

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Афанасовская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»

«Согласовано»  
Начальник управления образования  
администрации муниципального  
района «Корочанский район»



Г.И. Крештель

Утверждена на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 09.12.2019 года №2

Программа принята к исполнению  
Председатель Управляющего совета  
Д.С.Ткачёв

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Афанасовская СОШ»  
С.А. Артебякин



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2020 – 2024гг.

с. Афанасово  
2019 г.

## Содержание

	стр
Паспорт программы развития общеобразовательной организации	<b>3-8</b>
<b>Раздел I.</b> Информационная карта общеобразовательной организации	<b>9</b>
<b>Раздел II.</b> Введение	<b>10-12</b>
<b>Раздел III.</b> Анализ потенциала развития ОУ	<b>13-36</b>
3.1. Анализ актуального уровня развития за три года	13-14
3.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года	14
3.2.1. Качество образовательной деятельности	14-22
3.3. Качество условий организации образовательного процесса ОУ	22-26
3.4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность	26-31
3.5. Воспитательная работа	31-32
3.6. Инновационная деятельность	32-33
3.7. Управление качеством образовательной деятельности	34-35
3.8. Выявленные проблемы функционирования школы и их причины	36
<b>Раздел IV.</b> Результаты маркетингового анализа внешней среды	<b>36-37</b>
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	36-37
4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов	37
<b>Раздел V.</b> SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации	<b>38-44</b>
<b>Раздел VI.</b> Концепция развития МБОУ «Афанасовская СОШ»	<b>45-54</b>
6.1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации	45-47
6.2. Инновационная идея развития образовательной организации	47
6.3. Концептуальная модель замысла развития МБОУ «Афанасовская СОШ»	47-53
6.3.1. Социально-педагогическая миссия	48
6.3.2. Цель деятельности МБОУ «Афанасовская СОШ»	48-49
6.3.3. Функция ОУ	49
6.3.4. Организационная культура развития	50
6.3.5. Модель выпускника	51-52
6.3.6. Критерии оценки качества образовательной деятельности	52-53
6.3.7. Образовательная программа	53
<b>Раздел VII.</b> Имиджевая характеристика развития школы	<b>54</b>
<b>Раздел VIII.</b> Инструментарий развития	<b>55-59</b>
8.1. Цель и задачи Программы развития	55-56
8.2. Предполагаемый результат изменений МБОУ «Афанасовская СОШ»	56-59
<b>Раздел IX.</b> Система управления развитием	<b>59-61</b>
<b>Раздел X.</b> Результаты развития МБОУ «Афанасовская СОШ».	
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития	<b>61-65</b>
<b>Раздел XI.</b> Финансовый план реализации Программы развития	<b>65-66</b>

## Паспорт Программы развития

**Наименование программы:** Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», структурное подразделение «Детский сад» на 2020/2024 гг.

Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

### Основания для разработки Программы

Программа разработана в соответствии с приоритетами образовательной политики, закрепленных в следующих документах:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;
- Программа Белгородской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2016-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 29.12.2015 года №498-пп, (с изменениями на 28 декабря 2017 г.);
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы
- Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 г. № 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на

институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;

- Устав МБОУ «Афанасовская СОШ».

### **Период и этапы реализации Программы:**

Период реализации программы развития: с 2020 по 2024 год.

I этап - аналитико-проектировочный (январь 2020 года – август 2020года) - изучение состояния образовательной среды, нормативно-правовой базы и проектирование основных направлений реализации Программы, информирование участников образовательного процесса с целью вовлечения их в процесс реализации программы развития, создание творческих групп по основным направления программы развития с целью углубленного изучения состояния образовательного процесса и доработке целевых программ и проектов и целевых мероприятий по каждой из программ.

II этап - (сентябрь 2020 года - сентябрь 2023 года) - основной этап, реализация программы развития. Выполнение всего комплекса мероприятий по направлениям целевых проектов и подпрограмм программы развития, анализ выполнения задач программы развития и стратегических изменений, произошедших в общеобразовательном учреждении, определение перспектив дальнейшего развития.

III этап- (сентябрь 2023 года- декабрь 2023 года)- практико - прогностический этап. Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения.

**Цель Программы:** приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обеспечения доступности и качества школьного образования в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностям и потребностями всех категорий учащихся.

### **Задачи программы:**

1. Обеспечить доступность качественного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создать доброжелательное пространства для развития каждого ребенка.
3. Развивать систему выявления, развития и поддержки одаренных детей.
4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие введения Национальной системы учительского роста (НСУР).
5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни.

6. Вести совершенствование воспитательной системы школы через внедрение инновационных технологий.

7. Создать режим непрерывного взаимодействия общеобразовательного учреждения и социальных партнёров в процессе совместной деятельности, обеспечивающей благоприятные условия для самопознания, саморазвития и самореализации личности обучающихся.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:**

#### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

#### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

- 100% кабинетов используют инструмент 5С при организации предметно-развивающей среды кабинета;

- 60% учебных кабинетов оборудовано в соответствии с программой информатизации образовательного процесса.

#### В организации образовательного и воспитательного процессов:

- не менее 70 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 90 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- 100% охват мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- качество образования будет составлять не менее 60 %.

- 80 % родителей удовлетворены качеством образования в 2024 году;

- 100% учащихся обеспечено доступное качественное образования в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ;

- 100 % использование индивидуального цифрового профиля ребенка;
- отсутствие выпускников, показавшим неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по всем предметам учебного плана;
- положительная динамика сравнительных результатов ЕГЭ, ОГЭ, соответствие уровня результатов ЕГЭ, ОГЭ результатам по региону;
- 25% обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам в 2024 году;
- положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей;
- положительная динамика количества победителей и призеров муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения;
- стабильность или снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- 100% детей с ограниченными возможностями здоровья школьного и дошкольного возраста получают коррекционную помощь;
- 35% обучающихся принимают участие в сдаче нормативов ГТО;
- ниже 75 % обучающихся отнесены к 1 и 2 группе здоровья.
- В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:
  - 100 % педагогов и руководителей школы квалификации и (или) профессиональную современному содержанию образования (в соответствующих уровнях образования) технологиям;
  - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
  - не менее 45 % педагогов будут иметь обобщение собственного опыта на профессиональных семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, том числе электронных и т.д.);
  - 100% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории;
  - положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Разработчики Программы:**

Артебякин С. А.- директор школы;  
Богачева Н.В.- заместитель директора;  
Кобзева В.В.- заместитель директора.

**Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя**

**Программы:**

Артебякин Степан Александрович, директор школы, (847231) 4-57-91.

Сайт образовательного учреждения: [afanas-school.ru](http://afanas-school.ru)

**Приказ об утверждении Программы развития:**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Афанасовская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»**

**ПРИКАЗ**

**18 декабря 2019г.**

**№320**

**Об утверждении программы развития  
МБОУ «Афанасовская СОШ»**

На основании решения педагогического совета МБОУ «Афанасовская СОШ» (протокол № 2 от 09.12.2019 года) и Управляющего совета МБОУ «Афанасовская СОШ»(протокол № 2 от 09.12.2019 года) **приказываю:**

1. Утвердить программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» на 2020-2024 годы.
2. Приступить к реализации программы развития МБОУ «Афанасовская СОШ» с 01.01.2020 года.
3. Косяковой И.Р. программу развития МБОУ «Афанасовская СОШ» разместить на сайте школы до 20.12.2019 года.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Директор школы :**



**С.А. Артебякин**

### **Система организации контроля за выполнением Программы:**

периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов: за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств несёт ответственность администрация школы.

Проведение ежегодного самообследования по результатам деятельности школы, направленной на реализацию программы развития, представляется на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета, родителям. Отчет размещается на сайте школы.

Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по основным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

## Раздел I. Информационная карта

<b>Название ОУ (по Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»
<b>Тип и вид ОУ</b>	Среднее общеобразовательное учреждение
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное
<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального района «Корочанский район»
<b>Год основания</b>	1964
<b>Юридический адрес</b>	309236, РФ, Белгородская область, Корочанский район, с.Афанасово, ул. Центральная, д.2
<b>Телефон/факс</b>	4-57-91
<b>Электронная почта</b>	afan02@yandex.ru
<b>Адрес сайта</b>	afanas-school.ru
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Артебякин Степан Александрович
<b>Количество классов</b>	11
<b>Количество дошкольных групп в структурном подразделении «Детский сад»</b>	2
<b>Формы самоуправления ОУ</b>	Управляющий совет школы, педагогический совет
<b>Формы ученического самоуправления</b>	Совет старшеклассников
<b>Учащихся в школе</b>	132
<b>Педагогических работников</b>	19
<b>Семей с детьми инвалидами</b>	2
<b>Опекунских семей</b>	1
<b>Детей из многодетных семей</b>	35
<b>Детей из неполных семей</b>	35
<b>Семей ликвидаторов ЧАЭС</b>	0
<b>Детей из семей вынужденных переселенцев</b>	0
<b>Семей группы риска</b>	3
<b>Детей, состоящих на учёте в КДН и ЗП</b>	0
<b>Детей, состоящих на ВШУ</b>	0

## **Раздел II. Введение**

Программа развития МБОУ «Афанасовская СОШ» на период 2020-2024 годы разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней, в частности: Национального проекта «Образование», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и региональной стратегии «Доброжелательная школа».

Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся программно-целевым управлением.

Как проект перспективного развития общеобразовательного учреждения Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОУ для достижения цели Программы;

- формирование доброжелательного образовательного пространства, включающего и образовательную среду, и взаимоотношения между участниками образовательных отношений, и новые подходы к организации образовательной деятельности, и призванного вывести качество образования на более высокий уровень.

