения

	начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме).(Д)		
	Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.	Имеется	Требуется пополнения
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).(Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. (Д/К)	Имеется	Требуется пополнения
	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с Обязательным минимумом). (Д)	Имеются	Требуется пополнения
3. Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Имеется	Требуется пополнения
	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Имеется	Требуется пополнения
5.Игры и игрушки	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Отсутствуют	Требуется пополнения
<b>Иностранный язык</b>			
1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты (УМК) по иностранным языкам для 2-4 классов (К)	Имеется	Требуется пополнения

	Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку (Д)	Имеется	
	Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка (Д)	Имеется	
2. Печатные пособия	Алфавит (настенная таблица) (Д)	Имеется	
	Касса букв и буквосочетаний (Ф)	Имеется	
	Транскрипционные знаки ( таблица) (Д)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде) (Д)	Имеется	
	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде) (Д)	Имеется	Требуется пополнения
	Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. (могут быть в цифровом виде) (Д)	Имеется	Требуется пополнения
	Карты на иностранном языке: - Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка - Географическая карта Европы	Имеется  Отсутствует	Требуется пополнения
3. Экранно-звуковые	Аудиозаписи к УМК, используемым для	Имеется	

пособия	изучения иностранного языка(Д)		
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (Д)	Имеется	Требуется пополнения
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (Д)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (Д)	Имеется	Требуется пополнения
5.Игры и игрушки	Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка(Д)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке. (П)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) (Ф)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Мяч (Д)	Имеется	Требуется пополнения
<b>Окружающий мир</b>			
1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).(К)	Имеются	
	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).(П)	Имеются	
	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об	Имеются	

	окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).(П)		
	Стандарт начального образования и документы по его реализации (Д)	Имеется	
	Методические пособия для учителя (Д)	Имеется	Требует пополнения
2.Печатная продукция	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения(Д)	Имеется	Требует пополнения
	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) (Д)	Имеются	Требует пополнения
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). (Д)	Имеется	
	Географические и исторические настенные карты(Д)	Имеются	Требует пополнения
	Атлас географических и исторических карт (К)	Отсутствует	Требует пополнения
	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) (Ф)	Отсутствует	Требует пополнения
3.Цифровые образовательные ресурсы	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (Ф)	Имеется	Требует пополнения
4. Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы по предмету (Д)	Отсутствует	Требует пополнения
	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (Д)	Отсутствует	Требует пополнения
5. Учебно- практическое и	Термометры для измерения температуры	Имеются	Требует пополнения



учебно-лабораторное оборудование	воздуха, воды (К)		
	Термометр медицинский (Д)	Отсутствует	Требует пополнения
	Лупа(К)	Имеется	Требует пополнения
	Компас(К)	Имеется	Требует пополнения
	Часы с синхронизированными стрелками (Д)	Имеется	Требует пополнения
	Микроскоп (цифровой по возможности) (Д)	Имеется	Требует пополнения
	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. (К/Ф)	Отсутствует	Требует пополнения
	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными (Д)	Отсутствует	Требует пополнения
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) (Д)	Отсутствует	Требует пополнения
	Модель "Торс человека" с внутренними органами(Д/Ф)	Отсутствует	Требует пополнения
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта(Д)	Отсутствует	Требует пополнения	

	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения (Д)	Имеется	
	Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.(П)	Отсутствует	Требуется пополнения
6. Натуральные объекты	Коллекции полезных ископаемых (Ф/П)	Имеется	Требуется пополнения
	Коллекции плодов и семян растений(Ф/П)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) (Ф/П)	Имеется	Требуется пополнения
	Живые объекты (комнатные растения, животные) (Д)	Комнатные растения имеются, животных нет	Требуется пополнения
7.Игры и игрушки	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). (П)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) (П)	Отсутствует	Требуется пополнения
<b>Математика</b>			
1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)(К)	Имеются	
2.Печатные пособия	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения(Д)	Имеются	
	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоцветного	Отсутствует	Требуется пополнения

