**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Афанасовская средняя общеобразовательная школа**

**Корочанского района Белгородской области»**

Утверждаю:

Директор МБОУ «Афанасовская СОШ»

\_\_\_\_\_Артебякин С.А.

Приказ №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Рабочая программа «Учись учиться»**

**коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО**

**обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.)**

*Возрастная категория: 1-4 классы*

*Срок реализации: 4 года*

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа «Учись учиться» для учащихся МБОУ «Афанасовская СОШ Корочанского района Белгородской области» с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) на основе методических материалов программы Е.В. Языкановой «Учусь учиться» (Издательство «Экзамен», 2017. – 79 с,) и рекомендована для работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на личностное и интеллектуальное развитие.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать.

***Цель:*** создание условий для развития высших психических функций, коррекции когнитивной сферы обучающейся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

- создание условий дляформирования общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов, пространственное мышление, вербально-логическое мышление);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, произвольное внимание, самоконтроль);

- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие речи и словарного запаса, расширение запаса знаний об окружающем мире учащихся;

- создание условий для формирования учебной мотивации;

- развитие личностной сферы;

- развитие интереса ребёнка к познанию собственных возможностей;

- развитие умения находить пути и способы преодоления трудностей,

- развитие способности распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

В основу разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы.**

***Дифференцированный подход*** к построению программы обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

***Деятельностный*** ***подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого

характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению,

- приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

***Системный подход*** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

**Общая характеристика адаптированной программы**

Содержание коррекционно-развивающей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи составляют игры, задания, упражнения, воздействующие непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление; а также содействующие развитию рефлексии, осознанию своих эмоциональных состояний и состояния других людей.

Отличительной особенностью программы является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, а тренировочного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий определяет успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала.

Работая с заданиями, психолог имеет возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил.

**Сроки реализации программы.**  Образовательная программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 30-35 минут (в 1 классе) и 40-45 минут в других классах. Всего 34 часа. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 1 час в неделю) и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основании заключений ЦПМПК.

Каждое занятие включает в себя 5-7 упражнений. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой, это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

-принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания;

- увеличение объёма материала от класса к классу. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице. Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в зону актуального развития.

Занятия имеют определённую **структуру**, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части - направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Вводная часть включает «Разминку». В течение 5 минут дети, в быстром темпе, отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы).

Основная часть направленна непосредственно на достижение цели программа - коррекцию и развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (30 мин.) Основная часть включает в себя диагностику, коррекцию и развитие познавательных процессов, моторики, зрительно-двигательной координации, развитие слухового восприятия и внимания, анализа и синтеза, фонематического слуха.

Заключительная часть включает:

- подведении итогов;

- рефлексию - самооценивание обучающейся.

В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий (интеллектуальная рефлексия). Ребенку следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются.

**Ведущими методами** на занятиях являются: игровые методы, арт-терапия, сказкотерапия, диагностика.

**Материально-техническая база:**

- кабинет педагога-психолога, который включает в себя диагностическую и коррекционно-развивающую зону (столы и стулья);

- технические средства: компьютер.

- для учащегося необходимы тетрадь, белые листы А4, карандаши и краски;

- банк соответствующей литературы.

**Критерии эффективности программы**

Для определения характера динамики в развитии когнитивной сферы обучающихся педагогом-психологом используется комплекс диагностических методик:

- Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости С.Л. Банкова;

- «Запомни картинки», «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия;

- «Корректурная проба», методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера);

- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);

- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;

- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).

- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);

- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);

- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);

- «Четвертый лишний».

- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова).

- проективная методика «Что мне нравится в школе?».

- проективная методика «Рисунок несуществующего животного».

- проективная методика «Кактус».

Диагностическое исследование целесообразно проводить в начале, в середине и в конце учебного года.

**Формы подведения итогов.** Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализ входящей (в начале года), промежуточной (конец 2 четверти) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые на протяжении 4 лет занятий заносились в таблицы карты развития ребенка в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения заданий на разных конкурсах, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно и насколько эффективно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

- отзывы учителей, родителей.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи***

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

***Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР***

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Ожидаемыми результатами использования рабочей программы «Учусь учиться» является развитие и формирование следующих умений и навыков, формирование универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- учиться прогнозировать последствия своих поступков;

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки;

- концентрировать, переключать своё внимание.