Программа включает в себя серию комплексных целевых подпрограмм для всех участников образовательных отношений (учащихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров). Мероприятия программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед школой в 2020-2024 годах, согласованы по срокам, а также ресурсам, необходимым для их осуществления.

### Глоссарий Программы развития:

**Государственно-общественное управление** – постоянное ответственное участие и взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, органы управления образованием, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения.

**Инновационный процесс** - комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

**Интеграция в сфере образования** - средство и условие достижения целостности; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки и культуры и стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки.

**Информационная справка о школе** - необходимая составная часть программы развития образовательного учреждения, текст информационный и информативный, а не аналитический.

**Информационная технология** - система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи хранения и обработки информации в предметной области.

**Качество образования** - ряд системно-социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие (адекватность) системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам.

**Качество школьной жизни** - важный показатель успеха школы, одно из условий высокого уровня качества образования в школе важная область приложения усилий системы внутришкольного управления.

**Мониторинг** - определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим слежением за объектом.

**Образовательная деятельность** – система последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, преподавателями и другими работниками для достижения результатов, предусмотренных социальными целями образования и его задачами.

**Образовательные потребности** – масштаб, характер и степень заинтересованности в тех или иных образовательных услугах со стороны обучающихся и общества в целом.

**Образовательная программа** – официальный документ, устанавливающий содержание обучения по данному курсу и определяющий совокупность знаний и умений, которые предстоит освоить его участникам.

**Образовательная среда** – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Образовательное пространство** - понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению

**Публичная отчетность в системе общего образования** – форма регулярного (как правило, не реже одного раза в год) информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития системы общего образования и образовательных учреждений в

виде подготовки и распространения (публикации в средствах массовой информации, в Интернете) особого документа – публичного доклада.

**Проектная деятельность** - учение, предполагающее разрешение практически значимой проблемы, требующей усовершенствования конкретного предмета (объекта), процесса, явления.

**Портфолио** – форма аутентичного оценивания личностных достижений и образовательных результатов в различных видах образовательной деятельности за определенный период времени. Это собрание личностных достижений ученика, которое формируется лично и показывает уровень подготовленности обучающегося и его активности в учебных и внеучебных видах деятельности в образовательном учреждении и за его пределами, а также демонстрирует его усилия и прогресс.

**Результаты образования** – демонстрируемые обучающимися по завершении образования (программы, модуля и т. д.) и измеряемые знания, умения, навыки, которые выражаются с помощью («на языке») компетенций.

**Система образования** - совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности.

**Системно-деятельностный подход** – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. В условиях системно-деятельностного подхода обучающийся: - ставит цели, - решает задачи, - отвечает за результаты. Главное средство субъекта – умение учиться, т.е. учить себя.

**Социальная мобильность** – личностное качество, приобретенное в процессе учебной деятельности и выраженное в способности быстро осваивать новые реалии в различных сферах жизнедеятельности, находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач.

**Содержание образования** - совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки.

**Управляющий совет общеобразовательного учреждения** - это коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития учреждения.

## **Раздел III. Анализ потенциала развития образовательной организации**

### **3.1. Анализ актуального уровня развития за три года**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФКГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В МБОУ «Афанасовская СОШ» сложились определенные механизмы оценки качества образования: школа включена в систему комплексного электронного мониторинга; осуществляется независимая оценка учебных достижений обучающихся в форме внешнего (муниципального, регионального уровней) и внутреннего тестирования (административные контрольные работы, промежуточная аттестация). Наряду с этим в системе оценки качества существует ряд проблем: отсутствие сложившейся системы оценки индивидуальных достижений обучающихся; требуют доработки критерии оценки эффективности воспитательной работы (и в частности духовно-нравственного развития обучающихся), дополнительного образования. В стадии совершенствования находятся внутришкольная системы мониторинга качества образования. Требуется доработка инструментарий обеспечения комплексного мониторинга качества образования.

В МБОУ «Афанасовская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

- ООП ДО ФГОС
- ООП НОО ФГОС
- ООП ООО ФГОС
- ООП СОО ФГОС
- АООПНОО слабослышащих и позднооглохших учащихся
- АООПНОО для обучающихся с ЗПР
- АООПООО
- АООПНОО обучающихся с ТНР
- АООПДОО для обучающихся с ТНР
- АПОО для УО.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на

2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Учебный план обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, позволяющих продолжить обучение на следующей ступени обучения.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

### 3.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

#### 3.2.1. Качество образовательной деятельности

##### Динамика количества обучающихся за три года

Класс	2017год	2018 год	2019 год
1	14	15	18
2	17	14	16
3	9	16	13
4	9	8	17
<b>Всего на 1 ступени</b>	<b>49</b>	<b>53</b>	<b>64</b>
5	13	10	7
6	17/16	15	11
7	11	17	13
8	6	11	17
9	16/15	6	11
<b>Всего на 2 ступени</b>	<b>63</b>	<b>59</b>	<b>59</b>
10	4	7	2
11	9	4	7
<b>Всего на третьей ступени</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>9</b>
<b>Всего обучающихся (среднегодовое количество)</b>	<b>125</b>	<b>123</b>	<b>132</b>

Детский сад	2017год	2018 год	2019 год
Младшая группа	21	21	12
Старшая группа	18	18	19
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>31</b>

### Правила приёма в ОУ

В МБОУ «Афанасовская СОШ» принимаются граждане, имеющие право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающие на закреплённой за учреждением территории. Приём граждан в учреждение осуществляется на принципах равных условий приема для всех поступающих в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

### Данные сохранности контингента учащихся

Параметры	Учебный год		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
На начало учебного года	126	123	129
На конец учебного года	128	123	130
Зачислено в течение учебного года	4	2	4
Выбыли в течение учебного года	2	2	3
Причины выбытия			
Перевод в другие ОУ в связи с переменой места жительства.			
В ОУ Корочанского района	1	0	1
В ОУ Белгородской области	1	2	2
В ОУ России	0	0	0
В ПУ	0	0	0
По совершению правонарушений	0	0	0
Другие причины	0	0	0

### **Результаты итоговой аттестации 11-х классов**

#### **2016-2017 у.г.**

Предмет	Школа	Район	Область
Русский язык	63	64	69
Математика (б)	4	4,2	4,2
Математика(п)	35,5	43,3	44,6
Химия	40	54,1	54,7
Биология	53	55,6	53,4
Физика	50	50,5	51,9
Обществознание	38	49,6	54,2
История	41	47,3	51,2

#### **2017 – 2018 у.г.**

Предмет	Школа	Район	Область
Русский язык	56,5	67,2	71,96
Математика (б)	100%		
Математика(п)	33	41,8	44,5
Обществознание	45	49	54,2
История	38	52,7	49,4
География	48	47,6	54,7

#### **2018 – 2019 у.г.**

Предмет	Школа	Район	Область
Русский язык	62,9	66,0	68,7
Математика (б)	4,0	4,1	3,87

Математика(п)	48	52	51,7
Химия	51	49,6	55,7
Обществознание	56	50,1	52
Биология	47	42	46,5
История	75	51,7	53
Литература	55	57,5	65,1

В целом показатели школы по сравнению с областными и районными низкими не являются, однако итоги экзаменов говорят о недостаточной подготовке учащихся.

**Положительными тенденциями являются:** реализация программы внутришкольного мониторинга качества образования, которая позволила получить наглядное представление о качестве знаний и успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования, выявить динамику качества подготовки школьников по предметам учебного плана, проанализировать результаты текущей успеваемости и результаты ГИА, вести отслеживание успеваемости обучающихся, достижений призеров и победителей олимпиад, поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, вести анализ прохождения программного материала, выполнения практической и теоретической части программ. В программе мониторинга качества образования были предусмотрены входные, рубежные (промежуточные) и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана федерального уровня.

#### **Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса 2016-2017 у.г. средний тестовый балл**

Предмет	Школа	Район	Область
Русский язык	28	29,4	30,5
Математика	14	15,3	16,1
Химия	21,5	20,2	23,9
Обществознание	26,7	26	27
География	23	23,1	21
История	16,3	16	24,2
Биология	26	20,1	23

#### **2017-2018 у.г. средний тестовый балл/оценка**

Предмет	Школа	Район	Область
Русский язык	27,7/3,3	29,9/3,9	30,8/4,1
Математика	17/3,8	15,8/3,7	15,8/3,7
Биология	33/4	24/3	24,8/3,5
География	23/4	22,7/3,9	21,3/3,8
Обществознание	23/3,25	24,9/3,6	25,7/3,7

#### **2018-2019 у.г. средний тестовый балл**

Предмет	Школа	Район	Область
Русский язык	28,6/3,7	30,2/3,9	
Математика	16,6/3,7	15,7/3,6	
Химия	31/5,0	27,2/4,8	
Обществознание	21,1/3,1	24,6/3,6	
География	22/4	21,6/3,8	
История	32/4,5	27,2/4	

Биология	24,3/3,3	31/4	
Физика	24/4	23,3/3,9	

Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

**Качество знаний по учебным предметам  
обязательной части учебного плана за три года**

Предметы	КЗ, %		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	51,5%	56,5%	41,3%
Литературное чтение	78,6%	83%	71,3%
Иностранный язык	59,5%	54,5%	43,3%
Математика	63,4%	63%	55%
Окружающий мир	78%	76%	63,6%
ОРКСЭ	Освоен	Освоен	Освоен
Музыка	92,6%	95,5%	93%
Изобразительное искусство	89,6%	97,6%	100%
Технология	92,6%	97,6%	91%
Физическая культура	100%	100%	100%

**Начальное образование(по классам)**

№	Год	Качество знаний по начальной школе	Успеваемость
1	2016-2017	71,6%	100%
2	2017-2018	78,4%	98%
3	2018-2019	79%	98,4%

Анализируя данные по начальной школе за последние три года, можно сделать вывод о том, что качество обученности учащихся снижается по таким предметам, как математика, литературное чтение, русский и иностранный языки и даже по окружающему миру, то есть, практически, по всем предметам учебного плана, что связано с трудностями в освоении ООП НОО. Пять учащихся начальных классов обучаются по АООП разных вариантов.