	использования с возможностью самопроверки)(П)		
	Табель-календарь на текущий год(Д+К)	Имеется	Требуется пополнения
3.Цифровые образовательные ресурсы	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики) (П)	Отсутствует	Требуется пополнения
4. Экранно-звуковые пособия	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.(Д)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Занимательные задания по математике для 1-4 класса. .(Д)	Отсутствует	Требуется пополнения
5.Демонстрационные пособия	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 .(К)	Имеются	Требуется пополнения
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 .(К)	Имеются	Требуется пополнения
	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске.(Д)	Имеются	
	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые.(Д)	Имеется	
	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата.(Д)	Имеется	
	Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них.(Д)	Имеется	

	Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые.(Д)	Отсутствует	Требуется пополнения
6. Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10(К)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20(К)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Комплект для изучения состава числа (К)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100(К)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала(К)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала(К)	Имеется	Требуется пополнения
	Счетный материал от 0 до 100(К)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Счетный материал от 0 до 1000 (К)	Отсутствует	Требуется пополнения
6.Игры и игрушки	Настольные развивающие игры (Ф)	Имеются	Требуется пополнения
	Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п) (Ф)	Отсутствуют	Требуется пополнения
<b>МУЗЫКА</b>			
1.Музыкальные инструменты	Фортепиано (пианино, рояль) (Д)	Имеется	
	Баян /аккордеон; скрипка; гитара(Д)	Имеется	
	Клавишный синтезатор (Д)	Отсутствует	
	Детские клавишные синтезаторы(Ф)	Отсутствует	Требуется пополнения
	Комплект детских музыкальных инструментов:	Отсутствует	Требуется пополнения

	блок-флейта, гlockеншпиль /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны /ксилофоны и д.р.; ;(П)		
	Народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки	Имеются	Требуется пополнения
	Дирижерские палочки	Отсутствуют	Требуется пополнения
2. Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради, музыкальные хрестоматии, блокноты и др.) для 1-4 классов (К)	Имеются в недостаточном количестве	Требуется пополнения
	Программно-методические материалы: Программы по музыке; Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии . (Д)	Имеются	
	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки) (Д)	Имеются	
	Методические журналы по искусству	Имеются	Требуется пополнения
	Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровой форме) (Д)	Имеются	Требуется пополнения
	Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровой форме) (П)	Имеются	Требуется пополнения
	Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство”(Д)	Имеется	
3. Печатные пособия	Портреты русских и зарубежных композиторов (Д)	Имеются	Требуется пополнения
	Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты (Д+П)	Имеются	Требуется пополнения
	Музыкальный календарь (К)	Отсутствуют	Требуется пополнения

	Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе(Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Хрестоматии музыкального материала к учебникам(Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Сборники песен и хоров(Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
4. Цифровые образовательные ресурсы	Методические пособия по электронному музыкальному творчеству(Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
5. Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи и Фонохрестоматии по музыке (Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Видеофильмы(Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Слайды (диапозитивы) (Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
6. Игры и игрушки	Театральные куклы (П)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Атрибуты народных костюмов народов России и народов мира (П)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Звучащие игрушки(П)	Отсутствуют	Требуется пополнения
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>			
1. Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)(К)	Имеются в недостаточном количестве	Требуется пополнения
	Учебно-наглядные пособия (К)	Имеются	Требуется пополнения
	Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства). (Ф)	Имеются	
	Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства (Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Предметные журналы(Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения

	Энциклопедии по искусству(Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Альбомы по искусству(Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Книги о искусстве (о художниках, художественных музеях) Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры(Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство”(Д)	Имеется	
2.Печатные пособия	Портреты русских и зарубежных художников (Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента(Д)	Имеются	
	Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта(Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека (Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству (Д)	Имеются	Требуется пополнения
	Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте (К)	Отсутствуют	Требуется пополнения
3. Цифровые образовательные ресурсы	Мультимедийные обучающие художественные программы(Д)	Имеются	Требуется пополнения
	Игровые художественные компьютерные программы (Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
4.Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям (Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Видеофильмы (памятники архитектуры,	Отсутствуют	Требуется пополнения

	народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения (Д)		
	Слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств в исторической ретроспективе, иллюстрации к литературным произведениям, объекты природы в разных ракурсах (Д)	Отсутствуют	Требует пополнения
5. Учебно- практическое оборудование	Мольберты (К)	Отсутствует	Требует пополнения
	Настольные скульптурные станки(К)	Отсутствуют	Требует пополнения
	Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений (Ф)	Отсутствуют	Требует пополнения
	Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ.(К)	Отсутствуют	Требует пополнения
6.Натуральный фонд	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод.(Д)	Имеются	
	Гербарии.(Д)	Имеются	Требует пополнения
	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов(Ф/Д)	Отсутствуют	Требует пополнения
	Гипсовые геометрические тела.(Д)	Отсутствует	Требует пополнения
	Модуль фигуры человека.(Д)	Отсутствуют	Требует пополнения
	Керамические изделия (вазы, кринки и др.) .(Д)	Отсутствуют	Требует пополнения



