

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4 от «22» марта 2021 года

Утверждено
приказом № 40
от «23» марта 2021 года

Директор школы



С.А. Артебякин



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Афанасовская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
(МБОУ «Афанасовская СОШ»)
за 2020 год**

с. Афанасово, 2021

Раздел I

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»».

Сокращенное наименование: МБОУ «Афанасовская СОШ».

Юридический адрес: 309236, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Афанасово, улица Центральная, дом 2.

Фактический адрес: 309236, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Афанасово, улица Центральная, дом 2.

Телефон - факс 47231- 4-57-91

E-mail: afan02@yandex.ru

Web-site: <http://afanas-school.ru>

МБОУ «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Направления деятельности учреждения:

- реализация ФГОС дошкольного, начального общего образования и внедрение ФГОС основного общего образования;
- реализация ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ;
- развитие системы выявления и поддержки одарённых детей;
- обеспечение условий качественного образования с учётом индивидуальных способностей и потребностей школьников;
- обеспечение образовательной среды, способствующей формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образования;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие системы управления;
- воспитание и дополнительное образование детей.

2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**
серия 31Л01 № 0002160, регистрационный № 8364, дата выдачи 21.10.2016,
срок действия бессрочно
кем выдана: Департаментом образования Белгородской области

- **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 31А01 № 0000840, регистрационный № 4258, дата выдачи: 05.12.2016, срок действия до 09 декабря 2023г.

- **Устав учреждения:** утверждён постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» № 428 от 29августа 2017г., дата регистрации в налоговом органе 05.09.2017.

- **Образовательная программа учреждения:** принята педагогическим советом, ООО НОО - 30.08.2019, №197, , ООО ООО- 25.08.2015, №1, утверждена приказом директора от 29.08.2013 г. №172, 25.08.2015 №168, ООО СОО- 28.08.2017№2, утверждена приказом директора от 30.08.2017 г. №185. Изменения и дополнения внесены приказами от 30.08.2017г. №185,от 30.08.2018года №217.

- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 31, №002162648, дата регистрации 21.03.2012, лист записи от 28.08.2019 г.

- **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 31, № 0011815928

Годовой календарный учебный график, учебные планы и план внеурочной деятельности согласованы с Управляющим советом (протокол №01от 31.08.2020г.) приняты педагогическим советом (протокол №1 от 25.08.2020г.), утверждён приказом от 01.09.2020 г. № 1.

Рабочие программы учебных курсов, предметов рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, заседании педагогического совета школы и утверждены приказом по школе. Рабочие программы учебных курсов, предметов соответствуют используемым примерным (авторским программам).

Выводы:

1.Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.

2.Деятельность учреждения обеспечена нормативно-правовой документацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи:

1.Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы в связи с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

2.2 Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образованияисоблюдение прав обучающихся

В работе с обучающимися сотрудники школы руководствуются Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В учреждении функционирует структурное подразделение «Детский сад» на две разновозрастные дошкольные группы: общеразвивающей и комбинированной направленностей, которые посещают воспитанники в возрасте от 3-х до 7 лет.

В 2020 году администрацией школы права учащихся при приёме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объёме.

В начале 2020 года и в начале учебного года была произведена перепись детей, проживающих на территории микрорайона школы. Учащихся, не приступивших к обучению без уважительной причины (на 01 сентября 2020 г.), выявлено не было. Родители (законные представители) всех вновь прибывающих обучающихся ознакомлены с Уставом школы, предоставляемыми образовательными услугами, образовательной программой и другой нормативно - правовой документацией, регламентирующей деятельность школы по обеспечению обязательного общего образования. Ни один учащийся не отчислен из школы без уважительной причины.

На основании справок и записей в алфавитной книге составлен банк данных обучающихся, выбывших из МБОУ «Афанасовская СОШ», прибывших в МБОУ «Афанасовская СОШ» в течение 2020 г.

На уровне начального общего образования (66 человек) организовано обучение для детей с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР - 1 обучающийся, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – 4 обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 1 обучающийся.

На уровне основного общего образования (62 обучающихся) организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР - 2 обучающихся. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися педагогом-психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма).

На уровне среднего общего образования (14 обучающихся) в 2020 году учащиеся получают среднее общее образование в рамках универсального (непрофильного) обучения.

Выводы:

1. В школе в полном объёме сохраняются права учащихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.
2. Обеспечение условий для получения качественного образования детей, обучающихся на дому.

3. Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.

4. Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения.

5. Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.

6. Организация систематической работы с учащимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

2.3 Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся

В работе с обучающимися сотрудники школы руководствуются Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В МБОУ «Афанасовская СОШ» функционирует 2 дошкольные группы общеразвивающей направленности, которые посещают 29 детей в возрасте от 3-х до 7 лет. Из них 2 группы – разновозрастные:

- младшая разновозрастная – 1 (3-5 лет), предельная наполняемость группы – 17 детей;

- старшая разновозрастная – 1 (5-8 лет), предельная наполняемость группы – 12 детей.

В 2020 году администрацией школы права учащихся при приёме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объёме. Все дети микрорайона, подлежащие обучению и подавшие заявление на обучение в МБОУ «Афанасовская СОШ» с 1 сентября 2020 года приступили к занятиям. В течение года ведётся банк данных прибывших и убывших обучающихся. Не обучающихся, отчисленных без неуважительной причины нет. Обучающихся на дому нет.

По адаптированным программам обучается 8 человек, из них по АООП для обучающихся с ТНР 4 человека (2,1%), по АООП для слабослышащих и позднооглохших – 1 человек (0,7%), по АООП для ЗПР – 3 человека (1,4%). Детей-инвалидов – 2 (1,4%). Рекомендации ЦППМК по сопровождению детей с ОВЗ соблюдаются в полном объёме. Во время дистанционного обучения в работе с детьми с ОВЗ были выявлены затруднения, касающиеся психологической коррекции, но педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена соответствующая работа с родителями и педагогами.

В 2019/2020 учебном году на уровне среднего общего образования действовала ООП СОО, реализующая ФКГОС. С 1 сентября 2020 года школа работает по ООП СОО, реализующей ФГОС, обучение проводится по

универсальному профилю, согласно запросам обучающихся и их родителей, два предмета в 10 классе изучаются на углубленном уровне (математика, право).

Выводы:

2. В школе в полном объеме сохраняются права учащихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.
2. Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.

3. Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения в том числе в рамках «Школы полного дня».

4. Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.

5. Организация систематической работы с учащимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

2.3. Организация внеурочной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Афанасовская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, СОО.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней школьного образования.

В МБОУ «Афанасовская СОШ» в 2020 году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «Афанасовская СОШ», библиотекарь, психолог, логопед. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе систему отношений, социально значимую, творческую деятельность обучающихся через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления. В связи с функционированием «Школы полного дня», которая предполагает увеличение индивидуальной работы с учащимися по оказанию помощи в достижении учебных результатов, количество внеурочных занятий уменьшилось в пользу индивидуальных и групповых форм занятий. Работы консультационных площадок.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Афанасовская СОШ»

№ п/п	Направление	Внеурочная деятельность	2019/20	2020/21
			класс	класс
1	Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника	1-4	1-2
		Музыка вокруг нас	1-9	1-10

2	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	2	2-3
		Калейдоскоп наук	4	
		Удивительный мир слов	3	4
		В мире книг	4	1
		Гимнастика для ума		4
		Учебный курс «Тожественные преобразования выражений»	8-9	8-9
		Учебный курс «Учимся работать с текстом»(консультация)	5,6,7,9	5-7
		Занимательная география	6	
3	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1-4	1-4
		Баскетбол	5-9	5-10
		Шахматы	1	
4	Духовно-нравственное	Православная культура	1-3,6	2-3
5	Социальное	Веселый английский	1	1
		Этика: азбука добра	3	3-4
		ОБЖ	1-2	
		Тропинка к своему «Я»	5,7	5,7
		Шаг навстречу	6	6

В школе функционирует спортивный клуб «Олимпик», призер регионального конкурса-смотра школьных спортивных клубов. В отчетном периоде, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции спортивных соревнований проводилось мало, учащиеся принимали участие в региональном спортивном соревновании офф-лайн «Веселые старты».

Занятия в детских творческих объединениях системы дополнительного образования создают условия для самоутверждения школьников, их личного самоопределения, адаптации к жизни современных условиях.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020 года. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020 года. В 2020/21 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только

начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

2.4. Организация внеклассной деятельности учащихся

Важнейшими задачами воспитания в прошедшем учебном году были:

- формирование у учащихся духовно-нравственных качеств личности, общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям;
- формирование патриотизма, уважения к людям старшего поколения;
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры;
- воспитание коллективизма: навыков взаимопонимания, совместных действий в организации школьной жизни;
- воспитание бережного отношения к природе, к её богатствам, высокой экологической культуры;
- воспитание культуры общения.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение этих задач.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

-гражданско-патриотическое воспитание

программы и проекты направленные на:

- развитие диалога между поколения (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей и семейных традиций)
- исследование родного края, природного и культурного наследия страны.
- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности.
- уважительное к достижениям науки и производства, повышение потребности в определении своего места в социально- экономическом развитии российского государства.
- уважительное отношение к воинскому прошлому страны (военно-спортивные клубы, музеи воинской славы, и т.д.)
- сохранение среды обитания

-нравственно- духовное воспитание;

программа направлена на:

- увеличение объёма учебной информации по истории и культуре народов России.
- на повышение общего уровня культуры обучающихся
- расширение пространства взаимодействия со сверстниками.

-экологическое воспитание;

программа направлена на:

Формирование ценностного отношения к природ, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, села.

- положительное отношение к труду и творчеству

программа направлена на:

-формирование уважения к труду, о его ценности и творчества для личности, общества, государства.

- возможность с ранних лет получить знания о различных профессиях и определится в выборе своей.

- формирование личностных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности

- интеллектуальное воспитание

программа направлена на:

-организацию работы с одарёнными детьми и подростками.

-создание систем олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и т.д.

- развитие творческой активности детей

- здоровьесберегающее воспитание

программа направлена на:

-воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек, различных форм асоциального поведения (лекции, встречи, клубы)

-обеспечение условий для занятия спортом и культурой (спортивные площадки, клубы.кружки, секции и т. д)

-формирование культуры здоровья

-пропаганду здорового образа жизни

-обеспечение нравственного и духовного здоровья.

- социокультурное и медиакультурное воспитание

программа направлена на:

-обеспечение межпоколенного диалога

-предупреждение социальной агрессии, противоправной деятельности

-организация мероприятий посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира

- культуротворческое и эстетическое воспитание

программа направлена на:

-приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуре

-развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений

- развитие детского туризма связанного с изучением истории и культуры.

- правовое воспитание и культура безопасности

программа направлена на:

-повышение правовой грамотности обучающихся

-повышение правовой активности и ответственности, распространение правовой информации.

-безопасность обучающихся в образовательном учреждении

-проведение мероприятий направленных на формирование правовой компетенции, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущение насилия по отношению к личности.

- *воспитание семейных ценностей*

программа направлена на:

- повышение авторитета семейных отношений, диалога поколений

-организацию лекций и семинаров для детей различными специалистами.

- *Формирование коммуникативной культуры*

программа направлена на:

-развитие речевых способностей. Коммуникации между ровесниками

.развитие школьных средств массовой информации

.организация мероприятий связанных с коммуникативной деятельностью учащихся.