**. Основное и среднее образование**

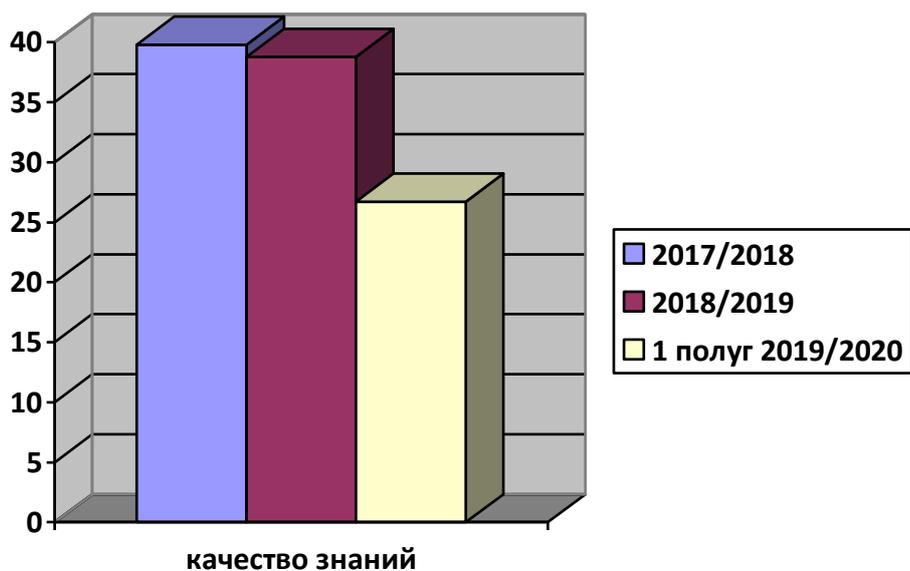
№ п/п	Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
		2019-2020	2018-2019	2018-2019	2017-2018		
1	Русский язык	55%	96,7%	62,8%	98%	54%	100%
2	Родной язык	57,7%	100%			65%	100%
3	Литература	62,4%	99%	76,3%	100%	65,5%	100%
4	Родная литература	73%	100%			80%	100%
5	Родной язык и родная литература					61%	100%
6	Иностранный язык(англ)	66%	100%	66,5%	100%	59%	100%
7	Иностранный	56,7%	100%	59,8%	100%		

	язык(нем)						
8	Математика	52,3%	90,5%	52%	98%	45,5%	100%
9	Информатика	74,6%	100%	81%	100%	85,72%	100%
10	История	50,7%	97%	63,8%	100%	56,5%	100%
11	Обществознание	64%	98%	60%	100%	55,5%	100%
12	География	53%	100%	68%	100%	63%	100%
13	Биология	53%	100%	77,8%	100%	68%	100%
14	Физика	72%	100%	76,2%	100%	81,6%	100%
15	Химия	70%	98%	76,5%	100%	60%	100%
16	Изобразительное искусство	66%	100%	95,4%	100%	100%	100%
17	Музыка	75%	90%	81,7%	100%	66%	100%
18	Православная культура	83%	100%	91%	100%	95%	100%
19	МХК	92%	100%	100%	100%	100%	100%
20	Физическая культура	99%	100%	99%	100%	98,9%	100%
21	ОБЖ	95%	100%	89,2%	100%	85%	100%
22	Технология	93%	100%	100%	100%	97,5%	100%
23	Астрономия	91,5%	100%			100%	100%
	<b>Итого:</b>	<b>71%</b>	<b>98,6%</b>	<b>77,7%</b>	<b>99,8%</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что успеваемость обучающихся уровнях ООО и СОО имеет тенденцию к снижению в течение последних трех лет, сильное снижение обученности наблюдается по предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, химия, музыка. Это связано с тем, что прилежание учащихся падает, отсутствует самодисциплина, контроль со стороны родителей ослаблен. К тому же по всем предметам идет подготовка к ВПР и итоговой аттестации по выбору, поэтому требования школы усиливаются.

### Результаты деятельности учреждения, качество образования

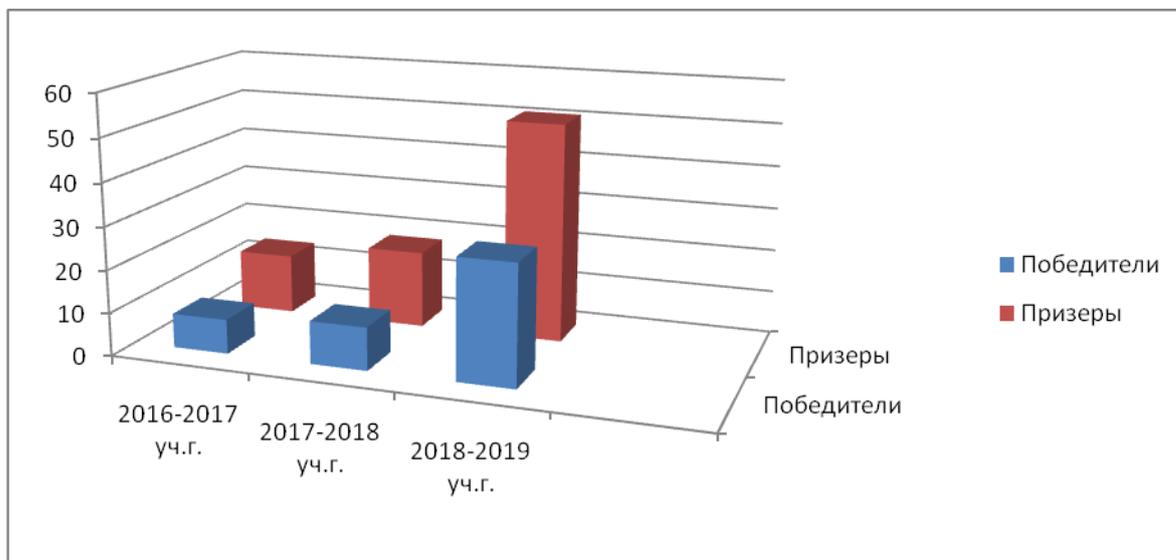
уч год	классы	кол-во	отличники	хорошисты	качество	успеваемость
2017/2018	1-11	122	0	43	39,8%	98%
2018/2019	1-11	108	2	39	39%	99%
1 полугодие 2019/2020	1-11	116	1	31	26,7%	90,5%



## Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

### Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ

Год	Участники	Победители	Призеры
2017	9	0	3
2018	15	3	4
2019	12	1	8



### Итоговая таблица победителей и призеров конкурсов, олимпиад различных уровней

Номинация	Уровень мероприятия		
	муниципальный	региональный	всероссийский/международный
победители	10/22	0/3	0
призёры	27/29	3/3	0

Таким образом, следует признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам.

### **Режим работы образовательного учреждения**

Режим функционирования МБОУ «Афанасовская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и с Уставом образовательного учреждения.

Учреждение функционирует с 08.00 до 20.00 ч. с понедельника по пятницу, кроме выходных и праздничных дней.

Обучение осуществляется в первую смену. Начало занятий в 08.30ч.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, внеурочная деятельность, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела.

Структурное подразделение «Детский сад» работает с 07.20 до 17.20ч. с понедельника по пятницу.

### **Данные здоровья обучающихся**

Учебный год	2016/2017год	2017/2018 год	2018/2019 год
Основная группа	65	77	77
Подготовительная группа	37	37	29
Специальная медицинская группа	2	0	1

### **Статистические данные об оценке здоровья обучающихся**

Учебный год	2016/2017год		2017/2018 год		2018/2019 год	
	школа	дошкольные группы	школа	дошкольные группы	школа	дошкольные группы
Нарушение речи						
Нарушение слуха	0	0	0	0	1	0
Нарушение ОДА	1	0	1	0	0	0
Хронические заболевания	0	0	0	0	0	0

#### **Проблема:**

Положительная динамика укрепления здоровья обучающихся существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в школе и дошкольных группах, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

**Удовлетворённость обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности**

Учебный год	2016/2017год		2017/2018 год		2018/2019 год	
	учащиеся	родители	учащиеся	родители	учащиеся	родители
школа	90%	80%	93%	83%	95%	87%
структурное подразделение «Детский сад»	-	65%	-	67%	-	60%

**Проблема:**

Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности.

**Динамика использования современных информационных технологий**

**2016/2017 учебный год**

Ступень обучения	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Количество учителей	Объём от общего количества	Количество учителей	Объём от общего количества	Количество учителей	Объём от общего количества
Наименование технологии						
Информационно-развивающие	6	35%	15	88%	14	82%
Деятельностные	6	35%	15	88%	14	82%
Развивающие	6	35%	15	88%	14	82%
Личностно-ориентированные	6	35%	15	88%	14	82%

**2017/2018 учебный год**

Ступень обучения	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Количество учителей	Объём от общего количества	Количество учителей	Объём от общего количества	Количество учителей	Объём от общего количества
Наименование технологии						
Информационно-развивающие	6	35%	15	88%	14	82%
Деятельностные	6	35%	15	88%	14	82%
Развивающие	6	35%	15	88%	14	82%
Личностно-ориентированные	6	35%	15	88%	14	82%

**2018/2019 учебный год**

Ступень обучения	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Количество	Объём от	Количество	Объём от	Количество	Объём от
Наименование						

технологии	учителей	общего количества	учителей	общего количества	учителей	общего количества
Информационно-развивающие	8	53%	13	87%	11	73%
Деятельностные	8	53%	13	87%	11	73%
Развивающие	8	53%	13	87%	11	73%
Личностно-ориентированные	8	53%	13	87%	11	73%

### **Проблема:**

Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов. Организация методической работы направлена в основном на рост специальной компетентности педагогов, однако существует объективная необходимость повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как педагога, так и обучающихся. Недостаточное владение дистанционными технологиями обучения.