	Драпировки.(Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.) .(Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Подставки для натур.(Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>			
1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Дидактические карточки (К)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Образовательные программы (Д)	Имеется	Требуется доработки
	Учебно-методические пособия и рекомендации (Д)	Имеются в недостаточном количестве	Требуется пополнения
2.Печатные пособия	Таблицы (в соответствии с программой обучения) (Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
	Схемы(в соответствии с программой обучения) (Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
3. Технические средства обучения (средства ИКТ)	Музыкальный центр (Д)	Имеется	
	Магнитофон (Д)	Имеется	
4.Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи (Д)	Отсутствуют	Требуется пополнения
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	Бревно напольное (3 м) (П)	Имеется	
	Козел гимнастический(П)	Имеется	
	Перекладина гимнастическая (пристеночная) (П)	Имеется	
	Стенка гимнастическая(П)	Имеется	
	Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м) (П)	Имеется	
	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) (П)	Имеется	

Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные (К)	Имеются в недостаточном количестве	Требует пополнения
Палка гимнастическая (К)	Имеются	Требует пополнения
Скакалка детская(П)	Имеется	
Мат гимнастический (П)	Имеется	
Акробатическая дорожка(К)	Отсутствует	Требует пополнения
Коврики: гимнастические, массажные(П)	Отсутствует	Требует пополнения
Кегли (К)	Имеются	Требует пополнения
Обруч пластиковый детский(К)	Имеются	Требует пополнения
Планка для прыжков в высоту (Д)	Имеются	
Стойка для прыжков в высоту(Д)	Имеются	
Флажки: разметочные с опорой; стартовые(Д)	Имеются	
Лента финишная(Д)	Имеются	
Дорожка разметочная резиновая для прыжков(Д)	Отсутствует	Требует пополнения
Рулетка измерительная (К)	Имеется	
Набор инструментов для подготовки прыжковых ям (П)	Имеются	
Лыжи детские (с креплениями и палками) (Д)	Имеются	Требует пополнения
Щит баскетбольный. тренировочный (П)	Имеется	
Сетка для переноса и хранения мячей(П)	Имеется	
Жилетки игровые с номерами (К)	Отсутствует	Требует пополнения
Волейбольная стойка универсальн.(Д)	Имеется	
Сетка волейбольная (Д)	Имеется	
Аптечка (П)	Имеется	

6. Игры и игрушки	Стол для игры в настольный теннис П	Имеются	
	Сетка и ракетки для игры в настольный теннис П	Имеются	
	Футбол П	Отсутствует	Требует пополнения
	Шахматы (с доской) П	Имеются	
	Шашки (с доской) П	Имеются	
	Контейнер с комплектом игрового инвентаря П		
7.Оборудование класса	Станок хореографический Д	Отсутствуют	Требует пополнения
ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)			
1. Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Стандарт начального образования по технологии (труду) Д	Имеется	
	Примерная программа по технологии (труду) Д	Имеется	
	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.) К	Имеются в недостаточном количестве	Требует пополнения
	Методические пособия и книги для учителя Д	Отсутствует	Требует пополнения
2. Печатные пособия	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения Д	Имеется	Требует пополнения
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала Д/П	Отсутствует	Требует пополнения
3. Цифровые образовательные ресурсы	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности) Д	Имеется	Требует пополнения
4. Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы) Д	Отсутствуют	Требует пополнения
	Слайды (диапозитивы) по основным темам курса Д	Отсутствуют	Требует пополнения