Всенаправления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании, при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела (КТД)
- Участие в конкурсах различных уровней
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров,

выставок

- Работа школьного музея
- Система дополнительного образования

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Концерт «Учитель, перед именем твоим...»
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- «Неделя детской книги»
- Вечер встречи выпускников
- Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
- День туриста
- Последний звонок
- Праздник детства, посвященный Дню защиты детей

Реализуется программа «Растим патриотов России». С 2004 года в школе работает кадетский коллектив «Автомобилист». Большое внимание в работе с кадетами уделяется воспитательной и военно-патриотической работе. С этой

целью в систему воспитательной работы класса был введен комплекс мероприятий военно-патриотической направленности: День Защитника Отечества, военно-спортивные игры, Вахта памяти, почетный караул у памятника погибшим воинам, шествие к могиле павших, встречи с ветеранами локальных воин и воинами - афганцами, краеведческая работа по сбору материалов для школьного музея.

Ярко прошли мероприятия, посвященные 77-й годовщине освобождения села и Корочанского района от немецко-фашистских захватчиков.

Традиционным в школе стало проведение митинга 15 февраля, в день вывода войск из Афганистана, так как на стене школы укреплен мемориальная доска Ивану Жданову, погибшему при исполнении интернационального долга. В этот день собираются в школе бывшие воины-интернационалисты, представители местной и районной администрации, Совета ветеранов.

Месячник оборонно-массовой работы прошёл по специальному плану.

По формированию патриотического воспитания учащихся были проведены классные часы: «Вам, Защитники Отечества», «История русского оружия», «Достопримечательности природных мест Белгородчины», «Слава тебе, солдат», «А ну-ка, мальчики», «Корочанцы в годы войны», «История моего села», «Слово о родном крае», «Страна, в которой я живу», «Вот она, такая моя Родина большая», «23 февраля», «Я – гражданин», «Люди, на которых хотелось бы быть похожим».

Работал в прошедшем году школьный музей быта, созданный с целью воспитания любви к своей малой родине, гордости за школу и выпускников школы, организации поисковой работы по истории школы, изучения ее традиций, с целью проведения профориентационной работы и воспитания лучших человеческих качеств на примере судеб выпускников. Основные направления работы: поисковая, просветительская, организационно-техническое обеспечение. Основные формы работы – сбор и оформление материалов, поиск материалов по истории школы, села, экскурсии, беседы, лекции, классные часы, встречи с ветеранами и выпускниками школы.

Уделяется внимание туристско-краеведческой работе. Так учащиеся посетили музей-диораму в городе Белгороде, краеведческий музей в городе Короча. В течение года учащиеся активно просматривали экскурсии по музеям в дистанционном формате.

Нравственное и духовное направление в воспитании учащихся нашей школы считается приоритетным, поэтому ему уделялось большое внимание.

Школа имеет достаточно научно-методической и методической литературы по духовно-нравственному воспитанию. В библиотеке школы имеется постоянно обновляемая выставка «Духовный свет России».

Для формирования наиболее эффективной системы работы в этом направлении проведена диагностика состояния духовно-нравственных качеств учащихся. Используя данную диагностику классные руководители ведут работу по развитию у учащихся тех качеств, уровень сформированности которых оценён как «средний».

Работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся включает несколько направлений: информационно-просветительское; патриотическое; социально-культурное.

Работа по этим направлениям реализуется через уроки, классные часы, внеклассные мероприятия.

Информационно-просветительская работа заключается в знакомстве учащихся с основами православной культуры через предмет «Православная культура» 10-11 классах, во внеурочной деятельности со святыми местами Белгородчины, святыми покровителями земли Белгородской.

В феврале 2020 года команда учащихся школы приняла участие в игре – конкурсе «Зналок православной культуры».

По формированию нравственного воспитания были проведены следующие классные часы: «Простые истории человеческой дружбы», «Дружба как ценность», «Быть и казаться», «Душевность и бездушие», «Не позволяй себе лгать», «Как искусство сотворило мир», «Как жить в гармонии с собой», «Как добиться успеха», «Честность, щедрость, бескорыстие», «С любовью к маме», «Уважай себя, уважай других», «Надо хорошо учиться, чтобы хорошо жить», «Красота и уют моего дома», «Образ русской женщины», «Всегда ли я хороший», «Путешествие в мир прекрасного», «Славим руки матери», «Что такое хорошо и что такое плохо», «История моей дружбы», «Я и мои способности», «Как я умею преодолевать трудности», «Словарь добрых слов и выражений», «О товариществе и дружбе», «Поговорим об ответственности», «Типы характера человека», «Гармония общения», «Мои нравственные ценности». В школе имеется набор видеофильмов на нравственные темы, которые используются классными руководителями.

В течение года велась работа по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству. В школе реализовался проект «Повышение мотивации к труду и вовлечение молодёжи в активную трудовую деятельность на территории Корочанского района». В целях реализации данного проекта были изготовлены стенды по профориентации: «Куда пойти учиться», «Выбирай», «Профессии наших родителей».

Обучающиеся школы побывали на экскурсии в ООО «Русь- Молоко», с целью ознакомления с условиями труда на современном сельскохозяйственном предприятии. В сентябре группа учащихся посещала Корочанский районный суд.

Обучающиеся школы стали участниками акций «Доброе сердце», День пожилых людей, «Тепло и заботу ветеранам глубинки», с целью оказания помощи престарелым людям, проживающим на территории Афанасовского сельского поселения.

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в ярмарке профессий, где проходят тестирование по выбору будущей профессии, знакомятся с различными учебными заведениями, где можно получить интересующую специальность.

В рамках внутришкольного контроля в течение года проверялась работа кружков, качество проведения занятий внеурочной деятельности, качество проведения классных часов, проверялась сформированность воспитательной системы у классных руководителей.

Критериями эффективности воспитательной системы класса являются сформированность у учащихся качеств, соответствующих модели выпускника школы.

Работа классных руководителей должна определяться, прежде всего, программой воспитания личности, представлением того, что он должен развивать в личности, используя все возможности, представляемые ему классным коллективом: формировать у учащихся систему ценностных ориентаций, социальное поведение, идейно-нравственные, гражданско-патриотические чувства и качества.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществить союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов насыщена и многообразна.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

В марте 2020 года прошел педсовет, где рассматривался вопрос «Современные технологии воспитательной работы».

Мероприятия педагогов открыты, и их можно посещать с целью получения практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, консультирования по проблемам учебно-воспитательного процесса, применению современных технологий и здоровьесберегающих элементов на уроках. В подготовке к мероприятию, самоанализу занятий, в оформлении школьной документации, в изучении нормативных документов, в работе с одарёнными учащимися. В конце учебного года педагоги проводят самоанализ своей деятельности за год, делятся планами.

По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, в благоустройстве школы.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей.

В результате анализа работы с родителями выделились следующие проблемы:

- активность родителей только в начальной школе;
- отчужденность родителей среднего и старшего звена от школы (родители считают, что таким образом они способствуют саморазвитию детей, предоставляя им полную свободу, что очень ошибочно);

2. у некоторых классных руководителей работа с родителями сводится только к результатам успеваемости и поведения.

В связи с этим необходимо активизировать работу классных руководителей среднего и старшего звена с родителями, организовать работу родительского всеобуча по классам для оказания методической и педагогической помощи.

Работа с родителями остается очень важной и сложной в работе школы, поэтому необходимо постоянно искать новые методы и формы проведения собраний, круглых столов и т.д. Каждый класс вёл работу по изучению своих семей, составляли гербы своих семей, знакомились с наградами, реликвиями.

Программа «Благоустройство школы» реализовалась в течение всего учебного года – трудовые десанты не только территории школы, но и всего села, благоустройство парка, территории возле памятников, уборка на закреплённых улицах и, конечно же, порядок в классных кабинетах, рекреациях. Все цветники в этом году были закреплены за классами, старшие классы с младшими. Все ученики школы с увлечением занимались работой на клумбах, стараясь превратить территорию школы в яркий цветник, и им это удалось.

Учащиеся школы принимали активное участие в операции «Зеленая столица»: собирали семена клена, акации, шишки сосны. В школе ведется работа в питомнике, в котором растут саженцы сосны крымской.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась деятельность классных руководителей. На внутришкольном учете, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Корочанского района учащихся школы не состояли.

Весь учебный год проводился мониторинг эффективности воспитательной работы в школе, результаты, которого позволяют выявить проблемы работы на новый учебный год.

В 2020 году было продолжено использование методик изучения уровня воспитанности личности ребенка. Исследования проводились на основании диагностического инструментария по воспитательной работе с использованием методик М.И. Шиловой, Н.П. Капустина (Тест для определения уровня воспитанности) А.А. Андреева, Е.Н. Степанова, (Анкета старшеклассника «Я и смысл моей жизни»), Н.Е. Щурковой (Тест "размышляем о жизненном опыте") М.И. Рожкова (Методика для изучения социализированности личности учащегося О.В. Лишина (Методика выявления мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива, модифицированный вариант)

Истекший 2020 дал такие результаты:

Классы	Уровень воспитанности (начало учебного года)	Уровень воспитанности (1 полугодие)
1		
2	4,3 хороший	4,3 хороший
3	4,4 хороший	3,9 средний
4	4,4 хороший	4,2 хороший
5	4,0 хороший	4,2 хороший
6	4,7 высокий	3,9 средний
7	3,6 средний	3,9 средний
8	4,1 хороший	4,3 хороший
9	4,5 высокий	3,9 средний
10-11	4,1 хороший	4,2 хороший
По школе	4,2 хороший	4,2 хороший

Современное ОУ – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. Приоритет в образовании отдается воспитанию. Важнейшими задачами воспитания являются следующие: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Выводы:

- В 2020 году обеспечено многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности.

- Имеет место разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности.

- Объём внеурочной деятельности не превышает рекомендуемого.

Задачи:

1. Обеспечение многообразия форм внеклассной, внеурочной деятельности.

2. Обеспечение разнонаправленности внеклассной, внеурочной деятельности.

3. Осуществление индивидуального учёта объёма внеклассной, внеурочной деятельности школьников.

1. Усиление контроля за работой всех воспитательных структур школы.

2. Поставить на контроль работу с родителями, активизировать их участие в жизни школы и своих детей.

Рекомендации: в 2021 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Быть здоровым - здорово» по трем направлениям:

-профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

-образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

-информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, информационные часы каждый понедельник, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: Дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Формирование личного достоинства каждого возможно в сочетании с воспитанием уважения к достоинствам другого человека, с умением работать в коллективе. Этому способствует широкая сеть кружков и секций, работающих в школе.

2.5. Организация работы с одарёнными детьми

Для проявления одарённости каждому ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов семьёй, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования.

Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное

самоопределение. На решение этой задачи направлена подпрограмма «Одарённые дети».

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение».

Задачи:

- Организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- Внедрение в практику ранней диагностики одарённости;
- Создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одарённости;
- Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-медико-педагогической поддержки одарённых детей;
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах;

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся. Анализ форм поддержки и работы с одарёнными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

1. Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.
2. Организация и проведение научно-исследовательских конференций.
3. Поддержка участия одарённых детей в муниципальных, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 76% обучающихся школы в 2019 году до 82% 2020 году.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 %.

В 2020 году на школьном этапе было выявлено: 1 победитель и 11 призеров школьного этапа, еще 7 учеников по рейтингу стали участниками муниципального этапа ВсОШ.

На школьном этапе:

№	Предмет	Победители	Призеры
1	География	1	1
2	Биология		3
3	Химия		2
4	Экология		1
5	Право		1
6	Обществознание		1
7	Искусство		1
8	Физическая культура		1

На муниципальном этапе:

№	Предмет	Победители	Призеры
1	Биология		2
2	География	1	1
3	Химия		1
4	Экология	1	
5	История		1
6	Обществознание	1	

На региональном этапе

№ п/п	Предмет	Победители	Призеры
1	Обществознание		1

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ

Год	Участники	Победители	Призеры
2018	12	1	8
2019	12	1	8
2020	19	1	11

Результативность участия в региональном этапе ВсОШ

Год	Участники	Победители	Призеры
2018	2	0	0
2019	1	0	1
2020	3	0	1

2.6. Деятельность по сохранению здоровья учащихся

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в редакции постановлений главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, от 25.12.2016 №72, 24.11.2015 №81), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015, в редакции от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734), приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья, в том числе в связи с эпидемиологической обстановкой в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

2.7 Дошкольное общее образование

В 2020 году направление деятельности дошкольных групп осуществлялось в соответствии с задачами плана учебно-воспитательной работы.