### **Динамика использования ИКТ**

Вид деятельности	2016/2017	2017/2018	2018/2019
размещение своих разработок в Интернете	13	13	15
подготовка к уроку с использованием Интернета	17	20	18
использование электронного учебника	17	15	18
использование устройствами сбора данных	13	15	18
создание и работа дистанционного учебного курса	0	0	0
разработка дидактических материалов на ПК	17	15	18
on-line олимпиады, конкурсы и игры	17	15	18
ученический проект с использованием ИТ	10	15	15

**Психолого-педагогическая служба** оказывает психологическое сопровождение личностно-мотивационного развития учащихся и занимается вопросами сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса, учащихся и их родителей; осуществляет психологическое сопровождение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников, психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, занимается вопросами преемственности начального, основного и среднего общего образования; работает с будущими первоклассниками, одаренными детьми, с учащимися «группы риска», с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### **3.3. Качество условий организации образовательного процесса ОУ**

Оснащённость учебно – материальной базы школы в целом соответствует современным требованиям образования. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, в 2010 году произведен частичный ремонт, в 2017 был осуществлен ремонт спортивного зала. Общее количество учебных

кабинетов для проведения занятий обучающихся - 11, компьютерных классов –1, спортивных залов – 1, мастерских – нет, имеется библиотека с базой медиатеки.

Материально-техническая база учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества:

➤ Начальная школа включает 4 класса, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС, рекреацию. Рекреация начальной школы служит зоной отдыха для всех классов начальной школы;

➤ 7 кабинетов средней и старшей школы занимают 1 -й и 2-й этажи;

➤ 4 кабинета: физики, химии, информатики и истории оборудованы электронной доской;

➤ 2 кабинета: физики, химии с микролабораториями

➤ все кабинеты имеют мультимедийные проекторы;

➤ 2 кабинета: информатики и истории на 20 компьютеризированных рабочих мест.

Библиотека имеет 1 помещение.

Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает 9024 томов учебной, методической и художественной литературы

2110 - учебники и учебные пособия (100% обеспеченность учебниками, в т.ч. в соответствии с ФГОС)

5321 - художественная и справочная литература

➤ Рекреация на 2 этаже для обучающихся средней и старшей школы.

➤ По две игровых и спальни в дошкольных группах.

➤ Столовая расположена на первом этаже школы и рассчитана на 80 посадочных мест. Обучающиеся школы имеют возможность получать горячее питание (для льготных категорий обучающихся - бесплатно). Столовая предоставляет завтраки и обеды.

➤ Спортивных зал с раздевалками, душевыми, отдельными санузлами.

Инженерно-технические сооружения и технические помещения.

Здание оборудовано системой пожарной сигнализации, кнопкой и брелоком вызова полиции.

На пришкольной территории размещена современная открытая спортивная площадка, футбольное поле, полоса препятствий.

В целях безопасности территория школы имеет ограждение.

Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта (afan02@yandex.ru),
- локальная сеть,

функционирующий сайт учреждения (afanas-school.ru)

Финансовое обеспечение школы осуществлялось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

В 2019 году финансирование составило 14934,47 тыс рублей:

- из средств местного бюджета 3815,87 тыс рублей,
- областного бюджета – 11118,60 тыс рублей.

Данные денежные средства расходуются в соответствии со сметой расходов учреждения на заработную плату, оснащение учебного процесса, ремонтные работы, хозяйственные нужды и прочие расходы.

В школе имеются: 13 компьютеров, 6 ноутбуков, которые имеют доступ к сети Интернет. В школе имеются 3 сканера, 12 принтеров, 4 МФУ, телевизор, видеомагнитофон, цифровые фотоаппараты и факсы.

Количество учащихся на один компьютер- 8.

При оборудовании кабинетов начальных классов учитывалась необходимость создания здоровьесберегающей среды. В соответствии с методикой В.Ф.Базарного имеются массажные коврики, тренажеры для глаз, конторки.

#### **Проблема:**

Содержание предметно - развивающей среды в дошкольных группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база учреждения.

#### **Педагогический коллектив школы**

Характеристика педагогических работников	Количество	Доля
Численность педагогических работников – всего	20	100%
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	18	90%
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	5	25%
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1	5%
педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	3	15%
педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	6	30%
педагоги, имеющие вторую квалификационную категорию	3	15%
педагоги, имеющие высшее образование	18	90%
педагоги, имеющие среднее специальное образование	2	10%

#### **Проблема:**

Недостаточная активность педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном и областном уровнях.

Определенной части учительского коллектива следует обратить внимание на формы и методы организации деятельности учащихся, обеспечивающие практическую, самостоятельную деятельность, поисковый и деятельностный характер обучения. Активнее использовать индивидуальный и

дифференцированные подходы в зависимости в практике обучения

**Курсовая переподготовка:**

№ п.п	Фамилия, имя, отчество	ОУ	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов	Тема
2.	Калашникова Е.Б.	ООО «Столичный учебный центр»	учителя	19.12 - 31.01.2018	72	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»
		Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	учителя	19.03-01.04.2018	72	Содержание и методика преподавания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования»
3.	Бирюкова Л.Н.	АНО ДПО «Мой университет»	учителя	26.03 - 14.05.2018	108	«Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС»
4.	Артебякин С.А.	ООО «Инфоурок»	учителя	12.08.2018-31.10.2018	300	<b>Профессиональная переподготовка</b> Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации
5.	Лазарева Н.В.	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки г.Санкт-Петербурга	учителя	10.04-13.05.2018	108	«Применение здоровьесберегающих технологий на уроках технологии в соответствии с ФГОС»

**Среднее количество обучающихся на одного педагога**

	2016/2017год	2017/2018 год	2018/2019 год
Дошкольное образование	13	13	10
Начальное образование	7	7,5	9,14
Основное образование	4,2	3,9	3,9
Среднее образование	1	0,69	0,69
Всего	7,8	7,7	7,76

### **Возрастная характеристика педагогов и воспитателей**

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	16 чел., из них совместителей -2
Средний возраст	50 лет
Средний педагогический стаж	45 лет
Имеют категории	Высшая кв. категория – 3 Первая кв. категория – 12 Без категории - 1
Почетные звания	3

### **Динамика количества больничных листов**

2016/2017год	2017/2018 год	2018/2019 год
8	3	8

### **3.4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

В рамках перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения предусматривается интеграция основного и дополнительного образования для формирования метапредметных связей.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Афанасовская СОШ» и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к

самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Целью общеинтеллектуального направления является развитие у обучающихся любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формирование основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности.

Целью общекультурного направления является формирование культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ТНР и слабослышащих, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ. В школе используется оптимизационная модель. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, кружки, соревнования.

Открытие направлений дополнительного образования позволит создать единое пространство дополнительного образования, которое будет органично сочетать кружки и секции различной направленности, развивать разностороннюю гармоничную личность.

N п/п	Наименование показателя	Форма предоставления государственной услуги (работы) (безвозмездная, платная)	Единица измерения	Объем оказания муниципальной услуги (выполнения работ)					
				отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода	третий год планового периода
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Количество обучаю-	Безвозмездно	Чел.	120	130	130	5	5	5

щихся								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

**Победители и призёры различных конкурсов  
(фестивалей, смотров, соревнований)**

Полное наименование мероприятия	Место проведения, дата и № приказа о проведении/направлении	Количество участников	Результаты(количество дипломов)Похвальные/благодарственные грамоты/дипломы				
			1 степен	2 степен	3 степен	Лауреатов	участ ис
Региональный конкурс «Математика в моей жизни»	Приказ департамента образования Белгородской области №130 от 26.01.2018	2	-	2	-	-	-
Региональный этап Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Приказ департамента образования Белгородской области №1242 от 08.05.2018	1	1	-	-	-	-
<b>Муниципальные конференции и конкурсы:</b>							
Муниципальная научно-исследовательская конференция для учащихся ОУ «Я думаю, решаю, открываю новое»	Приказ УО Корочанского района №551 от 27.04.2018	3	-	1	-	-	2
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды в номинации «Экология человека и его здоровье»	УО Корочанского района № 1097 от 15.10.2018	1		1			
<b>Иные конкурсные мероприятия:</b>							
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	УО Корочанского района от 30.01.2018 № 94	3	-	2	-	-	1