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс материалов для диагностики качества обучения по предметам БУПа;</li> <li>- Материалы (базы данных) текущей, промежуточной итоговой аттестации учащихся по классам.</li> <li>- Материалы (базы данных), отражающие динамику личностного развития учащихся по годам обучения;</li> <li>- Материалы (базы данных), отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов ОУ</li> </ul>	<p>Имеется Имеются</p> <p>Имеются папки – портфель достижений Имеются</p> <p>Имеются</p>	
<p>II - Учебно-методические материалы (учебно-методический инструментарий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК (аннотированные перечни УМК) по предметам БУПа</li> <li>- Аннотированные перечни цифровых образовательных ресурсов по предметам БУПа, внеклассному чтению;</li> <li>- Аннотированные перечни аудиозаписей, слайдов (диапозитивов), видео-фильмов по содержанию предметов БУПа;</li> <li>- Аннотированные перечни развивающих, обучающих, контролирующих игр</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Отсутствует</p> <p>Отсутствует</p> <p>Отсутствуют</p>	<p>Требуется пополнения</p> <p>Требуется пополнения</p> <p>Требуется пополнения</p> <p>Требуется пополнения</p>
<p>III - Технические средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер с программным обеспечением, модемом, подключением к Интернету, находящийся в локальной управленческой сети, с ЖК-монитором.</li> <li>- Принтер</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Требуется пополнения</p>

	- Сканер	Имеется	
IV - Оборудование (мебель)	- Комплект офисной мебели	Имеется	Требует пополнения
	- Накопители информации на бумажных носителях	Имеются	
	- Накопители информации на электронных носителях	Имеются	

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения Управляющего совета о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	Август, 2011
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Август, 2011 (вносить изменения по мере необходимости)
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август, 2011, январь 2012
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Август, 2011 (изменять по мере необходимости»
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август, 2011
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования	Август-сентябрь
	7. Определение списка учебников и учебных	Май, ежегодно

	пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о б учебном кабинете и др.)	Разрабатывать по мере изменения инфраструктуры ОУ
	9. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика	Вносить изменения по мере необходимости каждый год
	10. Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	2012
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь
	1. Разработка модели организации образовательного процесса	2012



	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	июнь
	3. Создание тематического раздела по введению ФГОС НОО на школьном сайте	сентябрь 2011
	4. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	ежегодно
	5. Создание рабочей группы по организации введения ФГОС НОО	2011
	6. Формирование заявок ОУ о потребностях в учебно-методических комплексах для реализации ФГОС НОО	ежегодно
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	май
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	сентябрь
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного	сентябрь

	повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	
	4. Реализация плана методической работы по обеспечению введения ФГОС НОО	ежегодно.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	регулярно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС НОО	регулярно
	3. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	В течение года
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	2 раза в год
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Апрель-май
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	регулярно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:	регулярно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	регулярно

	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	регулярно
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	регулярно
	7. Оснащенность общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	регулярно

## Мониторинг условий реализации образовательной программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Объекты	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Форма представления	Периодичность	Ответственные	Место рассмотрения
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса								
1		Образовательный ценз	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Богачева Н.В.	Тарификационный список
2		Наличие квалификационной категории	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело Трудовая книжка	Сводная таблица	1 раз в год	Богачева Н.В.	Тарификационный список
3		Педагогический стаж	Педагоги	Анализ личных дел	Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Богачева .В.	Тарификационный список
4		Прохождение курсовой переподготовки	Педагоги	Анкетирование	Анкеты	Сводная таблица	1 раз в год	Богачева Н.В.	Сводная таблица
5		Качественный состав	Педагоги	Изучение документации		Сводная таблица	1 раз в год	Богачева Н.В.	
4		Аттестация педагогических кадров	Педагоги	Посещение занятий, Изучение	Портфолио учителя	Экспертное заключение	1 раз в 5 лет в течение	Аттестационная и экспертная комиссии	Заседание комиссии

				документации		Сводные таблицы результатов	2 месяцев		
2	Методическое обеспечение образовательного процесса								
1		Структура Методсовета	Члены Методсовета	Изучение документации	План, Протоколы заседаний Методсовета	Анализ	1 раз в год	Богачева Н.В.	
2		Участие в работе районных МО, сетевых МО	Педагоги	Изучение документации		Анализ	1 раз в год	Богачева Н.В.	Методический совет
3		Использование в работе педагогов актуального педагогического опыта	Учителя	Наблюдение	Посещение занятий	Методическая копилка	По мере посещения	Богачева Н.В.	Совещание при директоре
4		Обобщение педагогического опыта	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико- методическое обеспечение учителя	Описание опыта	По графику	Богачева Н.В.	Методический совет
5		Учебно- методическое обеспечение	Учителя	Изучение документации	Календарно- тематические планы	Справка	1-2 раза в год	Богачева Н.В.	Совещание при директоре