В МБОУ «Афанасовская СОШ» функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

В связи с капитальным ремонтом здания школы и детского сада функционирование групп осуществлялось с сентября 2019г. по февраль 2020 года.

№ п/п	Возрастная группа	Количество детей
1	Младшая разновозрастная группа.	13
2	Старшая разновозрастная группа.	15
ИТОГО:		28

В дошкольные группы МБОУ «Афанасовская СОШ» принимаются дети от 2,6 до 7 лет, группы комплектуются по разновозрастному принципу.

Выводы:

- Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению общеразвивающего вида.

- Прием детей осуществляется в соответствии с административным регламентом, утверждённым постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» Белгородской области, Уставом МБОУ «Афанасовская СОШ».

- Количество детей соответствует проектной наполняемости групп.

На основании «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, Устава, в дошкольных группах организована деятельность по дополнительному образованию:

В группах ДОУ МБОУ «Афанасовская СОШ» воспитатели реализуют программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной; педагог дополнительного образования СЮН реализует модифицированную дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Юный натуралист» естественнонаучной направленности по познавательному, творческому, исследовательскому видам деятельности «Юный натуралист», учитель иностранного языка реализует «Сквозную» программу раннего обучения английскому языку Епанчинцевой Н.Д.

Согласие на введение в учебный план ДОУ на 2019/2020 учебный год данных программ получено у родителей обучающихся на родительских собраниях (протокол №1 от 06.09.2019)

В ДС МБОУ «Афанасовская СОШ» разработана основная образовательная программа на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Образовательная среда создана на основе системы принципов деятельностного обучения, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

ДС МБОУ «Афанасовская СОШ» выстроена система работы, направленная на формирование предпосылок учебной деятельности в рамках перехода к Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования - это эффективный вид социального взаимодействия, который даёт реальную возможность вовлечения всех детей в разные виды деятельности, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, способствует развитию норм социального поведения, позволяет взрослым проявлять уважение к индивидуальности каждого ребёнка, к его праву быть не похожим на других.

Уровень развития воспитанников в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами

Группа	Старшая группа (%)	Младшая группа(%)
--------	--------------------	-------------------

Уровень развития				
	Сентябрь	февраль	Сентябрь	февраль
Высокий	44,2	61,4	10,8	16,8
Средний	55,8	38,6	45,6	43,4
Низкий	0	0	43,6	39,8

Данные говорят о том, что в процессе реализации образовательной программы наблюдается положительная динамика освоения образовательных областей воспитанниками. Однако, уже на уровне дошкольного общего образования, мониторинг выявил детей с низкими показателями. Итоговый мониторинг показывают, что ОП ими не освоена, что требует внимания психологической службы.

**Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы
«Физическая культура»**

уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
	2017-2018	29,4	70,6
2018-2019	33	67	0
2019-2020	44,6	38,8	16,5

**Сравнительные результаты мониторинга образовательной области
программы «Социально-коммуникативное развитие»**

уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
	2017-2018	39	52
2018-2019	45,4	49	5,5
2019-2020	40,6	42,8	16,6

**Сравнительные результаты мониторинга образовательной области
программы «Познавательное развитие»**

уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
	2017-2018	29,4	56
2018-2019	36	53	11
2019-2020	33,5	41,5	25

**Сравнительные результаты мониторинга образовательной области
программы «Речевое развитие»**

уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
	2017-2018	19,5	54
2018-2019	21	59	19,6
2019-2020	36,1	38,8	25,1

Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Художественно-эстетическое развитие»

уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
	2017-2018	16	69,5
2018-2019	26,6	59,3	14
2019-2020	40,6	43,7	15,6

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что образовательная программа «Детство» воспитанниками двух групп освоена на среднем уровне.

По результатам итогового мониторингового обследования было выявлено

снижение показателей по следующим всем областям за счет показателей младшей группы.

Таким образом, перед методической службой стоит задача повысить уровень усвоения детьми программы по данным образовательным областям посредством системы методической работы с воспитателями, администрации необходимо изыскать возможность иметь в штате учителя-логопеда.

Задачи:

В связи со снижением всех показателей мониторинга освоения дошкольниками программ основных образовательных областей воспитателям работать в тесном сотрудничестве с психологом школы. Продолжить работу по совершенствованию коммуникативных навыков, развитию совместной деятельности детей, формированию учебно-познавательных мотивов.

Воспитателям совместно с педагогом-психологом и логопедом для формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников продолжить работу по созданию наиболее благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих принятие роли ученика, становление субъекта учебной деятельности, адаптации к обучению в начальной школе:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- развитие навыков игровой деятельности как важнейшего фактора формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных форм активности;
- обеспечение развивающего характера предметно - развивающей среды группы;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, стимулирование самооценки ребенка;
- повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению. Совместно с методическим советом разработать модель, включающую систему дидактических игр и игровых упражнений познавательного содержания, построенную с учётом педагогических условий: обеспечение развития предпосылок учебной деятельности и познавательных представлений; обеспечение практической деятельности детей, их познавательной активности при решении поставленных задач; использование разнообразных форм организации и проведения игр и игровых упражнений (в самостоятельной деятельности и на занятиях); создание условий для взаимодействия детей.

Развивать предметно-пространственную среду.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей старшей группы

Всего: 9 детей

Готовность – 4 человека (44,5%)

Условная готовность – 1 человек (11,1%)

Условная неготовность – 3 человека (33,3 %)

Неготовность – 1 человека (11,1%)

Информация по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе детей в 2019-2020 учебном году

1. Всего детей, идущих в школу: 10 чел. (100%)

2. Из них обследованных: 9 чел. (90%)

3. Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность – 4 человека (44,5%)

Условная готовность – 1 человек (11,1%)

Условная неготовность – 3 человека (33,3 %)

Неготовность – 1 человека (11,1%)

4. Прогноз адаптации:

Благоприятный – 5 чел. (55,5 %)

Неблагоприятный – 4 чел. (44,4 %)

5. Дети умеют работать в соответствии с фронтальной инструкцией, сформированы навыки пересчета в пределах 9, соотносят цифры и количество изображаемых фигур. Сформировано понятие «больше»-«меньше». У детей формируется произвольная регуляция деятельности, удерживают алгоритм деятельности, развивается произвольное внимание, процессы распределения и переключения.

6. Выявленные проблемы:

- недостаточно сформирована мелкая моторика.

- дети с условной неготовностью и неготовностью к школе самостоятельно задания по образцу не выполняют, нуждаются в дополнительной помощи взрослого, последовательном алгоритме действия.

- снижен контроль, произвольность, т.е. недостаточно сформирован регуляторный компонент деятельности.

- у большинства детей не сформирован звуковой и звуко-буквенный анализ материала, подаваемый на слух, только несколько детей справились с половиной заданий (33,3%).

7. Пути решения:

- дополнительная диагностика, консультирование учителем-логопедом детей с условной неготовностью, неготовностью к началу школьного обучения.

- консультирование воспитателей, родителей по результатам диагностики, разработка рекомендаций.

- активизация просветительской работы с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми.

3. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МБОУ «Афанасовская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Высшим органом самоуправления является общее собрание коллектива школы. Самоуправление осуществляется через педагогический совет, Управляющий совет.

Разграничение полномочий органов самоуправления и директора закреплено в Уставе, локальных актах учреждения.

В учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления. Деятельность ученических организаций регулируется

Положением о детской организации и Положением о школьном ученическом самоуправлении. В МБОУ «Афанасовская СОШ» функционируют Совет старшекласников. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Афанасовская СОШ» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня. Инновационным направлением деятельности администрации школы является проектное управление. Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утверждённой номенклатуре дел и требованиям делопроизводства.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой ведётся в соответствии с законодательством РФ. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы, программа развития.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарём.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Характеристика образовательных программ

Образовательный процесс в начальной школе направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века».

Образовательные программы на втором уровне обучения направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории. В январе и до конца учебного года 2020 года ФГОС общего образования реализовался с 1 по 9 классы, с сентября 2020 года с 1 по 10 классы.

В 10 классе ФГОС среднего общего образования реализуется через организацию универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов. В 2020 году на сайте «МБОУ «Афанасовская СОШ» был создан раздел, посвященный работе школы в новых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование МБОУ «Афанасовская СОШ» в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт
Март–май 2020	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	afanas-school.ru
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	afanas-school.ru
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	afanas-school.ru

Учебный план МБОУ «Афанасовская СОШ», реализующей программы общего образования, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, а также для определения соответствующих объёмов финансирования образовательной деятельности школы.

В структуру учебного плана входят инвариантный, региональный, школьный (часть, формируемая участниками образовательных отношений) компоненты, которые полностью соответствуют рекомендованным БУП.

Инвариантную часть учебного плана составляют базовые общеобразовательные курсы, вариативную часть - профильные курсы (10, 11 классы), дополняющие предметы углубленного изучения, элективные учебные курсы обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Выбор элективных курсов осуществляется учащимися самостоятельно из списка курсов, предлагаемых школой. В учебном плане соблюдены требования к максимальному и минимальному количеству часов на каждый предмет. Названия учебных предметов (дисциплин) соответствует наименованию БУП, ФГОС, используемым программам и УМК. Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют примерным (авторским) образовательным программам, имеющим грифы согласования Минобрнауки РФ.

Расписание учебных занятий утверждено директором школы, согласовано с председателем профкома и соответствует режиму работы МБОУ «Афанасовская СОШ», Уставу и требованиям СанПиН.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам. При этом часы неаудиторной занятости расширяют возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными учащимися по индивидуальным планам. Учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Соответствие основных образовательных программ (по видам общеобразовательных программ), реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Фактический показатель

<p>Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:</p>	<p>Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. (Раздел «Пояснительная записка» Образовательной программы)</p>
	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ «Афанасовская СОШ» адресованы всем участникам образовательного процесса: обучающимся 1–11 классов, родителям, педагогам, предполагают удовлетворение познавательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 1 по 9 класс на базовом, в 10-11 классах - на углублённом уровнях.</p> <p>Образовательная программа содержит цели и задачи, отражающие специфику общеобразовательной программы вида общеобразовательного учреждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфику ступеней общего образования; -обеспечение возможности повышенного уровня образования в соответствии с интересами учащихся и уровнем их подготовки; -расширение возможности выбора и определения каждым обучающимся необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки; -обеспечение возможности повышенного уровня образования за счёт изучения отдельных предметов на профильном уровне в соответствии с запросами и интересами обучающихся, а также через применение инновационных технологий обучения и воспитания, усиление процессов информатизации; -обеспечение условий формирования исследовательского поведения учащихся

	<p>как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности через использование активных форм обучения и проектной технологии;</p> <p>-развитие мышления, самостоятельности и творческих способностей, учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.</p>
<p>Преимственность основных образовательных программ НОО, ООО, СОО</p>	<p>Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего образования</p>
<p>Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 ступени</p>	<p>Структура ООП соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>В ООП обновляются пояснительная записка, учебный план, рабочие программы в соответствии с установленными требованиями</p> <p>В ООП учреждения и в содержании внеурочной деятельности отражены направления спортивно-оздоровительного, социального, общеинтеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 ступени</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования направлена на выполнение требований ФГОС НОО, ООО, СОО:</p> <p>программа имеет структуру в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС;</p> <p>включает раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Преимственность результатов основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования соблюдена.</p>

<p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</p> <p>Кадровые условия реализации основной образовательной программы соблюдены. Уровень обеспеченности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана составляет 100 %.</p> <p>Финансовые условия соблюдены</p> <p>Материально-технические условия реализации ООП соблюдены. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, осуществляются в пределах собственных финансовых и материальных средств</p>
<p>Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 ступени</p>	<p>В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в РФ. Определены ключевые компетентности по формированию универсальных учебных действий у обучающихся и приоритетные цели в программах по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>В учреждении созданы условия для доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям граждан Белгородской области.</p>
<p>Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 ступени</p>	<p>В учреждении учтены потребности и запросы участников образовательного процесса: внеурочная деятельность, дополнительное образование, предметы, изучаемые на углубленном уровне и элективные курсы внесены в учебный план исходя из интересов учащихся и по</p>

	запросам их родителей. Осуществляется профессиональная подготовка обучающихся 10-11 классов на базе МБУ ДО «Алексеевский МУЦ».
	Определены требования к комплектованию классов с углублённым изучением отдельных предметов, сформулированы принципы комплектования классов с углублённым изучением отдельных предметов в соответствии с Положениями: о классах с углублённым изучением отдельных предметов, об организации профильного обучения.