Муниципальный этап областного конкурса для обучающихся и педагогических работников «Компьютер-новый век». Номинация «2D компьютерная анимация»	Приказ УО Корочанского района №134 от 07.02.2018	2	-	1	-	-	1
Районная олимпиада старшеклассников по избирательному законодательству	УО Корочанского района от 22.01.2018 №57	3	-	-	-	-	3
Муниципальный этап конкурса «Знатоки православной культуры-2018»	Приказ УО Корочанского района №	6	-	-	-	-	6
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотоплакотов «Здоровье – это здорово!»	УО Корочанского района №179 от 15.02.2018	2	-	-	-	-	2
Ученик Года	Приказ УО Корочанского района №129 от 07.02.2018	1	-	-	-	-	1
Районный смотр-конкурс кадетских коллективов «К защите Родины готов!» в номинации «Юный стрелок»	УО Корочанского района №176 от 15.02.2018	13	-	-	2	-	11
Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	Приказ УО Корочанского района №184 от 16.02.2018	2	-	1	1	-	-
Муниципальный этап 18 Всероссийской акции «Я-гражданин России»	Приказ УО Корочанского района №224 от 27.02.2018	1	-	-	-	-	1
Районный конкурс художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Приказ УО Корочанского района №223 от 27.02.2018	1	-	-	-	-	1
Районный конкурс на лучший эскиз идею скверов на территории г.Корочи	Приказ УО Корочанского района №237 от 28.02.2018	2	-	-	-	-	2
Выставка-конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений	УО Корочанского района №249 от 01.03.2018	1	-	1	-	-	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских творческих работ «Игра- это здорово!»	Приказ УО Корочанского района №280 от 07.03.2018	1	-	-	-	-	1
Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Приказ УО Корочанского района №326 от 19.03.2018	1	-	1	-	-	-
Муниципальный этап всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Приказ УО Корочанского района №335 от 20.03.2018	1	-	1	-	-	-
Районная неделя «Музей и дети»	Приказ УО Корочанского района №348 от	2	-	-	-	-	2
Муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	УО Корочанского района №221 от 27.02.2018	2	1	-	-	-	1

Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Приказ УО Корочанского района №302 от 14.03.2018	1	-	-	-	-	-	1
Муниципальный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Приказ УО Корочанского района №311 от 16.03.2018	4	3	-	1	-	-	-
Муниципальный этап областной олимпиады школьников по пенсионному законодательству РФ	Приказ УО Корочанского района №404 от 02.04.2018	1	-	-	-	-	-	1
Районный конкурс «Лучшая агитбригада дружин юных пожарных»	Приказ УО Корочанского района №423 от 05.04.2018	4	-	-	-	-	-	4
Муниципальный этап экологической олимпиады «Эколята»	Приказ УО Корочанского района №435 от 05.04.2018	9	-	1	-	-	-	8
Районный конкурс художественного творчества «Иллюстрируем произведения Белгородских писателей»	Приказ УО Корочанского района №425 от 05.04.2018	2	1	-	-	-	-	1
Районный конкурс школьников по сельскохозяйственным профессиям в 2018 году	УО Корочанского района №503 от 19.04.2018	6	1	1	6	-	-	-
Муниципальный конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Приказ УО Корочанского района №514 от 20.04.2018	4	-	-	-	-	-	4
Муниципальный этап областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	Приказ УО Корочанского района №564 от 05.05.2018	1	-	-	-	-	-	1
Муниципальная выставка-конкурс «Под мирным небом России»	Приказ УО Корочанского района №590 от 10.05.2018	2	-	-	1	-	-	1
Муниципальный этап Всероссийской акции «Летопись юннатских дел»	Приказ УО Корочанского района №427 от 05.04.2018	2	-	2	-	-	-	-
Районный пасхальный фестиваль «Радость души моей»	Приказ УО Корочанского района №620 от 05.04.2018	4	2	1	-	-	-	1
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Юннат»	УО Корочанского района от 04.09.2018 №934	1	-	-	-	-	-	1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	УО Корочанского района №1253 от 14.11.2018	2	1	1	-	-	-	-
Муниципальный этап областного конкурса видеороликов «Здоровое поколение – здоровое будущее»	УО Корочанского района №1325 от 22.11.2018	1	-	1	-	-	-	-
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	УО Корочанского района №1167 от 26.10.2018	1	-	1	-	-	-	-

Муниципальные(отборочные) соревнования молодых исследователей Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»	УО Корочанского района № 1283 от 19.11.2018	1	-	1	-	-	-
Муниципальный этап конкурса исследовательских работ обучающихся, подготовленных с применением технологий 3D моделирования в номинации «Физика»	УО Корочанского района №1171 от 26.10.2018	5	5	-	-	-	-
Муниципальный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им.Д.Менделеева	УО Корочанского района от 12.12.2018 №1468	1	-	-	-	-	1
Муниципальный конкурс по пропаганде безвозмездного донорства	УО Корочанского района № 1474 от 13.12.2018	2	1	-	1	-	-
Районный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	УО Корочанского района от 24.12.2018 №1520	1	-	-	-	-	1
Всероссийская олимпиада школьников	УО Корочанского района №№1310,1311 от 21.11.2018;№№1361,1362 от 28.11.2018, № 1440 от 10.12.2018	15	3	4	-	-	8
Муниципальный этап всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	УО Корочанского района от 29.10.2018 №1181	1	1	-	-	-	-
Муниципальный этап конкурса «Зимняя фантазия»	УО Корочанского района от 28.12.2018 №1519	8	-	1	-	-	7

### Дополнительные образовательные программы

Направления	Название объединения
Эколого-биологическое	Кружок «Юный эколог»
Социально-педагогическое	Кружок «Выразительное чтение» Кружок «Юный математик» Объединения «ЮИД». «Юные пожарные»
Физкультурно-спортивное	Секция «Баскетбол»

### **3.5. Воспитательная работа**

Основной целью программы воспитательной работы школы является воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

В данный момент педагогический коллектив школы работает над решением следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- физическое воспитание обучающихся, обеспечение реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- развитие детского самоуправления, волонтерского движения;
- эффективная реализация Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», системы профилактических мероприятий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Создана система включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность: работает научное общество учащихся «Эврика». Школьники являются активными участниками конкурсов исследовательских работ, научно-исследовательских конференций, победителями и призерами конкурсов научно-исследовательских работ и конференций

Посещая спортивные секции, ребята смогли использовать своё свободное время в позитивных целях для развития личности..

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников – «День здоровья», «Олимпийские надежды», «Папа, мама, я – спортивная семья». Вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, проводятся конкурсы стенгазет и плакатов, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания).

	2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год
Количество обучающихся, задействованных в социально значимых акциях	108	123	128
Количество обучающихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления	10	13	13
Количество правонарушений	0	0	0

**Проблема:**

Тем не менее, школа не проводит достаточное количество воспитательных мероприятий районного уровня на своей базе.

**3.6. Инновационная деятельность**

Анализ инновационной деятельности учителей показывает, что учителя уделяют внимание презентации своего опыта в основном в связи с

аттестацией.

Работа учителей по участию в конкурсах профессионального мастерства и презентации своего опыта работы представлена в таблице:

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. участника	Должность	Уровень	Результат
1	Конкурс «Учитель Года»	Семенова Татьяна Михайловна	учитель начальных классов	муниципальный	участие
2	Банк актуального педагогического опыта учителей	Лазарева Наталья Вячеславовна	учитель биологии	муниципальный	сертификат
3	Банк актуального педагогического опыта учителей	Медведева Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	муниципальный	сертификат
4	Банк актуального педагогического опыта учителей	Семенова Татьяна Михайловна	учитель начальных классов	муниципальный	сертификат
5	Сетевой класс Белогорья	Семенова Т.М., Лазарева Н.В., Медведева Т.Н.	учителя начальных классов, биологии	региональный	публикации
6	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Конкурс	Лазарева Н.В.	учитель биологии	всероссийский	Диплом лауреата конкурса Диплом за представление педагогического опыта, публикация
7	Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование: инновационные методы, формы, технологии обучения и воспитания»	Медведева Т.Н.	учитель начальных классов	региональный	публикация
8	Международная научно-практическая конференция «Проблемы социализации растущего человека в современном мире»	Демонова Г.Н.	воспитатель ДГ	региональный	сертификат
9	Научно-практический семинар «				
10	Семинар «обучающихся»				

### 3.7. Управление качеством образовательной деятельности

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Афанасовская СОШ».

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор координирует деятельность всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет, родительские комитеты школы.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Компетенции органов управления определяются Уставом учреждения.

Коллегиальные органы управления (примеры)	Взаимосвязи, взаимоподчиненность	Функции
Общее собрание работников ОО	Директор школы - председатель собрания- коллектив	функционирует в целях реализации законного права работников ОО на участие в управлении Учреждением, выработки приоритетных направлений развития образовательной деятельности Учреждения, принятия и реализации Программы развития Учреждения.
Педагогический совет	Директор- педагогический совет	функционирует в целях разработки, принятия, реализации и педагогического сопровождения образовательной программы, развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении, повышения профессионального мастерства педагогических работников
Совет старшекласников	Директор - администрация - председатель Совета старшекласников	Функционирует в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Родительский комитет	Директор - администрация - председатель родительского комитета	Функционирует в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Профсоюз	Директор - председатель профсоюзной	Функционирует с целью представительства и защиты социально - трудовых прав и интересов членов профсоюза

	организации члены профсоюза	
--	-----------------------------	--

### Динамика финансирования

N п/п	Наименование показателя	Форма предоставления государственной услуги (работы) (безвозмездная, платная)	Единица измерения	Объем оказания муниципальной услуги (выполнения работ)					
				отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода	третий год планового периода
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Сумма субсидии	Безвозмездно	Тыс. рублей	120	130	130	5	5	5

Для того, чтобы школьная система управления качеством образования функционировала слажено необходимо:

1. Установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей) и других заинтересованных сторон. Наряду с ФГОС, результаты первого шага являются основой для разработки основной образовательной программы школы.

2. Определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством.

3. Разработка политики и целей общеобразовательной организации в области качества. Потребности организации при этом выражаются в её политике, формулируемой как миссия.

4. Установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества.

5. Установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества. В системе управления качеством ресурсы, в первую очередь, необходимы для поддержания ее работоспособности, а также для постоянного повышения ее результативности

6. Разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса. Нормативы качества представляют собой перечни критериев, ориентированных на удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

7. Разработка процедур мониторинга образовательного процесса на основе установленных методов и инструментария

8. Определение средств, необходимых для предупреждения рисков, возникающих при реализации образовательной программы.

### **3.9. Выявленные проблемы функционирования школы и их причины**

Главное противоречие – это противоречие между возникающими требованиями к процессу образования, воспитания, развития и недостаточной эффективностью методов и средств оперативного регулирования системы.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести благоприятный нравственно-психологический климат в педколлективе, система методической работы.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся, их родителей.

1. Проблема здоровья школьников: увеличение учебной нагрузки; наличие социально-экономических причин, не позволяющих родителям обеспечить необходимый уход за детьми; недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

2. Проблема повышения мотивации учения: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению знаний, снижение творческой активности учащихся; низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе.

3. Проблема совершенствования воспитательной работы: негативное воздействие средств массовой информации на духовное и психическое развитие детей, разрушение идеалов и ценностей; увеличение числа детей с асоциальным поведением.

4. Проблема внутришкольного управления: противоречие между существующей системой управления и необходимостью целенаправленных изменений в содержании и организации целостного образовательного процесса в школе. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

5. Проблема - рост напряжения во взаимоотношениях школы и родителей, связанное с усилением потребительской позиции родителей по отношению к школе, ориентацией на педагогику услуг.

## **Раздел IV. Результаты маркетингового анализа внешней среды**

### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Школа является открытой социально-педагогической системой и социально-культурным центром для населения, проживающего на территории микрорайона школы. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Ежегодный учёт и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Для

родителей важно высокое качество образования в условиях сохранения здоровья – режим работы школы, где учебная деятельность плавно чередуется с внеурочной и внеучебной.

В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения и развитие специальных способностей, обучение общению и организации досуговой деятельности каждого ребенка. Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных на различных формах профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с широким кругом партнеров.

Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования.

#### **4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов**

Основными конкурентами школы являются два образовательных учреждения: МБОУ «Бехтеевская СОШ Корочанского района» и МБОУ «Большегородищенская СОШ Шебекинского района».

МБОУ «Бехтеевская СОШ Корочанского района» представляет достаточную конкурентоспособность, а МБОУ «Большегородищенская СОШ Шебекинского района» имеет более низкую материальную базу и недостаточную укомплектованность педагогическими кадрами, что позволяет родителям, проживающим на территории микрорайона данной школы, отдавать предпочтение МБОУ «Афанасовская СОШ».

Конкурентными преимуществами, выгодно отличающими школы от других образовательных учреждений и привлекающие потенциального потребителя образовательных услуг и уже обучающихся детей и подростков, а также определяющих характер деятельности Школы, являются следующие:

- профессиональный и творчески работающий педагогический коллектив. Многие учителя сами являются выпускниками школы и работают в ней на протяжении долгого периода времени.
- приток молодых специалистов способствует обновлению педагогического состава и создает предпосылки для его дальнейшего развития;
- наличие высококвалифицированных кадров помогает успешно решать задачи обучения, воспитания развития подрастающего поколения.

## Раздел V. SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО;</li> <li>• консервативный подход некоторых педагогов по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края.</li> </ul>

	<p>отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>• нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• преемственность при переходе в 5 класс слабая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>• не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</li> <li>• развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• недостаток практического опыта.</li> </ul>

<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>•заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>•отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</li> <li>•низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>•отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•риск потери кадров;</li> <li>•изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• организация медицинских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>• недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>

осмотров для учащихся и учителей школы; •использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • есть компьютерный класс, проекторы, ноутбуки; •создана локальная сеть, • создан сайт школы.	•несвоевременное пополнение сайта школы; •нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;		•отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
•Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •некоторые специалисты обучены по данному направлению.	•нехватка профессиональных знаний у педагогов; •моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.	•посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • функционирование Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	• редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса	• перераспределение обязанностей членов коллектива; • замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • возможность дистанционного обучения (вебинаров ОИРО) для обогащения опыта и обновления знаний.	• нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; • нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> <li>• выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>• финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное внебюджетное финансирование.</li> </ul>

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- слаженный коллектив опытных педагогов;
- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

**Основные риски развития связаны:**

- низкий процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- низкие результаты ГИА по математике;
- ограничение материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Пути решения:**

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса.
2. Повышения качества математического образования.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Повышение качества и результативности дополнительного образования.
5. Повышение уровня качества и доступности образования.

**SWOT-анализ внешней среды**

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированности труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы.	Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ

Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	1. ДДТ	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности.	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.
--	--------	--	--	---

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1. Поворот общества к здоровому образу жизни.
2. Повышение престижа профессии педагога.
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

**Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей.
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов.
3. С незаинтересованностью партнеров.

**Пути решения:**

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое и кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

## **Раздел VI. Концепция развития МБОУ «Афанасовская СОШ»**

### **6.1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации**

Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы в качестве целей нового этапа развития образования в регионе определяет: качественный персонифицированный анализ в динамике индивидуальных учебных достижений с учётом Федерального государственного образовательного стандарта может дать возможность принятия своевременных эффективных управленческих решений. В основе программы развития МБОУ «Афанасовская СОШ» положена концептуальная идея развития личности как процесса закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему; в результате которого возникает новое качественное состояние объекта.

При этом движущими силами развития личности являются наметившиеся противоречия между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью и возможностями их удовлетворения, между физическими и духовными возможностями ребенка и старыми формами взаимодействия, взаимоотношений, старыми видами деятельности, между возросшими требованиями со стороны общества и имеющимся уровнем развития личности.

Основная идея обновления школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Концепция обучения предусматривает обучение учащихся на доступном уровне сложности учебного материала, развитие личностного потенциала каждого ученика и воспитание их в процессе деятельности в рамках образовательных программ, способствующих адаптации школьника к жизнедеятельности в обществе, к саморазвитию и самореализации. Это осуществляется посредством использования в образовательном процессе индивидуальных образовательных траекторий и сопутствующих им траектории развития школьника.

Программа развития направлена на формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Необходимо создать такой процесс обучения, чтобы каждый обучающийся оказался в благоприятных для его развития условиях.

Миссия школы состоит в творческом поиске оптимальной траектории собственного саморазвития каждого участника образовательного процесса. Возникает необходимость подбора технологий обучения, которые способствуют включению каждого ученика в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития. Приоритетными видами деятельности должны стать творчество, исследования и созидание.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на

подготовку учащихся, отличающихся такими качествами как: целеустремленность, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность.

Каждому обучающемуся:

1. Обеспечить получение основного и общего среднего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности для творческого самовыражения.

2. Оказать помощь в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

3. Способствовать развитию способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в духовном развитии общества.

Каждому педагогу:

содействовать развитию исследовательских умений, использованию в своей работе научных методов познания; создавать условия для реализации интеллектуального, творческого потенциала учителя, его научно-экспериментальной культуры.

Каждому родителю: помогать осознавать ценность совместной деятельности; содействовать пропаганде здорового образа жизни.

Модель выпускника - личность, способная к созиданию. Показателем подготовленности выпускника, его воспитанности, развитости, состояния здоровья, является:

- устремленность в будущее, выбор профессии;
- способность к самоопределению и самореализации в условиях современной жизни;
- достаточно высокий уровень интеллектуального развития;
- подготовленность к продолжению образования или к трудовой деятельности;
- активная позицию в труде, общественной деятельности;
- умение полностью реализовывать себя, свои индивидуальные особенности, творческий потенциал.

Такой подход позволит обеспечить выпускнику школы с одной стороны высокие стартовые возможности в получении высшего профессионального образования по соответствующим профилям, а с другой выход на качественно иной уровень учебной деятельности.

## **6.2. Инновационная идея развития образовательной организации**

Современная школа ориентирована на реализацию личностно - ориентированного обучения и гуманизацию содержания образования.

Личностно – ориентированный подход предполагает:

- признание ребенка субъектом развития, обучения и воспитания, реализующим свои устремления по отношению к внешнему миру в процессе субъект-субъектных и субъект – объектных образовательных воздействий;
- признание способности ребенка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей;
- признание уникальности опыта ребенка;
- приоритет внутриличностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий;
- приоритет продуктивного компонента содержания образования, выражающегося в созидательной функции ученика, над репродуктивным компонентом, который важен для передачи ученику технологий его образовательной деятельности, но не готовой передачей информации и знаний.

Одной из основных идей новой школы является идея творчества. Ключевым моментом при этом выступают мотивация на развитие прежде всего тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной самой личностью.

## **6.3. Концептуальная модель замысла развития МБОУ «Афанасовская СОШ»**

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения и глобальные вызовы требуют внесения изменений в систему образования и воспитания. Современная социокультурная реальность предъявляет к человеку, вступающему в жизнь, специфические требования к компетентности, готовности к деятельности в условиях быстро меняющегося глобализированного мира, требует умения принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности, при этом сохранив свою индивидуальность, проявляя инициативность и творческую активность.

Концептуальной основой формирования Программы развития являются целевые установки национального проекта «Образования», направленные на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Направления развития системы образования, заложенные в этой инициативе, нашли отражение и в региональной стратегии «Доброжелательная школа», которая провозглашает, в качестве приоритетных задач предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей. При

этом усилия доброжелательной школы должны быть направлены «на формирование умения адаптироваться и постоянно учиться новому», на «выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом (это одарённые дети) и организацию получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Безусловно, решить задачу обеспечения образования высокого качества невозможно решить без развития педагогического потенциала. В этой связи вектор развития общеобразовательного учреждения должен быть направлен и на развитие профессионализма и компетентности педагогического состава учреждения.