		педагогического процесса			Содержимое кабинета: учебники, методические комплексы				
3	Качество преподавания								
1		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия	Посещение занятий по программам наблюдения эффективность занятия.	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК  ежемесячно	Богачева Н.В.	Справка
2		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: уровень постановки самостоятельной работы учащихся	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Богачева Н.В.	Материалы в папку - накопитель
3		Результативность методической работы		По материалам наблюдений		Таблица	1 раз в год	Богачева Н.В.	К планированию методической работы

				ния занятий					Аттестация
4		Реализация признаков проф. компетентности		По материалам наблюдения занятий		Сводные таблицы	1 раз в год	Богачева Н.В.	К планированию методической работы Аттестация
5		Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке		По материалам наблюдения занятий		Информация	1 раз в год	Богачева Н.В.	К планированию методической работы Аттестация
4	Правовое обеспечение образовательного процесса								
1		Наличие лицензии	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Косякова И.Р.	Педсовет
2		Наличие свидетельства об аккредитовании	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Косякова И.Р.	Педсовет
3		Наличие договора	Администрация школы Руководите	Изучение школьной	Документация	Документы	1 раз в год	Косякова И.Р.	Педсовет

			ли МО	докумен тации					
4		Наличие программы развития	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Программа	1 раз в год	Косякова И.Р.	Педсовет
5		Наличие локальных актов	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Акты	1 раз в год	Косякова И.Р.	Педсовет
5	Деятельность администрации по школьному контролю и управлению								
1		Итоги работы школы за истекший год	Учителя	Изучение школьной документации	Документация	Анализ работы школы к плану	1 раз в год	Косякова И.Р. Богачева Н.В. Кобзева В.В.	Педсовет
2		Выполнение образовательных программ	Учителя	Изучение школьной документации: тетрадей учащихся, журналов;	Документация: тетради учащихся, журналы, отчеты по выполнению программы,	Анализ работы школы к плану	4 раз в год	Богачева Н.В.	Педсовет, административные совещания



				отчетов по выполнению программы, технологических карт	технологические карты				
3		Результаты контрольных работ и контрольных срезов (стартовая диагностика, промежуточный и итоговый контроль)	Учителя	Проверка планов, диагностических карт	Планы, диагностические карты	Справка	3 раз в год	Богачева Н.В.	Совещание при директоре, заместителях директора
4		Состояние тематического и поурочного планирования	Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	2 раз в год	Богачева Н.В.	Совещание при директоре, зам. директора
5		Состояние школьной и классной документации	Учителя, классные руководители	Изучение школьной и классной	Документация	Справка	1 раз в четверть	Богачева Н.В. Кобзева В.В.	Приказ

				доку- мента- ции					
6		Эффективность использования учебных кабинетов	Зав. кабинетами	Анализ использования учебно-материальной базы кабинетов	Смотр кабинетов	Справка	2 раз в год	Председатели комиссий	Справка
7		Распределение обязанностей между администрацией и педагогами	Зам. директо-ра	Изучение приказов	Приказы	Приказ	1 раз в год	Косякова И.Р.	Приказ
8		Информационное обеспечение УВП	Зам. директо-ра, библиотекарь	Изучение нормативной документации	Норматив-ная документа-ция	Устные сообщени-я	2 раз в год	Богачева Н.В. Руководители МО	Совещание при зам. директора
9		Состояние воспитательной работы классных руководителей	Зам. Директо-ра	Анализ отчетов	Отчеты	Справка	2 раз в год	Кобзева В.В.	Совещание при зам. директора
6	Организация работы с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования								

1		Наличие банка данных неблагополучных семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Косякова И.Р. Богачева Н.В. классные руководители	Производственное совещание
2		Анализ социального состава родителей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Классные руководители	Информация
3		Обследование санитарно-гигиенических и бытовых условий семей	Родители	Метод наблюдения	Посещение составление актов	Сводная таблица	1 раз в год	Классные руководители	Акты
4		Актуальность тематики родительских собраний	Родители	Анализ документации	Планы классных руководителей, протоколы родительских собраний	Устная информация	1 раз в год	Кобзева В.В.	Производственное совещание