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Основной общеобразовательной программой школы, Уставом МБОУ «Афанасовская СОШ».

Режим работы учреждения:

продолжительность учебной недели: 1- 11 класс – 5-дневная;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня общего образования начальное общее образование: минимальное - 4, максимальное- 5; основное общее образование: минимальное - 5, максимальное - 7; среднее общее образование: минимальное - 6, максимальное – 7.

Продолжительность урока в 1 классе «ступенчатый режим» составляет в сентябре - декабре 35 минут, январе - мае - по 45 минут каждый. Во 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) мин. - 10 мин., макс. - 20 мин.

Сменность занятий: первая смена.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

В 2019/20 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Анализ государственной итоговой аттестации 11-х классов

К государственной итоговой аттестации в 11-х классах допущены 2 учащихся школы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

С итоговым сочинением справились все учащиеся класса. Аттестаты о среднем общем образовании получили все учащиеся на основании текущей аттестации.

При сдаче ЕГЭ один ученик не преодолел минимальный порог баллов по биологии.

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась

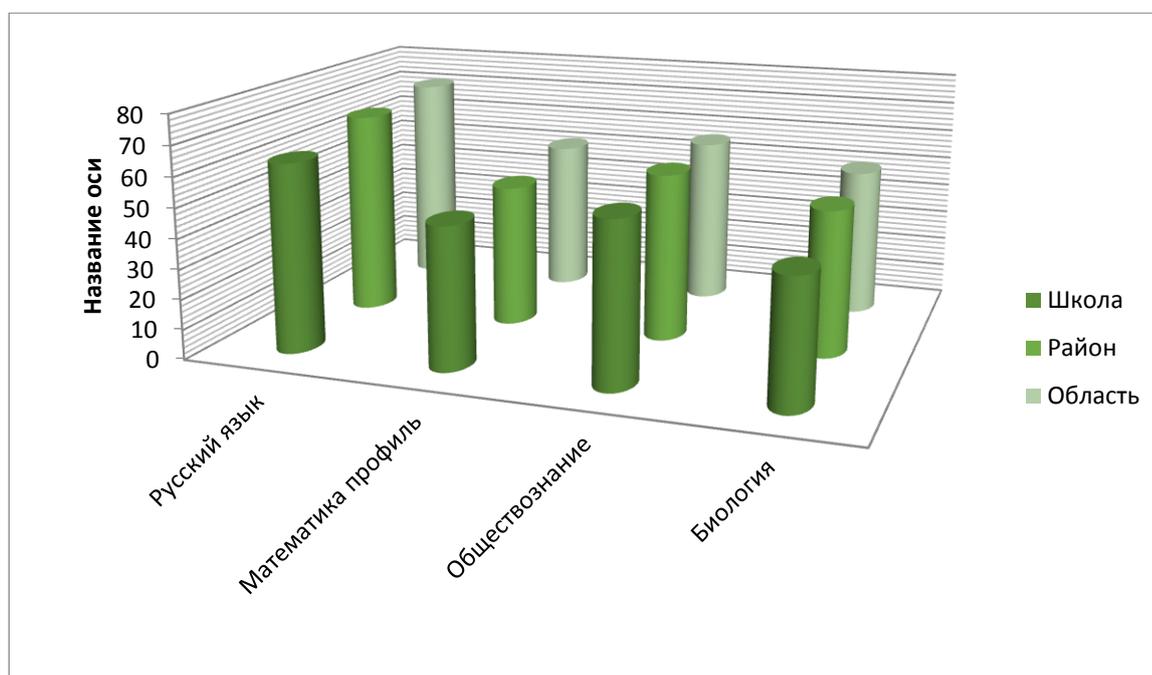
Предмет	Кол-во сдававших	Мин. балл	Средний балл по классу
Русский язык	2	24	63
Математика (проф)	2	27	47,5
Обществознание	2	42	54,5
Биология	3	36	42,5

учителями на должном уровне и в течение учебного года и июне-июле 2020 года по графику подготовки. Анализируя итоги проведения государственной аттестации учащихся 11 класса, можно сделать вывод, что осознанная подготовка учащиеся 11 класса определяет качественную подготовку к экзаменам и ответственность за результат. В вузы поступили 2 человека(100 %).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, 11 КЛАСС

2019 – 2020 у.г.

Предмет	Школа	Район	Область
Русский язык	63	68,4	70,87
Математика(п)	47,5	47,6	50,99
Обществознание	54,5	56,2	56,13
Биология	42,5	48,9	49,7



В целом показатели школы по сравнению областными и районными низкими не являются, однако итоги экзаменов говорят о недостаточной подготовке учащихся.

Положительными тенденциями являются: обеспечение системной работы школы по информированию обучающихся и их родителей о сордержании нормативных правовых документов, регламентирующих проведение ГИА, об ответственности за нарушение установленного порядка ее проведения.

В школе ведется контроль за эффективностью преподавания предметов, выбранных выпускниками 2020 года и качеством подготовки к экзаменационным испытаниям.

На высоком уровне организовано психолого-педагогическое сопровождение процедуры подготовки выпускников к ГИА-2020.

На уроках и во внеурочное время педагогами реализовались индивидуальные планы по подготовке на основе пробелов, системно проводились пробные процедуры.

Задачи:

- продолжить работу по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, контрольным мероприятиям мониторинга учебных достижений различного уровня, используя индивидуальные планы обучения. По предметам, входящим в программу мониторинга систематически проводить 15-минутное тестирование на предмет выявления уровня освоения предмета, наличия пробелов;

- учителям-предметникам добиваться овладения всеми учащимися стандартов образования, продолжить работу по выявлению слабых учащихся, одаренных, вести индивидуальную работу с резервом классов.

ВПР

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной

эпидемиологической ситуации. Но ВПР проводились осенью 2020 года. Цель проведения: оценка уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, использование результатов для совершенствования методики преподавания предметов, индивидуальной работы с учащимися МБОУ «Афанасовская СОШ».

ВПР проводились в период с 15 сентября по 08 октября 2020 в качестве входного мониторинга.

При проведении ВПР в школе были соблюдены Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Нормативно-правовой базой для проведения ВПР являются:

- Приказ департамента образования Белгородской области от 07сентября 2020 года № 2310 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области осенью 020 года»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 6.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Русский язык, 5 класс (по программе 4 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	9	1	5	2	1	88,9	33,3/46
	Район						96,4	60,0
	Область						93,1	58,7

Успеваемость по русскому языку ниже районного на 7,5%, ниже областного на 4,2%, качество знаний ниже на 26,7% и 25,4 соответственно. Качество ниже, чем по итогам 2019/2020 года на 13%.

Математика, 5 класс (по программе 4 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	11	0	2	4	5	100,0	81,8/48
	Район						97,0	67,5
	Область						96,5	70,7

Успеваемость по математике выше районного на 3%, областного на 4,5%, качество знаний выше на 14,3% и 11% соответственно. Однако выше годового почти на 50%.

Окружающий мир, 5 класс (по программе 4 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Чис-ть обучающ ихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	11	0	4	7	0	100,0	63,6/65
	Район						100,0	73,2
	Область						98,9	75,2

Успеваемость по окружающему миру выше областного показателя на 1,1%, качество ниже районного на 9,4%, областного на 11,6%. В сравнении с годовым, результат практически не изменился.

Русский язык, 6 класс (по программе 5 класса)

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	16	1	9	4	2	93,8	37,5/24
	Район						90,6	43,3
	Область						91,9	52,5

Успеваемость по русскому языку выше районной на 3,2% , областной на 1,9, качество ниже на 5,8 и 15 соответственно. Выше годового на 3%.

Математика, 6 класс (по программе 5 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	15	0	9	6	0	100,0	40,0/41
	Район						94,2	50,4
	Область						91,9	53,1

Успеваемость по математике выше районного на 5,8%, областного на 8,1%. Качество знаний ниже районного на 10,4%, ниже областного на 13,1.

История, 6 класс (по программе 5 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	16	3	7	5	1	81,3	37,5/41
	Район						96,1	55,4
	Область						96,6	60,58

Успеваемость по истории ниже районных показателей на 14,8%, областных на 15,3%, качество знаний ниже на 17,9% и 23,1% соответственно.

Биология, 6 класс (по программе 5 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на:				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	15	0	11	4	0	100,0	26,7/41
	Район						98,1	51,8
	Область						94,7	55,1

Успеваемость по биологии в 6 классе составила 100%, что выше районного и областного показателей, качество ниже районного на 25%, областного на 28%. Ниже годового на 14%.

Русский язык, 7 класс (по программе 6 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	6	0	3	3	0	100,0	50,0/57
21	Район:						90,3	36,8
	Область						89	48,8

Успеваемость по русскому языку выше районного и областного и составила 100%, качество знаний выше, чем по району на 13,2 %, выше, чем по области на 1,2%

Математика, 7 класс (по программе 6 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	6	0	2	4	0	100,0	66,7/57
	Итого:						92,7	38,7
	Область						91,5	43

Успеваемость по математике выше районных и областных показателей. Качество знаний выше в среднем на 25%. Выше на 10% среднегодового результата.

История, 7 класс (по программе 6 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	5	0	2	2	1	100,0	60,0/57
	Район:						97,3	52,4
	Область						94,3	49,7

Биология, 7класс (по программе 6 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	6	0	5	1	0	100,0	16,7/57
	Район:						94,7	37,8
	Область						94,4	52,6

Успеваемость по биологии составила 100%, что выше и районных и областных показателей на 5%, качество знаний ниже районного на 21%, областного на 36%, ниже среднегодового на 41%.

География, 7класс (по программе 6 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	5	0	2	3	0	100,0	60,0/57
	Район:						98,6	58,2
	Область						97,6	55,7

Качество знаний выше районного на 1,4%, областного на 4,3%, выше годового на 3%.

Обществознание, 7класс (по программе 6 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	6	0	5	1	0	100,0	16,7/57
	Район:						93,7	44,7
	Область						94,9	54,2

Успеваемость по обществознанию выше районного и областного показателей, качество знаний ниже районного на 28 %, областного на 37,5 %.Ниже годового на 41%.

Русский язык, 8 класс (по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий

п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	11	0	5	6	0	100,0	54,5/73
	Район:						94,7	50,4
	Область						88,3	44,3

Успеваемость по русскому языку выше районного и областного показателей и составила 100%, качество знаний также выше районного на 4%, областного на 10%. Выше годового на 20%.

Математика, 8 класс (по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	12	0	11	1	0	100,0	8,3/18
	Район	278	22	150	90	16	92,1	38,1
	Область						92,9	42,7

Успеваемость по математике выше районного и областного показателей и составила 100%; качество знаний значительно ниже: по сравнению с районным на 30%, с областным – на 40%. На 10% ниже годового.