Технологической основой деятельности педагогического коллектива школы должны быть компетентностный и системно-деятельностный подходы.

### **6.3.1. Социально-педагогическая миссия**

Создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентоспособных выпускников; создание условий для саморазвития и самоопределения учащихся; формирование культуры здорового образа жизни, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

### **6.3.2. Цель деятельности МБОУ «Афанасовская СОШ»**

**Цель:** создание условий для обеспечения доступности и качества школьного образования, в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностям и потребностями всех категорий учащихся в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи:**

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Обеспечение доступности дошкольного образования.

7. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

8. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

11. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **6.3.3 Функции ОУ**

**Организационная функция:** организация образовательного процесса, в том числе разработка учебного плана и расписания занятий;

разработка и утверждение годового календарного учебного графика; установление системы оценки, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся в соответствии с Уставом;

разработка и принятие на основе государственных образовательных стандартов образовательных программ;

разработка и принятие локальных актов.

**Образовательная функция:** учебно-воспитательная, включающую в себя обучение и воспитание учащихся;

обеспечение охраны их жизни и здоровья;

удовлетворение потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Педагогическая функция:** управление школой;

создание информационно - мотивационных условий совместной деятельности участников образовательных отношений;

трудовые отношения.

**Обеспечивающая функция:** управление закрепленным за школой имуществом;

осуществление финансово-хозяйственной деятельности, ведение приносящей доход деятельности;

развитие материально-технической базы в пределах, закрепленных за школой бюджетных средств.

#### **6.3.4. Организационная культура развития**

Школа имеет характерную для многих школ Российской Федерации линейно-функциональную организационную структуру, систему управления в соответствии со своим типом и видом, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района», представляет собой современное образовательное учреждение со свойственной ей определенной организационной культурой. Выделяются две функции организационной культуры:

- 1) культура определяет стандартные пути решения проблем;
- 2) культура способствует снижению неопределенности, когда люди сталкиваются с новыми ситуациями

Согласно программе развития МБОУ «Афанасовская СОШ», миссия школы заключается в предоставлении максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, сохранения здоровья. В процессе реализации Программы развития школы на 2020-2024 годы базовыми ценностями развития школы в ближайшие пять лет должны стать качество, конкурентоспособность, творчество, инновационность, здоровьесбережение.

Ведущий тип организационной культуры – командная культура, суть которого заключается в компетентностном (деятельностном) подходе в деятельности всех участников образовательного процесса, – согласуется с объявленной миссией. Анализ объективных данных: оценка психологического климата в педагогическом коллективе, показывает, что психологический климат в педагогическом коллективе преобладает средней степени благоприятности, носит неустойчивый характер. Более того хотя и превалирует коллегиальный подход к работе, весомую роль также играет директивный компонент в управленческой деятельности.

Осознаваемые и неосознанные нормы и правила поведения, общечеловеческие и профессиональные ценности администрации школы и педагогов как скрытые факторы определенного процесса формируют психологический климат в педагогическом коллективе как скрытого эффекта определенного результата. Иначе говоря, существуют ценностные и нормативные противоречия между руководством школы и ее педагогическим коллективом.

Руководству школы необходимо продолжить работу по формированию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Повышение воспитательного потенциала школы через корректировку организационной культуры представляет собой формирование более благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе путем эффективной совместной работы, определяющее приверженность единых ценностей, норм, правил поведения.

### 6.3.5 Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, умение строить межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и

осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

### 6.3.6. Критерии оценки качества образовательной деятельности

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Богачева Н.В.
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Богачева Н.В.
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Богачева Н.В.
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Богачева Н.В.
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Богачева Н.В.
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Богачева Н.В.
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Богачева Н.В.
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Богачева Н.В.
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей и учебного года	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Богачева Н.В.
10	Мониторинг исследования адаптационного	Сентябрь	Богачева Н.В.

	периода обучающихся 1-х классов	Май	
11	Организация и проведение диагностики ВПР	По графику	Богачева Н.В.
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Богачева Н.В.

### 6.3.7. Образовательная программа

С 1 сентября 2015 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Раздел VII. Имиджевая характеристика развития школы

Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения является первым шагом для построения хорошей школы, т.е для формирования имиджа. Главной функцией которого является формирование положительного отношения к школе в целом.

Если положительное отношение сформировано, то за ним, как результат влияния социальных связей, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, - высокие оценки и уверенный выбор.

Такова психологическая цепочка, порождаемая положительным отношением.

К тому же положительный имидж, как правило, способствует повышению престижа, и, следовательно, авторитета и влияния.

Позитивный имидж является также важным фактором высокого рейтинга, что очень важно в насыщенной разнообразной информацией деятельности.

### Основные этапы формирования имиджа

<b>I этап</b>	Определение миссии	Сильные стороны актуализируем и популяризируем, с проблемами - работаем.
<b>II этап</b>	Определение целевой аудитории	-ученики, -родители учеников, -социальные партнеры, -средства массовой информации.
<b>III этап</b>	Планирование	<i>Внутренние:</i> повышение организационной культуры, изменение качества взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обучение этике деловых отношений. <i>Внешние:</i> трансляция целей и деятельности школы для внешних «потребителей» - родителей, социальных партнеров Это создание и регулярное пополнение сайта школы, акции, письменные и устные контакты, включая информирование через буклеты, памятки, листовки, рассылка благодарственных писем, участие в крупномасштабных проектах, исследованиях, волонтерской деятельности - то есть во всех мероприятиях, имеющих широкий общественный резонанс.
<b>IV этап</b>	Реализация запланированных мероприятий	Органичная интеграция всех участников образовательного процесса.
<b>V этап</b>	Проверка эффективности	Анализ соответствия полученного имиджа с желаемым результатом. Обязательным условием здесь является доведение итогов мониторинга до всех участников образовательного процесса.

## Раздел VIII. Инструментарий развития

### 8.1. Цель и задачи Программы развития

#### Задачи

- создать режим непрерывного взаимодействия школы и субъектов культурно-образовательного пространства, в процессе совместной деятельности, обеспечивающего создание развивающего культурно-образовательного пространства и создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации личности;
- развить ключевые компетентности в различных сферах, формировать у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, позволяющих успешно социализироваться в современном обществе;
- обеспечить право ребёнка на качественное образование (обучения и воспитания) с учетом равных и разных стартовых возможностей детей; формирование умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций через:
  - обеспечение вариативности содержания, технологий и форм организации образовательного процесса на всех ступенях обучения;
  - предоставление обучающимся возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей, формирование интеллектуальной, творческой и социальной активности обучающихся через расширение практики обучения по индивидуальным учебным планам, интеграцию школьной и музейной педагогики, вовлечение обучающихся в конкурсное, туристско-краеведческое движения, участие в социально-значимых мероприятиях, акциях участие в работе объединений дополнительного образования;
  - применение методов, технологий обучения и воспитания, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
  - построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, району, региону, России;
  - повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, обеспечение интеграции основного и дополнительного образования, реализация комплексных мер, обеспечивающих социализацию обучающихся;
  - развитие системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей в различных областях творческой и интеллектуальной деятельности;
  - развитие системы ученического самоуправления, детских общественных организаций;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся на всём протяжении их школьной жизни, особенно в её адаптационные периоды;
- сформировать современную систему оценки качества образования, обеспечивающей получение достоверной информации о деятельности школы;
- создать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психологическую, интеллектуальную и физическую комфортность обучающихся;
- обеспечить соответствие ресурсного (материально –технического, кадрового, научно-методического) сопровождения образовательного процесса нормативно-правовыми и гигиеническими требованиями, задачами развития школы, направлениями инновационной деятельности;
- обеспечить развитие пространственно-предметного компонента образовательного пространства через создание специализированных оборудованных кабинетов, оформление рекреаций, уголков по приоритетным для школы направлениям;
- сформировать оптимальную модель управления школой, обеспечивающую реализацию социального заказа и устойчивое развитие школы.

## **8.2. Предполагаемый результат изменений МБОУ «Афанасовская СОШ»**

Стратегия развития школы основывается на следующих направлениях:

- повышение качества школьного образования,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- воспитание и социализация обучающихся,
- развитие системы выявления и поддержки одарённых детей,
- повышение профессиональной компетентности и стимулирование педагогических работников,
- совершенствование материально - технической базы школы.

Для комплексного решения вопросов развития общеобразовательного учреждения выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

1. Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования»
2. Подпрограмма «Выявление и поддержки одаренных детей»
3. Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»
4. Подпрограмма «Школа - территория здоровья».
5. Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы учреждения».
6. Подпрограмма «Цифровая школа».
7. Подпрограммы «Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Все эти подпрограммы призваны обеспечить реализацию идей, заложенных в региональной стратегии «Доброжелательная школа».

Решение задач обеспечения качественного образования будет достигнуто за счет реализации подпрограммы «Обеспечение доступности и качества общего образования».

Решение задачи сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса реализуется в ходе выполнения мероприятий подпрограммы «Школа - территория здоровья», которая включает в себя мониторинг состояния здоровья обучающихся;

создание условий для здорового, безопасного и комфортного образа жизни школьников;

вовлечение обучающихся в активное занятие спортом и физической культурой, пропаганду здорового образа жизни;

расширение использования здоровьесберегающих технологий в практике образования.

Решение задачи воспитания и социализации будет достигнуто за счёт реализации проекта «Совершенствование воспитательной системы учреждения» в ходе выполнения основных мероприятий по:

- поддержке и развитию массовых мероприятий с детьми, разработка ключевых дел, предполагающих вовлечение обучающихся в активное взаимодействие с окружающим миром;

- включению обучающихся в социально-значимую деятельность;

- совершенствованию дополнительного образования обучающихся с учетом возможностей самого общеобразовательного учреждения и возможностей учреждений дополнительного образования.