**Познавательные УУД:**

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- развить вербально-логическое мышление;

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);

- учиться графически оформлять изучаемый материал;

- усваивать разные способы запоминания информации.

**Коммуникативные УУД:**

- учиться позитивно, проявлять себя в общении;

- учиться понимать эмоции и поступки других людей;

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Реализация программырассчитана не на один год, а на четыре, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;

- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;

- задания на развитие мышления;

- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

**Учебно-тематический план**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

***Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов по развитию познавательных процессов.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Введение в программу (2 часа)** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком»). |
| 2 | Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование. | Первичная диагностика познавательных, эмоционально-личностных особенностей | Диагностический минимум |
| **Развивающие занятия (30 часов)** | | | |
| 3 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, произвольное внимание, самоконтроль). Развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие речи и словарного запаса, расширение запаса знаний об окружающем мире учащихся. Создание условий для формирования учебной мотивации, развитие личностной сферы. | Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». |
| 4 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». |
| 5 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». |
| 6 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». |
| 7 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». |
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». |
| 9 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |  | Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам». |
| 10 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам». |
| 11 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». |
| 12 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам». |
| 13 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 14 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  «Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 15 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 16 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 17 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 18 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы) |
| 19 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 20 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 21 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 22 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 23 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку». |
| 24 | Упражнения на развитие  внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». |
| 25 | Упражнения на развитие внимания. |  | «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». |
| 26 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку». |
| 27 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». |
| 28 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку». |
| 29 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку». |
| 30 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку». |
| 31 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку». |
| 32 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку». |
| **Подведение итогов (1 час)** | | | |
| 33 | Итоговая диагностика и тестирование. | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психодиагностика.  - Подведение итогов, планы на будущее |
| Всего 33 часа | | | |

***Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов по развитию познавательных процессов.***

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п / п** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| 11 | Первичная диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы | Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»  - Рисование. |
| 22 | Учусь развивать словесно-логическое мышление, внимание | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет») |
| 33 | Учусь развивать мыслительные операции: аналогии, синтез. Учусь развивать внимание | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа») |
| 54 | Учусь обобщать и классифицировать слова, логически мыслить | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 55 | Учусь развивать словесно-логическое мышление и внимание, находить противоположности | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол») |
| 66 | Учусь классифицировать и обобщать слова, логически мыслить | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 77 | Учусь находить аналогии | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 88 | Учусь устанавливать аналогии, обобщать, классифицировать, находить логические связи. | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 99 | Учусь тренировать логическое мышление и обобщать слова. | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 110 | Учусь развивать понятийное мышление | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 111 | Учусь устанавливать аналогии и развивать быстроту реакции | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 112 | Учусь развивать мыслительные операции | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха») |
| 113 | Учусь развивать связи и находить общее между понятиями | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перекличка») |
| 114 | Учусь развивать способности к классификации, синтезу и абстрагированию | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 115 | Учусь развивать мыслительные операции: обобщение и классификация | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») |
| 116 | Промежуточная диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ») |
| 117 | Учусь развивать умение обобщать предметы, зрительно-моторную координацию | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 118 | Учусь устанавливать причинно-следственные связи | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») |
| 119 | Учусь развивать понятийное мышление | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») |
| 220 | Учусь развивать внимание и способность устанавливать причинно-следственные связи | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)  - Решение ребусов. |
| 221 | Учусь развивать логическое мышление | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 222 | Учусь развивать внимание и умения классифицировать предметы и слова | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 223 | Учусь развивать внимание, наблюдательность, умение устанавливать аналогии | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 224 | Учусь классифицировать предметы и устанавливать логические связи | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») |
| 225 | Учусь развивать внимание и мыслительную операцию – аналогии | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 226 | Учусь развивать логическое мышление. | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет») |
| 227 | Учусь развивать внимание и умения классифицировать предметы и слова | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 228 | Учусь развивать способность находить аналогии и классифицировать предметы. | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») |
| 229 | Учусь развивать понятийное мышление и внимание | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 330 | Учусь обобщать понятия и развивать внимание | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») |
| 331 | Учусь классифицировать предметы | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») |
| 332 | Развиваю зрительную память | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет») |
| 333 | Учусь развивать мыслительные операции – аналогии и обобщение | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...») |
| 334 | Итоговая диагностика. Что нового ты узнал о себе? | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика.  - Психодиагностика.  - Подведение итогов, планы на будущее |

***Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов по развитию познавательных процессов.***

В З-м классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Задачи | Содержание |
| 1 | Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка»)  - Рисование. |
| 2 | Начальная диагностика и тестирование. | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») |
| 3 | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») |
| 4 | Упражнения на развитие  зрительной памяти. | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 5 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») |
| 6 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 8 | Упражнения на развитие внимания. | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») |
| 10 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 111 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 112 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») |
| 113 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..») |
| 114 | Упражнения на установление связи между понятиями. | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор»)  - Решение ребусов. |
| 115 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») |
| 116 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») |
| 117 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 118 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») |
| 119 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор») |
| 220 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов. |
| 221 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 222 | Упражнения на установления связи между понятиями. | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 223 | Упражнения на развитие логического мышления. | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 224 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 225 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 226 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет») |
| 227 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 228 | Упражнения на развитие логического мышления. | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») |
| 229 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 330 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал») |
| 331 | Упражнения на развитие логического мышления. | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») |
| 332 | Упражнения  на развитие ассоциативного мышления. | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет») |
| 333 | Итоговая диагностика и тестирование. | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор») |
| 334 | Выставка-конкурс «Лучшая книга». | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика.  - Психодиагностика.  - Подведение итогов, планы на будущее |

***Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов по развитию познавательных процессов.***

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивньие умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Содержание** |  |
| 1 | Развитие пространственных представлений | Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка»)  - Рисование. |
| 2 | Развитие вербально-логического мышления | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») |
| 3 | Развитие вербально-понятийного мышления | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») |
| 4 | Развитие опосредованного запоминания | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 5 | Развитие механической памяти | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») |
| 6 | Развитие мышления (сравнение), воображения | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Развитие слуховой и механической памяти | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие кратковременной памяти, опосредованного запоминания | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие вербально -понятийного мышления | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») |
| 10 | Развитие мышления, пространственных представлений | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Развитие умения обобщать, опосредованной памяти | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Развитие вербально-смыслового мышления | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») |
| 13 | Развитие внутреннего плана действия | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..») |
| 14 | Развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»)  - Решение ребусов. |
| 15 | Развитие вербально-смыслового мышления | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор») |
| 16 | Развитие произвольности | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») |
| 17 | Развитие понятийного мышления | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Развитие зрительной памяти | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю…») |
| 19 | Развитие зрительно-моторных координации | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор») |
| 20 | Развитие наглядно-образного мышления | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие произвольности, вербального мышления | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 22 | Развитие опосредованной памяти | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Развитие вербально-смыслового анализа. | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 24 | Развитие внутреннего плана действия | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 25 | Развитие вербально-смыслового мышления | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие умения абстрагировать и выявлять противоположности | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход») |
| 27 | Развитие произвольной памяти | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие опосредованной памяти, зрительно-моторной координации | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 29 | Развитие внутреннего плана действия | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Развитие мышления, внимания | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 31 | Развитие произвольного внимания | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 32 | Развитие логического мышления, произвольного внимания | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход») |
| 33 | Развитие понятийного мышления | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов») |
| 34 | Итоговое | Поведение итогов. | Интеллектуальный марафон. |

**Учебно-методические средства обучения**

1. Бодалева А. А Популярная психология для родителей. Москва, 1989г.

2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.

3. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.

4. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.

5. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.

6. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб., 1996.

7. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.

8. Ковалев Г. А. «Мир детства: младший школьник». Москва, 1988г.

9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. Часть 1. Издательство «Ось - 89», 2008. - 130 с.

10. Мухина В.С. Детская психология. М. 1999.

11. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.

12. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.

13. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.

14. Стишенок И.В. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост..- Спб.: Речь,2006

15. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. - Ярославль: Академия развития, 2004.

16. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. Популярное пособие для педагогов и родителей. – Ярославль: Академия развития: академия Холдинг, 2004. – 120 с.Шаповаленко И.В. «Возрастная психология». Москва «Гардарики», 2004г.

17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). 3 – е изд. – М.: Генезис, 2009. – 344 с.