Затруднения, возникшие у обучающихся при проведении ВПР по математике:

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;

- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (10 % обучающихся).

История, 8 класс (по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	12	0	7	5	0	100,0	41,7/36
	Район:	270	15	127	113	15	94,4	47,4
	Область						94,2	52,2

Успеваемость по истории выше районного и областного показателей и составила 100%, качество знаний ниже районного на 3%, ниже областного на 10,5 %. Ниже годового результата на 5%.

Биология, 8 класс (по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	11	0	8	3	0	100,0	27,3/55
	Район:						99,3	53,5
	Область						95,2	53,2

Успеваемость по биологии составила 100%, что выше и районного и областного показателей. Качество знаний практически на 50% ниже, и ниже годового на 20%.

Выявленные затруднения у учащихся при выполнении ВПР по биологии, следующие:

- по теме «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы» умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (28,9 % обучающихся).

География, 8 класс (по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	12	0	12	0	0	100,0	0,0/45
	Итого:	285	5	176	98	6	98,3	36,2
	Область						94,5	39,9

Успеваемость по географии составила по району – 98,3 %, по области – 94,5 %; качество знаний по району – 36,2 %, по области – 39,9 %. Качественной успеваемости нет, все учащиеся выполнили на «3», хотя по итогам года почти 50% имели положительную оценку.

Обществознание, 8 класс (по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	12	3	9	0	0	75,0	0,0/45
	Район:						94,2	43,3
	Область						92,9	46,4

Успеваемость по обществознанию ниже районного на 19%, областного на 18 %; качество знаний составило 0%, что на 40% ниже районного, областного показателей и школьного.

по району – 43,3 %, по области – 46,4 %.

Выявленные затруднения у учащихся при выполнении ВПР по обществознанию, следующие:

- анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследование несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Физика, 8 класс (по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	12	0	7	5	0	100,0	41,7/55
	Район:						96,1	42,5
	Область						92,5	45,7

Иностранный (английский) язык, 8 класс (по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	9	1	6	2	0	88,9	22,2/55
	Район:						90,5	32,7
	Область						85,4	39,3

Успеваемость по иностранному языку ниже районного на 1%, но выше областного на 3%, то есть расхождение незначительное. Качество знаний в среднем на 10-15% ниже районного и областного показателей. Ниже годового на 30%.

Русский язык, 9 класс (по программе 8 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	11	1	5	5	0	90,9	45,5/46
	Район:						93,1	50,5
	Область						87,6	49,6

Математика, 9 класс (по программе 8 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	11	0	7	4	0	100,0	36,4/38
	Район:						93,9	36,4
	Область						92,5	36,2

История, 9 класс (по программе 8 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	12	0	9	3	0	100,0	25,0/38
	Район:						97,5	56,6
	Область						95,6	60,7

Успеваемость по истории составила 100%, что выше районного и областного показателей в среднем на 5%, качество знаний ниже районного на 31,6%. Ниже областного на 35,7%. ниже годового на 7%.

Биология, 9 класс (по программе 8 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	9	0	4	5	0	100,0	55,6/77
	Район:						97,9	61,5
	Область						95,9	56,2

Успеваемость по биологии составила 100%, что на 3-5% выше всех показателей. Качество знаний ниже районного на 6%, но на уровне областного. В данном случае низкие показатели объясняются тем, что в ВПР по биологии за 8 класс проверяются знания материала 7 класса (раздел «Зоология»), а в 8 классе изучается раздел «Человек».

География, 9 класс (по программе 8 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	10	2	4	4	0	80,0	40,0/54
	Район:						96,8	38,4
	Область						94,2	42,2

Успеваемость по географии составила 80%, что ниже районного на 3,2%, областного на 5,8%. Качество знаний выше районного на 1,6%, ниже областного на 2,2%. Ниже годового на 14%

Обществознание, 9 класс (по программе 8 класса)

Результативность выполнения заданий

№	Наименование ОУ	Численность	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
---	-----------------	-------------	---------------	--	--	--	--------	----------

п/п		обучающихся	"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	12	0	6	4	2	100,0	50,0/46
	Район:						95,7	47,5
	Область						90,4	42,7

Успеваемость по обществознанию составила 100%, что выше районного на 4,3%, и областного почти на 10%, качество выше районного на 2,5%, выше областного на 7,3%

Физика, 9 класс (по программе 8 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	10	0	6	4	0	100,0	40,0/62
	Район:						94,8	33,7
	Область						92,6	46,2

Успеваемость и качество знаний по физике составило выше районных и областных показателей, по области на 6% выше качество знаний. Ниже годовой на 22%.

Наименьшие затруднения у учащихся при выполнении ВПР по физике вызвали следующие виды деятельности:

- проведение прямых измерений физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Выявленные затруднения у учащихся при выполнении ВПР по физике, следующие:

- умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Химия, 9 класс (по программе 8 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	МБОУ «Афанасовская СОШ»	10	0	5	4	1	100,0	50,0/69
	Район:						98,3	64,6
	Область						96,8	67,8

Успеваемость по химии составила 100%, что выше районного и областного значений. Качество знаний ниже районного на 14,6%, ниже областного на 17,8%

Ниже годового на 19%.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся МБОУ «Афанасовская СОШ» подтвердили уровень освоения знаний в соответствии с годовыми показателями качества знаний за 2019-2020 учебный год. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для

успешного усвоения дальнейшей программы. Но следует обратить внимание на значительное снижение качественной успеваемости.

Как показали результаты ВПР, самыми затруднительными и требующими внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы является математика, обществознание, биология, география. По данным дисциплинам обучающиеся школы продемонстрировали самые низкие результаты общей и качественной успеваемости.

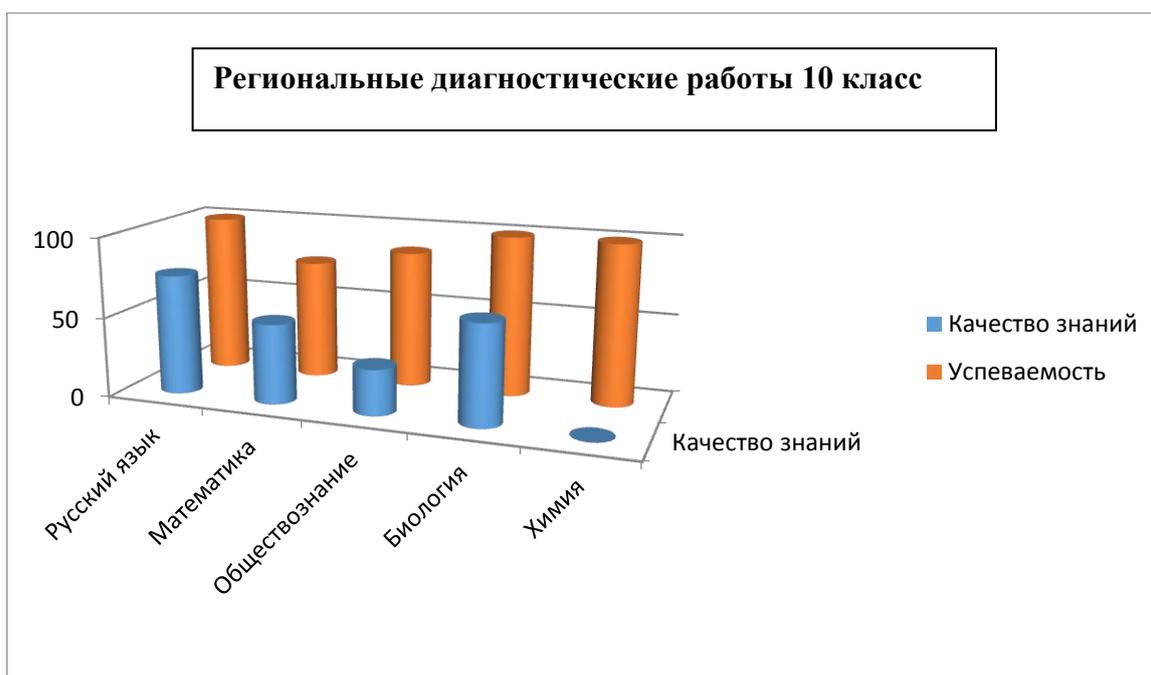
В МБОУ «Афанасовская СОШ» разработана и утверждена «Дорожная карта» по устранению пробелов, выявленных при участии в ВПР-2020 и подготовке к ВПР-2021.

В соответствии с «Дорожной картой» учителя-предметники провели детальный анализ результатов ВПР, внесли изменения в рабочие программы по предметам, для того, чтобы использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов. Эти изменения коснулись повторения и закрепления тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.

Региональный мониторинг

Осенью 2020 года для учащихся 10 класса были проведены региональные диагностические работы:

Учебный предмет	Кол-во участников ДР-10	Результаты				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
		5	4	3	2			
Русский язык	8	0	6	2	0	75%	100%	24
Математика	8	0	4	2	2	50%	75%	13
Обществознание	7	0	2	4	1	28,6%	85,7%	19
Биология	8	0	5	3	0	62,5%	100%	24
Химия	1	0	0	1	0	0%	100%	14



Переход обучения в дистанционный формат, недостаточная сформированность регулятивных УУД, затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст) стали причинами отклонений от годовых результатов.

Все учащиеся класса освоили программы на базовом уровне и повышенном. Все справились с диагностическими работами по русскому языку, биологии, химии.

По общественному мнению один учащийся с работой не справился, затруднения вызвали задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности, которые требуют привлечения социального опыта, изучения источников информации.

Результаты свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учащимся в течение года, а также о недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Сотрудники МБОУ «Афанасовская СОШ» имеют достаточный уровень готовности к проведению экзаменов ГИА в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции

Рекомендации для учителей:

обеспечение системной подготовки к государственной итоговой аттестации, с этой целью провести поэлементный анализ заданий, вызывающих трудности у обучающихся, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

приблизить систему оценивания при выполнении письменных работ по предметам к системе оценивания ГИА на основе спецификации, организовать систематическую работу с текстом на межпредметной основе, обращать пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать и комментировать информацию, полученную из текста

формировать навыки самоанализа выполненных контрольных работ

осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;

продумать пути взаимодействия с родителями

- для участников ГИА-9, ГИА-11;

при выполнении работы обращать внимание на формулировку задания, четко уяснить сущность требования, в котором указаны элементы оценивания, развивать у себя социальный опыт посредством изучения истории, чтения литературы, просмотра новостных программ.

развивать в себе готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

необходимо внимательно выслушивать теоретический материал, который учитель объясняет на уроках.

все понятия и утверждения нужно обязательно понимать и уметь самостоятельно воспроизводить.

помнить, что умение решать задачи является следствием глубоко понятого соответствующего теоретического материала.

составить свой, личный справочник теоретического материала и стараться постепенно все выучить наизусть, регулярно повторяя выученное.

составить свой личный план подготовки к экзамену, регулярно заниматься по личному плану, не реже 1 раза в неделю.

- для родителей (законных представителей) участников ГИА-9, ГИА-11:

Владение информацией о процессе проведения экзаменов и требований к каждому предмету, понимание и поддержка в семье. Повышение уровня психологической готовности детей демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;

научить детей правильно распределять свое время в процессе подготовки к ГИА, ориентируясь на индивидуальные особенности самого ребенка;

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Начальное образование

№	Предмет	Качество знаний 4 класс	Успеваемость 4 класс	Качество знаний по школе	Успеваемость
1	Русский язык	46%	100%	39%	100%
2	Родной язык(русский)	46%	100%	46%	100%
3	Литературное чтение	77%	100%	68%	100%
4	Литературное чтение на родном языке(русском)	77%	100%	66%	100%
5	Математика	62%	100%	48%	100%
6	Окружающий мир	85%	100%	65%	100%
7	Иностранный язык (английский)	46%	100%	55%	100%
8	Изобразительное искусство	92%	100%	91%	100%
9	Технология	92%	100%	91%	100%
10	Музыка	85%	100%	85%	100%
11	Физическая культура	100%	100%	98%	100%
	Итого:	73%	100%	68,3%	100%

В связи с этими изменениями проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019/2020 учебного года:

Основное образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
		2019-2020		2018-2019		2017-2018	
1	Русский язык	53,8%	100%	62,8%	98%	54%	100%
2	Родной язык	62,2%	100%			65%	100%
3	Литература	67,4%	100%	76,3%	100%	65,5%	100%
4	Родная литература	69,8%	100%			80%	100%
5	Родной язык и родная литература					61%	100%
6	Иностранный язык(англ)	55,8%	100%	66,5%	100%	59%	100%
7	Иностранный язык(нем)	53,2%	100%	59,8%	100%		
8	Математика	48%	100%	52%	98%	45,5%	100%

9	Информатика	57,6%	100%	81%	100%	85,72%	100%
10	История	44%	100%	63,8%	100%	56,5%	100%
11	Обществознание	51%	100%	60%	100%	55,5%	100%
12	География	49%	100%	68%	100%	63%	100%
13	Биология	57%	100%	77,8%	100%	68%	100%
14	Физика	64%	100%	76,2%	100%	81,6%	100%
15	Химия	69%	100%	76,5%	100%	60%	100%
16	Изобразительное искусство	88,5%	100%	95,4%	100%	100%	100%
17	Музыка	68,2%	100%	81,7%	100%	66%	100%
18	Православная культура	88%	100%	91%	100%	95%	100%
19	Физическая культура	98,8%	100%	99%	100%	98,9%	100%
20	ОБЖ	97%	100%	89,2%	100%	85%	100%
21	Технология	93,5%	100%	100%	100%	97,5%	100%
	Итого:	66,79%	100%	77,7%	99,8%	70%	100%

Среднее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	91,5%	100%
2	Литература	91,5%	100%
3	Иностранный язык (английский)	91,5%	100%
4	Математика	91,5%	100%
5	Информатика и ИКТ	100%	100%
6	История	91,5%	100%
7	Обществознание	91,5%	100%
8	География	91,5%	100%
9	Биология	91,5%	100%
10	Физика	91,5%	100%
11	Химия	91,5%	100%
12	Технология	100%	100%
13	МХК	91,5%	100%
14	Православная культура	91,5%	100%
15	Физическая культура	100%	100%
16	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%
17	Этика и психология семейной жизни	-	-
18	Азбука интернет-безопасности	100%	100%
19	Астрономия	91,5%	
20	Права человека	91,5%	100%
21	Искусство устной и письменной речи	100%	100%
22	Основы риторики	100%	100%
23	Разноаспектный анализ текста	-	-
24	Замечательные неравенства	91,5%	100%
	ИТОГО	89,7%	100%

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что успеваемость обучающихся уровне ООО в текущем году снизилась и особенно по 5 (61,5% по предметам, 12,5% по классу) и 7(57% по предметам, 0% по классу) классам.

По предметам математика, история, география качество знаний на уровне СОО ниже 50%. Это связано с тем, что по этим предметам проводится много диагностических работ, а учащиеся не уделяют должного внимания освоению устных предметов, это касается истории, географии. По математике низкое качество знаний наблюдается уже в течение ряда лет.

Учителям-предметникам: в новом учебном году следует усилить работу, направленную на достижение обязательного уровня программы с обучающимися 9-х классов, имеющими низкую мотивацию; скорректировать календарно – тематические планы на будущий год с учётом предстоящих диагностических работ и времени на устранение выявленных пробелов в знаниях.

Задачи:

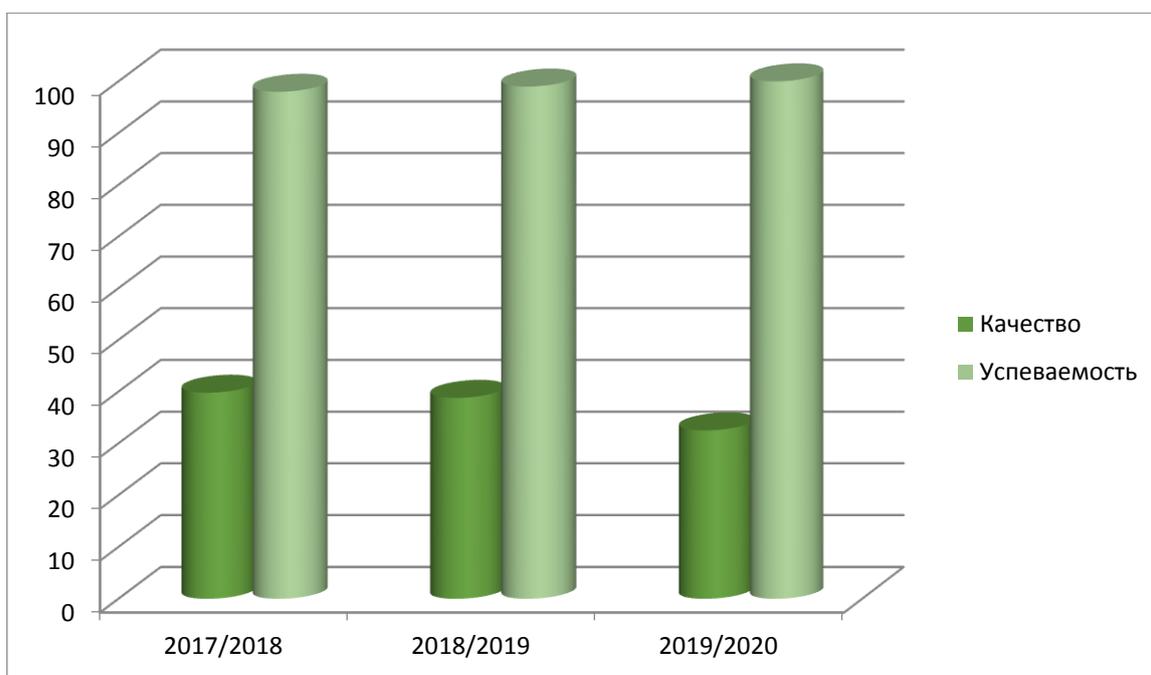
1. Продолжить работать в соответствии с программой мониторинга качества образования. Осуществлять отбор и адаптацию оценочно-критериальных комплексов в соответствии с требованиями стандартов образования, методик и способов получения информации о качестве образования.

2. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода.

В связи с этими изменениями проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019/2020 учебного года:

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

уч год	классы	кол-во	отличники	хорошисты	качество	успеваемость
2017/2018	1-11	122	0	43	39,8%	98%
2018/2019	1-11	130	2	40	38,8%	99%
2019/2020	1-11	114	2	37	32,5%	100%



Выводы: Результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах и промежуточной аттестации 1-8,10 классов показывают, что все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным расписанием. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В соответствии с приказами департамента образования Белгородской области от 17 августа 2020 года №2157 «О подготовке и проведении муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», от 17 августа 2020 года № 2163 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», в рамках реализации мероприятий программы «Общее образование» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» от 11 сентября 2020 года №1104 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном районе «Корочанский район» в 2020 – 2021 учебном году», в период с 21 октября 2018 года по 16 декабря 2018 года учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: географии, экологии, обществознанию, физкультуре, биологии, физике, математике, технологии, литературе, русскому языку, информатике и ИКТ, английскому языку, химии, истории, экологии, ОБЖ, праву, искусству, основам православной культуры. Всего в

муниципальном этапе олимпиад приняли участие 57 учащихся 4-11 классов (участий-121)

По итогам муниципального этапа олимпиад победителями и призёрами стали:

Предмет	Класс	Результат
Экология	11	победитель
География	11	победитель
	10	призёр
Биология	9	призёр
	11	победитель
Химия	11	победитель
История	10	призёр
Обществознание	11	победитель

Спортивные достижения

Вид соревнования	Результат
Региональный конкурс среди сельских школьных спортивных клубов	II место
Районные соревнования по Русской лапте среди девушек	I место
Районные соревнования по Русской лапте среди девушек	III место

Олимпиады, конкурсы

Полное наименование мероприятия	Место проведения, дата и № приказа о проведении/направлении	Количество участников	Результаты(количество дипломов)				
			1	2	3	Лауреаты	участие
Региональный этап Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Приказ департамента образования Белгородской области №1242 от 08.05.2020	1	1	-	-	-	-
Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Приказ департамента образования Белгородской области №375 от 09.12.2020	1					1

Муниципальные конференции и конкурсы:							
Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ	Приказ УО Корочанского района №883 от 30.11.2020	1					1
Муниципальный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования»	УО Корочанского района от 25.09.2020 № 686	2	-	-	1	-	1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	УО Корочанского района от 23.10.2020 № 752	1	-	1	-	-	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ молодежи	УО Корочанского района от 24.09.2020 № 677	1	-	-	1	-	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	УО Корочанского района от 13.10.2020 № 743	1	1	-	-	-	-
Районный конкурс агитбригад за ЗОЖ «Быть здоровым – здорово!»	УО Корочанского района от 11.10.2020 № 739	5	-	-	5		-
Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	УО Корочанского района от 01.12.2020 № 1266	1	-	1	-	-	-
Муниципальный этап всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	УО Корочанского района от 20.11.2020 № 856	1	1	-	-	-	-
Районный конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого	УО Корочанского района от 06.11.2020 № 791	1	-	-	-	-	1

Муниципальный конкурс «Что такое экзамены и для чего они нужны?»	УО Корочанского района от 24.11.2020 №867	2	-	-	-	-	2
Муниципальный этап конкурса «Зимняя фантазия»	УО Корочанского района от 28.12.2020 №1519	8	1	2	-	-	5
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	УО Корочанского района от 21.09.2020 № 664	2	-	-	-	-	2
Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	УО Корочанского района от 25.09.2020 № 933	1	-	-	-	-	1
Районный конкурс творческих работ «Семья и семейные ценности»	УО Корочанского района от 14.12.2020 № 943	2	-	2	-	-	-
Муниципальный конкурс эссе «ЕГЭ – путевка в жизнь»	УО Корочанского района от 16.10.2020 № 1020	2	-	-	-	-	2
Муниципальный конкурс видеосоветов о подготовке к ЕГЭ «Хочу всё сдать!»	УО Корочанского района от 25.12.2020 № 985	1	1	-	-	-	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	Приказ УО Корочанского района №184 от 16.02.2020	2	-	1	1	-	-
Выставка-конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание»	УО Корочанского района №249 от 01.03.2020	1	-	1	-	-	-
Районная неделя «Музей и дети»	Приказ УО Корочанского района	2	-	-	-	-	2
Муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолобителей «Юности»	УО Корочанского района №221 от 27.02.2020	2	1	-	-	-	1
Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Приказ УО Корочанского района №302 от 14.03.2020	1	-	-	-	-	1
XXII районная олимпиада по школьному краеведению	УО Корочанского района от 02.04.2020	2	-	-	-	-	2

Муниципальный этап областной олимпиады школьников по пенсионному законодательству РФ	Приказ УО Корочанского района №404 от 02.04.2020	1	-	-	-	-	1
Районный конкурс художественного творчества «Иллюстрируем произведения Белгородских писателей»	Приказ УО Корочанского района №425 от 05.04.2020	2	1	-	-	-	1
Муниципальный этап областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	Приказ УО Корочанского района №564 от 05.05.2020	7	1	-	-	-	6
Муниципальный этап конкурса эссе «День рубля» в рамках Всероссийского праздника День финансиста	УО Корочанского района от 02.11.2020 № 778	1	-	1	-	-	-
Районный конкурс юнармейских коллективов «К защите Родины готов!»	УО Корочанского района от 02.09.2020 № 604	4	-	1	1	-	2
Районная акция «#СОЛДАТСКИЙ»	УО Корочанского района от 16.12.2020	3	-	-	3	-	-

Итоговая таблица победителей и призеров конкурсов, олимпиад различных уровней

Номинация	Уровень мероприятия		
	муниципальный	региональный	всероссийский/международный
победители	21	2	4
призёры	31	1	5

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.
3. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий обучающимися.

2. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

3. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ.

Работа по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности, на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей и общественных детских организациях.

Вместе с тем следует отметить, что учителями-предметниками данная работа рассматривается по-прежнему как дополнительная, сопровождающая основную образовательную деятельность при подготовке отдельных учащихся к участию в предметных олимпиадах или конкурсах, тогда как она должна быть хорошо спланированным самостоятельным направлением в деятельности школы.

В связи с этим в 2021 году необходимо:

1. Для качественной реализации программы «Одаренные дети» организовать работу по прохождению учителями – предметников курсов переподготовки и повышения квалификации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

2. Провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними.

3. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.

4. Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам (по каждому предмету), индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей.

5. Организовать участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников и интенсивных школах разного уровня, повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

6. Консолидировать усилия по работе с одаренными детьми с учреждениями дополнительного образования детей с привлечением педагога-психолога и родителей. Важной особенностью социально-педагогической работы с одаренными детьми является ее посреднический характер между учениками и различными социальными институтами и учреждениями

5. Оценка организации учебного процесса

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя: _____ 1-11 _____ классы,

Сменность занятий:

1 смена 1-11 _____ классы,

Начало занятий: 08 ч. 30 мин Окончание занятий: 15 ч 10 мин,

Продолжительность урока(мин.):

в 1 классе составляет в сентябре - декабре 35 минут, январе – мае – по 45 минут каждый. Во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) мин. – 10 мин., макс. – 20 мин.

Начало учебного года: 1 сентября 2020 года

Окончание учебного года: в 1- 11 классах – 25.05.2021г.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 34 учебные недели + промежуточная аттестация; 2-11 классы - 34 учебные недели + промежуточная аттестация.

1-ая четверть с 01.09.2020г. по 23.10.2020 г. - 8 учебных недель.

2-ая четверть с 05.11.2020г. по 27.12.2020 г. - 8 учебных недель.

3-ая четверть с 11.01.2021г. по 19.03.2021 г. - 10 учебных недель.

4-ая четверть с 29.03.2021 г. по 25 мая 2021 г. - 8 учебных недель.

10 класс (юноши) сборы – 5 дней по отдельному графику.

Осенние каникулы: с 26.10.2020г. по 03.11.2021г., продолжительность 09 календарных дней.

Зимние каникулы: с 28.12.2020г. по 10. 01.2021г., продолжительность 14 календарных дней.

Весенние каникулы: с 22.03.2021г. по 28.03.2021г., продолжительность 7 календарных дней.

Летние каникулы:

1-8 классы – с 26.05.2021 г. по 31.08.2021 г. продолжительность 98 календарных дня.

10 класс– с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г. продолжительность 92 календарных дней .

Расписание звонков

Для 1 класса (сентябрь-октябрь)	Для 2-11 классов
8.00-8.15-приход в школу	8.00- 8.15 - приход в школу
8.15.- 8.20- зарядка	8.15.- 8.20- зарядка
8.20.- 8.30-подготовка к уроку	8.20.- 8.30- подготовка к уроку
8.30 - 9.05 - первый урок	8.30 - 9.15 - первый урок
9.05 -9.15 –перемена (10минут)	9.15- 9.25- перемена (10минут)
9.15-9.50 - второй урок	9.25-10.10 - второй урок
9.50.-10.10- перемена (20минут)	10.10-10.30-перемена (20минут)
завтрак	завтрак
10.10 - 10.50 динамическая пауза (40 минут)	10.30-11.15-третий урок
10.50.-11.25 -третий урок	11.15-11.35 - перемена -(20минут)
12.05-перемена (20 минут). Обед	11.35-12.20-четвёртый урок
	12.20-12.35 - перемена (15 мин) Обед (2-5 классы)
Для 1 класса (ноябрь -декабрь)	12.35-13.20-пятый урок
8.00-8.15-приход в школу	13.20-13.35- перемена (15 мин) Обед (6-11 классы)
8.15.- 8.20- зарядка	13.35-14.20-шестой урок
8.20.- 8.30-подготовка к уроку	14.20-14.30 - перемена
8.30 - 9.05 - первый урок	14.30-15.15- седьмой урок
9.05 -9.15 - перемена (10минут)	

<p>9.15-9.50 - второй урок 9.50.-10.10-перемена (20минут) завтрак 10.10.-10.45 -третий урок 10.45 – 11.25 динамическая пауза (40 минут) 11.25 -12.00- четвёртый урок 12.00-12-20 перемена – (20минут). Обед</p> <p>Для 1 класса (январь -май) 8.00-8.15-приход в школу 8.15.- 8.20- зарядка 8.20.- 8.30- подготовка к уроку 8.30 - 9.15 - первый урок 9.15 -9.25 - перемена (10минут) 9.25- 10.10 - второй урок 10.10.-10.30 перемена (20минут) завтрак 10.30.-11.15 -третий урок 11.15 - 11.55 динамическая пауза(40 минут) 11.55- 12.40- четвёртый урок 12.40- перемена – (20 минут). Обед</p>	
<p>Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью не менее 45 минут</p>	

Выводы:

Режим работы ОУ соответствует требованиям СанПиН (2.4.2.2821-10) и годовому календарному учебному графику (утверждён приказом от 01.09.2020г. №140)

6.Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися, организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11 -х классах.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2019-2020 учебном году в рамках профориентационной работы с учащимися был проведён ряд мероприятий.

В течение учебного года с учащимися проводились беседы «Профессиональные навыки и возможности», «Выбор профессии – выбор будущего» и др.

Учащиеся знакомились с миром профессий через содержание учебных дисциплин, тематических классных часов. В 9-х классах организовано изучение элективного курса «профессиональное самоопределение».

На классных родительских собраниях в 9 и 11 классах рассматривались вопросы «Роль семьи в выборе профессии», «Востребованные профессии на рынке труда».

В 9 - 11 классах проводились тематические классные часы «Как выбрать профессию», «Кем быть? Каким стать?».

Для оказания помощи в формировании дальнейших профессиональных планов выпускников 9-х, 11-х классов проводились профориентационные диагностики, групповые занятия с элементами тренинга.

Были организованы встречи старшеклассников и их родителей с представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования Белгородской области.

Учащиеся 9, 11 классов посещали дни открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования.

В школе ведётся мониторинг трудоустройства выпускников 9, 11 классов.

По результатам трудоустройства из 16 выпускников 9-х классов 2019-2020 учебного года 8/50% продолжили обучение в своей школе, 8/50% - поступили в учреждения СПО.

По результатам трудоустройства из 2 выпускников 11-х классов 2019-2020 учебного года 2/100% - поступили в вузы.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав, распределение по стажу и образованию

Характеристика педагогических работников	Количество	Доля
Численность педагогических работников – всего	19	100%
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	18	95%
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	9	50%
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1	5%
педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	3	15%
педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	11	61%
педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	16	89%
педагоги, имеющие среднее специальное педагогическое образование	2	11%
обучаются заочно в вузе	0	0 %
стаж работы более 30 лет	7	39%
стаж работы от 20 до 30 лет	6	33%
стаж работы от 10 до 20 лет	1	5%
стаж работы до 10 лет	4	22%

Качественный состав педагогических кадров

Период	Общее количество	Аттестация			Доля учителей, имеющих категорию	Без категории	Курсовая подготовка	Отраслевые награды
		Первая категория	Высшая категория	Соответствие				
Январь	20	10	3	3	65%	0	20	3

2020								
декабрь 2020	18	11	3	3	78%	1	18	3

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог-психолог	1	1	8
2	Учитель-дефектолог	0,5	0,5	0

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
Учитель	22,42	13	0	13	3	3	3	
Педагог-психолог	1	1	0	1	0	0	0	
Логопед	0,25	0	0	0	0	0	0	
Учитель - дефектолог	0,5	1	0	1	0	0	0	
Преподаватель ОБЖ	0,5	0,5	0	1	1	0	0	
Всего по ОУ	24,67	15,5	0	16	4	3	3	

13 педагогов имеют высшее образование. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию остаётся стабильным, педагоги, стремятся повышать свой квалификационный уровень.

Вывод: 100% учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство. Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации.

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Microsoft Windows.

Показатель		Фактический показатель	% оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	На сайте ОУ имеется список образовательных ресурсов сети Интернет, доступ к которым обеспечивается в ОУ. Компьютерный класс, библиотека ОУ подключены к Интернету, обеспечен доступ в них педагогов и обучающихся, что позволяет обеспечивать информационную поддержку образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников	
	укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Фонд школьной библиотеки: Учебники- 2426 экз. Печатные ресурсы - 6792 экз. Электронные ресурсы-56 экз. Периодика – 14 экз.	100%
		Электронные информационно-образовательные ресурсы	100

	<p>- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;</p>	<p>Справочно-энциклопедические издания-61 Словари-27 Словари иностранных слов-5 Дополнительная литература по предметам- 234 Фонд методической литературы не соответствует новым образовательным программам.</p>	<p>80</p>
	<p>обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой</p>	<p>Справочно-научная литература –41 БРЭ -20 Энциклопедия для детей -9 Энциклопедии универсальные – 4 Энциклопедические словари- 9 Библиотека школы обеспечена следующими периодическими изданиями: Журналы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский дом <ul style="list-style-type: none"> • Божий мир • Дитя человеческое • Путеводная звезда • Путешествие на зелёный свет • Спортивная смена • Большая переменка •Путеводная звезда <p>Газеты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единство • Профсоюз • Белгородская правда • Белгородские известия • Ясный ключ • Добрая Дорога Детства 	<p>100</p>

Образовательное учреждение укомплектовано классом информатики.

В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации.

Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой.

В МБОУ имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническая база учебных кабинетов МБОУ «Афанасовская СОШ» позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Школа обеспечена учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. Учебная литература полностью соответствует Федеральному перечню учебников на учебный год, утверждённому Министерством образования, рекомендованному к использованию в образовательных учреждениях.

В отчётный период на приобретение учебников было выделено 279 тысяч рублей из Федерального бюджета. Заказ учебников на 2019-2020 учебный год формировался в соответствии с Федеральным перечнем, сложившимся УМК школы, с учётом замены ветхих изданий на новые. Пополнение фонда идёт также с учётом увеличения количества обучающихся.

На 31 декабря 2020 года учебный фонд составляет 2426 экземпляров, обеспечены 100% учащихся школы.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

9. Оценка материально-технической базы

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 12, библиотека – 1. Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал –158м², открытые: футбольное поле –405 м², спортивная площадка –948м², баскетбольная площадка –288 м²

В МБОУ «Афанасовская СОШ» имеется 1 мобильный компьютерный класс, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета.

Оснащенность кабинетов

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Процент оснащённости	Наличие документов по ТБ	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Средство пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	66	имеется	имеется	хорошее		
2.	Кабинеты иностранного языка	90	имеется	имеется	хорошее		
3.	Кабинет физики	65	имеется	имеется	хорошее	имеется	
4.	Кабинет химии и биологии	61	имеется	имеется	хорошее	имеется	
5.	Кабинет технологии	59	имеется	имеется	хорошее		
6	Кабинет математики	70	имеется	имеется	хорошее		
7	Кабинет информатики	60	имеется	имеется	хорошее	имеется	
8	Кабинет истории	58	имеется	имеется	хорошее		
9	Кабинет русского языка	70	имеется	имеется	хорошее		

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает **9218** единиц книг, из них **2426** учебника. Имеется возможность доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии.

Для беспрепятственного доступа в здание школы имеется пандус.

В школе созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Столовая оснащена оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест.

Благоустройство

В течение 2020 года были проведены следующие мероприятия по благоустройству территории:

- высадка туй – 23 шт.

- высадка можжевельника – 14 шт.

посадка декоративных кустарников – 7 шт.

посадка сезонных декоративно-цветущих растений – 1000 шт.

разбивка тематических цветников и клумб – 10 шт.

посев газона – 3.

ограждение территории детского сада.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Афанасовская СОШ» создана система мониторинга по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «портфель достижений».

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Афанасовская СОШ».

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МБОУ «Афанасовская СОШ», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Качество образования определяется через характеристики учащихся (их здоровье, мотивацию к учению и результатов обучения), процессов использования учителями технологий активного обучения, содержания учебных планов и программ, систем управления, распределения и использования ресурсов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе

отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Оценка обеспечения безопасности

В течение 2020 года велась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий обучения учащихся, создана соответствующая материальная база. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. В коридорах, рекреациях установлены камеры видеонаблюдения. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики.

С учащимися и учителями школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Классными руководителями для обучающихся организовываются классные часы, беседы по вопросам о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, в общественных местах, на водоёмах, в лесу.

В течение года проводились плановые тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы по различным сигналам угрозы, мероприятия по предупреждению пожаров.

В МБОУ «Афанасовская СОШ» разработаны и утверждены локальные нормативные акты о защите персональных данных учителей и обучающихся.

Вопрос о выполнении договора по охране труда ежегодно рассматривается на заседании Управляющего совета школы.

12. Общие выводы по результатам самообследования:

- образовательная деятельность учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- в школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;

- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;

- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;

- приём и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;
- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;
- информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведённых органами государственного контроля подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объёме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-10 классах и ФКГОС в 11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и Госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-10 классах и школьный компонент в 11 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса, соответствует естественно-научной направленности школы в обучении детей;
- в 2020 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен, но низок (менее 40% качество знаний);
- увеличилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2020 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;

- школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;
- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2020 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема МБОУ «Афанасовская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- почти во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство:
- заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;
- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- менее 40% качество знаний в школе;
- учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;

- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;

- старение педагогических кадров;

- недостаточное использование цифровых ресурсов и оборудования в учебном процессе в рамках участия в федеральном проекте «Цифровая школа», сетевое взаимодействие в преподавании предмета «Технология», использование базы кванториума, причиной является преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;

- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Задачи на 2021 год:

- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа, использовать возможности «Школы полного дня»;

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;

- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне среднего общего образования;

-обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;

- разработать единую для начальной, основной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;

- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;

- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения, в том числе в рамках проекта «Цифровая школа», в рамках проекта «Дети-наставники»;

- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся;

- руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;
- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2021 году;
- включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- обсуждать на заседаниях предметных методических объединений результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся;
- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; результаты РДР, ВПР, промежуточной аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней, использовать социальные сети, доступные мессенджеры для популяризации достижений обучающихся;
- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады школьников;

- усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;
- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;
- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;
- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов, лингафонного кабинета, мобильного компьютерного класса), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы, мессенджеров, средств социальных сетей;
- руководителям МО при планировании методической работы на 2021 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;
- продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;
- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;
- организовать работу в условиях внедрения ФГОС СОО и Профессионального стандарта «Педагог».

**Показатели деятельности МБОУ «Афанасовская СОШ»
по состоянию на 01.01.2021**

Наименование целевого показателя	Показатель школы
1.Число общеобразовательных организаций, в которых в текущем году обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, единиц	48 учащихся
2.Численность обучающихся, охваченных в текущем году основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс. человек	0
3.Доля организаций муниципального образования, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализующих общеобразовательные программы в сетевой форме, в общем количестве организаций муниципального образования, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, %	26
4.Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, %	75
5.Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, реализующих механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, %	50
6.Доля человеко-экзаменов (ЕГЭ и ГВЭ-11) по учебному предмету «Русский язык», сданных с первого раза с положительным результатом, в общем количестве человеко-экзаменов (ЕГЭ и ГВЭ-11) по учебному предмету «Русский язык», %	100
7.Доля человеко-экзаменов (ОГЭ и ГВЭ-9) по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», сданных с первого раза с положительным результатом, в общем количестве человеко-экзаменов (ОГЭ и ГВЭ-9) по учебным предметам «Русский язык» и	100

«Математика», %	
8.Доля человеко-экзаменов (ЕГЭ) по учебным предметам по выбору, сданных с первого раза с положительным результатом, в общем количестве человеко-экзаменов (ЕГЭ) по учебным предметам по выбору, %	50
9.Доля высокобалльных человеко-экзаменов (ЕГЭ) (81-100 баллов) по всем учебным предметам в общем количестве человеко-экзаменов (ЕГЭ) по всем учебным предметам, %	0
10.Доля человеко-экзаменов (ОГЭ и ГВЭ-9) по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», сданных на «5» и «4», в общем количестве человеко-экзаменов (ОГЭ и ГВЭ-9) по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», %	0
11.Доля результатов региональных диагностических работ, соответствующих результатам (без отклонений от результатов) внутришкольного контроля по указанным учебным предметам, %	27,8
12.Доля результатов всероссийских проверочных работ, соответствующих результатам (без отклонений от результатов) внутришкольного контроля по указанным учебным предметам, %	36
13.Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, не включённых Рособрнадзором в список школ с необъективными результатами ВПР, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, %	Не включены
14.Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, не включённых Рособрнадзором в список школ с низкими образовательными результатами, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, %	Не включены
15.Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, вышедших на региональный этап, в общем количестве участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %	3 человека из 15 2%
16.Удельный вес победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %	1 призер их 3 участников 0,3%

17. Удельный вес общеобразовательных организаций муниципального образования, имеющих победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (обучающийся учитывается один раз), в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, %	3,5%
18. Доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, %	100
19. Доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней, %	100
20. Удельный вес обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, включая детей с РАС, в отношении которых созданы специальные условия, предусмотренные заключением ЦПМПК и ТПМПК, без отклонений, в общем количестве обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, включая детей с РАС, %	100
21. Коэффициент участия муниципального образования в мероприятиях, проводимых областными организациями дополнительного образования, в том числе ОГАОУ ДПО «БелИРО», от общего количества мероприятий, проводимых областными организациями дополнительного образования, в том числе ОГАОУ ДПО «БелИРО», %	86
22. Коэффициент результативного участия (победители и призёры) муниципального образования в мероприятиях, проводимых областными организациями дополнительного образования, в том числе ОГАОУ ДПО «БелИРО», от общего количества мероприятий, проводимых областными организациями дополнительного образования, в том числе ОГАОУ ДПО «БелИРО», в которых	46

муниципальное образование приняло участие, %	
23. Доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, принявших участие в национальном чемпионате «Абилимпикс», от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, имеющих право на участие в национальном чемпионате «Абилимпикс», %	0
24. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, охваченных профессиональным обучением (получивших в отчётном периоде свидетельства о рабочей профессии), в общем количестве обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, %	71% 10 учащихся из 14
25. Доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, получивших в отчётном периоде знак отличия комплекса ГТО, от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, %	15
26. Доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, принявших в отчётном периоде участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (начиная с муниципального уровня), от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, %	25
27. Доля выпускников 9 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, продолжающих получение образования (среднего общего, среднего профессионального, профессионального обучения), в общем количестве выпускников 9 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, %	50
28. Доля общеобразовательных организаций, в которых создана доступная среда для детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %	100
29. Численность выпускников 11-х классов, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 180 баллов, в расчете на 100 выпускников 9-х классов 2 года назад, набравших по 2 предметам ОГЭ не менее 8 баллов в муниципалитете, чел.	0

30. Доля выпускников 11-х классов, выбравших на ЕГЭ предметы, определенные муниципалитетом как приоритетные для развития экономики муниципалитета, в общей численности выпускников 11-х классов в муниципалитете, %	2 учащихся сдавали биологию
31. Доля детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 63 баллов, в общей численности детей-инвалидов - выпускников 11-х (12-х) классов в муниципалитете, %	0
32. Доля 9-х классов, в которых не менее 50% выпускников набрали по 2 предметам ОГЭ не менее 8 баллов, в общем количестве 9-х классов в муниципалитете, %	0
33. Доля выпускников 11-х классов, набравших по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", %	0
34. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7-11-х классов в муниципалитете, ед.	0
35. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципалитета, %	0
36. Количество медалей, полученных на национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ОВЗ Абилимпикс в расчете на 100 школьников в возрасте от 14 лет с ОВЗ, детей-инвалидов, ед.	0
37. Доля учащихся 9-11-х классов, прошедших профессиональное обучение, в общей численности учащихся 9-11-х классов в муниципалитете, %	2 учащихся из 2 прошли обучение
38. Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем количестве образовательных организаций муниципалитета, %	100
39. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, %	96

40. Доля обучающихся в специализированных классах на уровнях основного общего и среднего общего образования от общей численности обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, %	0
41. Доля претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», не получивших на ЕГЭ по предметам по выбору неудовлетворительного результата, от общей численности претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», %	0
42. Доля претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», получивших на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» 70 баллов, от общей численности претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», %	0
43. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	68
44. Доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, %	29
48. Охват детей деятельностью регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Талант и успех"	0
49. Охват детей деятельностью технопарков «Кванториум»	0
50. Количество разработанных и внедренных дистанционных курсов дополнительного образования детей, ед.	0
51. Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»	0
52. Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных горячим питанием за счет бюджетных средств, %	100
53. Дети, принявшие участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	7-11 кл., 46 человек
54. Доля детей, осваивающих программы дополнительного образования естественно-научной и технической направленности, в	0

общей численности детей в муниципалитете, %	
55. Доля педагогических работников, завершивших обучение по предметному модулю курсов повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в общей численности педагогических работников, приступивших к данному обучению	100

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Организация образовательного процесса, направленного на повышение качества знаний обучающихся	Внедрение системы оценки качества образования. Качество знаний остаётся стабильным на протяжении последних 3-х лет. Стабильные результаты ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору.
2.	Методическая работа	Создание условий для повышения квалификации педагогов, распространения актуального педагогического опыта. Расширение практики сетевого взаимодействия.
3.	Создание развивающей среды, ориентированной на развитие интеллектуальных способностей учащихся	Раннее выявление личностного потенциала учащихся. Система подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня за счёт реализации программы «Одарённые дети», программы развития школы, а также работы научного общества учащихся «Поиск».

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Состояние качества обученности в основной школе, вызывающее необходимость обеспечения качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого учащегося, повышения познавательной активности, всестороннего развития учащихся, повышения качества знаний в рамках государственной итоговой аттестации 9, 11 классов, повышение уровня участия в предметных олимпиадах регионального и всероссийского уровней.

2. Естественная смена педагогических кадров (уход на пенсию) влечёт за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава, что недопустимо в классах с углублённым изучением отдельных предметов.

3. Учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Совершенствование материально-технической базы для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: приобретение учебно-лабораторного оборудования.
2. Совершенствование методического сервиса для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Развитие уровня самоконтроля учебной деятельности учащихся, индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний.
4. Своевременное определение учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
5. Активизация работы учителей по предупреждению недочётов в экзаменационных работах по русскому языку, математике, по предметам по выбору в 9-х, 11-х классах.
6. Разработка программы повышения результативности образования (повышения качества знаний государственной итоговой аттестации)
7. Планирование работы по повышению результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах регионального и всероссийского уровней.
8. Разработка перспективного плана по обобщению, распространению актуального педагогического опыта.

Директор
МБОУ «Афанасовская СОШ»



С.А. Артебякин