Решение задач по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей осуществляется в рамках реализации подпрограммы «Выявление и поддержки одаренных детей». Подпрограмма предполагает: выявление и развитие детской одаренности; поддержка одаренных детей, работа с педагогическими кадрами.

Решение задачи развития кадрового потенциала школы достигается за счет реализации мероприятий подпрограммы «Развитие профессиональной компетентности педагогов» через: повышение квалификации педагогических работников; развитие системы выявления, обобщения и распространения позитивного опыта педагогической деятельности; обеспечение условий для роста профессионального мастерства педагогов.

Решение задачи формирования индивидуального цифрового профиля ребенка и оптимизация процесса обмена данными в автоматизированных информационных системах в сфере образования осуществляется в рамках реализации подпрограммы «Цифровая школа».

Цифровой профиль ребенка – это своеобразное цифровое «досье успеха», способ презентации личных достижений. Инфраструктура цифрового профиля:

- обеспечит возможность фиксировать достижения ребенка;

- предоставит образовательным организациям возможность автоматически получать информацию о воспитанниках, об обучающихся;

- сократит издержки, связанные с бумажным документооборотом.

Будет создана единая система электронного документооборота; разработка информационной системы библиотечного фонда образовательных организаций; интеграция медицинской информационной системы «ТМ:МИС» (МИС «ТМ:МИС») и ИСОУ «Виртуальная школа».

Решение задачи развития материально-технической базы общеобразовательного учреждения происходит в ходе реализации мероприятий подпрограммы «Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса».

### Этапы реализации программы

Программа реализуется в течение 2020-2024 годов.

<b>Первый этап. Сроки реализации (январь 2020года – август 2020года) подготовительный</b>	
Цель: выявление перспективных направлений развития школы и модели ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы	<p>Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика);</li> <li>- педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного образования, их возможные проблемы);</li> <li>- родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка)</li> </ul> <p>Создание творческих групп по основным направления программы развития</p> <p>Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;</p> <p>Разработка модели выпускника начальной, основной, средней школы на основе компетентного подхода;</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов;</p> <p>Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы</p>
<b>Второй этап. Сроки реализации (сентябрь 2020 года - январь 2024 года) - Организационно-деятельностный</b>	
Цель: обновление образовательного процесса школы через внедрение и	- системные преобразования в образовательном процессе;

<p>апробацию комплексных целевых проектов и программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация комплексных целевых проектов и программ;</li> <li>- освоение и внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>- реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся;</li> <li>- повышение профессионального уровня педагогов;</li> <li>- эффективная реализация образовательных программ;</li> <li>- проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на заседаниях школьных методических объединений, заседаниях методических и педагогических советов</li> </ul>
<p><b>Третий этап. Сроки реализации (январь 2024года - август 2024года)</b> <b>Обобщающий</b></p>	
<p>Цель: оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание реализации Программы развития школы, ее проектов;</li> <li>- корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы;</li> <li>- обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности школы;</li> <li>- проблемно-ориентированный анализ состояния школы</li> </ul>

## Раздел IX. Система управления развитием

### Механизмы управления реализацией программы развития

<b>Организационная структура управления</b>	<b>Руководитель</b>
администрация	Программа развития школы
Богачева Н.В.	подпрограмма «Выявление и поддержка одаренных детей»
Кобзева В.В.	подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы учреждения»
Богачева Н.В.	подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования»
Кобзева В.В.	подпрограмма «Школа - территория здоровья»
Артебякин С.А. Богачева Н.В.	подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»
Артебякин С.А. Богачева Н.В.	подпрограмма «Цифровая школа»

Артебякин С.А.	подпрограмма «Совершенствование материально-технического обеспечения общеобразовательного учреждения»
----------------	---

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

### **Координация и контроль выполнения программы**

Координацию и контроль выполнения программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим советом школы, которые:

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации программы;

- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся.

Для оценки эффективности реализации программы развития используются целевые показатели и индикаторы мероприятий пре конкретны, которые отражают выполнение конкретных мероприятий программы.

Эффективность реализации программы определяется сравнением плановых показателей и показателей, достигнутых в конкретном году.

Социальная эффективность развития общеобразовательного учреждения определяется путем диагностики уровня удовлетворенности детей и родителей качеством образования.

Отчёт об итогах выполнения программы предоставляется Управляющему совету и педагогическому совету в августе месяце и публикуется на сайте школы.

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий;

- функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

➤ публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

➤ создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

➤ включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности;

➤ создание положительного имиджа школы среди общественности;

➤ возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

## **Раздел X. Результаты развития МБОУ «Афанасовская СОШ»**

### **Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития:**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы

3. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

5. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

6. Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

7. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

8. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

9. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

10. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.

11. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

12. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

13. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

14. 50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

15. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

16. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

17. Поддержание и развитие материально-технической базы.

### Показатели и индикаторы эффективности

Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования»								
№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	2019 год	Динамика реализации проекта по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Охват детей 5,5-6,5 летнего возраста дошкольной подготовкой	чел.	14	15	17	17	17	17
2.	Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ОГЭ	%	94	100	100	100	100	100
5.	Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ЕГЭ	%	100	100	100	100	100	100
6.	Количество выпускников, показавших средний балл равный или выше среднеобластного по русскому языку и математике результатам ОГЭ	Динамика роста	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная
7.	Количество выпускников, показавших средний балл равный или выше среднеобластного по русскому языку и математике результатам ЕГЭ	Динамика роста	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная
8.	Качество успеваемости по итогам учебного года	%	42,9	44	45	48	50	52
9.	Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников ( количество призовых мест на муниципальном уровне)	Кол-во/ динамика роста	2	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная
10.	Доля обучающихся, охваченных	%	90	100	100	100	100	100

	системой дополнительного образования								
11.	Доля учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, высказавших удовлетворение занятиями	%	87	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная
12.	Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в начальной школе	%	85	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная
13	Доля классов, обеспеченных учебной литературой в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	%	100	100	100	100	100	100	100
14	Доля кабинетов начальных классов оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	%	40,4	50	61	75	75	80	
15.	Удовлетворенность обучающихся, родителей различными сторонами образовательного процесса 90-95 %.	%	90	90	90	90	95	95 и более	
<b>Подпрограмма «Школа - территория здоровья»</b>									
№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	2019 год	Динамика реализации проекта по годам					
				2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Удельный вес учащихся общеобразовательных учреждений, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	68	69	70	72	74	75	
2	Доля обучающихся, которые получают качественное горячее питание	%	100	100	100	100	100	100	
3	Доля обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	70%	72	74	75	76	77	
4	Доля обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности школьников	%	3	3	2,8	2,8	2,7	2,6	
<b>Подпрограмма «Выявление и поддержка одаренных детей»</b>									
№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	2019 год	Динамика реализации проекта по годам					
				2020	2021	2022	2023	2021	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Доля детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей	%	4	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная
2.	Количество интеллектуально одаренных детей - победителей и	Чел./%	4	5	7	8	9	10	

	призеров всероссийских научно-исследовательских конкурсов, конференций, программ ( в том числе муниципальном, региональном уровнях соответствующих и Всероссийском программ, конкурсов, конференций), победителей и призеров Всероссийской олимпиады численности участников							
3.	Доля учащихся 7-11 классов, включенных в олимпиадное движение на муниципальном уровне	%	31	33	35	37	40	45
4.	Доля учащихся 5-11 классов, включенных в олимпиадное движение на школьном уровне	%	78	80	82	82	83	85
<b>Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»</b>								
№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	2019 год	Динамика реализации программы по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Доля учителей, участвующих в реализации ФГОС основного и среднего образования и прошедших курсовую подготовку по его введению	%	0	76,9	100	100	100	100
2.	Удельный вес педагогов, повышающих уровень педагогического мастерства посредством индивидуальных образовательных маршрутов	%	0	Положи тельна я	Поло жи тельна я	Поло жи тельна я	Поло жите льная	Поло жите льная
3.	Доля педагогов, обобщивших опыт работы на муниципальном и региональном уровнях	%	3	Поло жи тельна я	Поло жи тельна я	Поло жи тельна я	Поло жите льная	Поло жите льная
<b>Подпрограмма «Совершенствование материально-технического обеспечения общеобразовательного учреждения»</b>								
№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	2019 год	Динамика реализации программы по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Среднее количество учащихся общеобразовательного учреждения на один персональный компьютер	чел.	11	10	9	8	8	8
2.	Доля компьютеров общеобразовательного учреждения, подключенных к локально-вычислительной сети, в общей численности компьютеров	шт./%	100	100	100	100	100	100

	общеобразовательного учреждения							
3.	Увеличение количества интерактивных досок	шт.	4	4	5	6	7	7
4.	Оснащенность учебных кабинетов АРМ учителя	шт.	11	11	11	11	11	11
5.	Оснащение кабинетов физики, химии, биологии, географии современным учебно-лабораторным оборудованием	кол.	68	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная
<b>Подпрограмма «Цифровая школа»</b>								
Показатели и индикаторы эффективности		Единицы измерения	2019 год	Динамика реализации программы по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024
2		3	4	5	6	7	8	9
1.	Доля учителей, участвующих в создании условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды	%	0	76,9	100	100	100	100
2.	Доля педагогов, использующих индивидуальный цифровой профиль ребенка	%	0	50	100	100	100	100
3.	Удельный вес педагогов, использующих электронный журнал и электронный дневник	%	10	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная
4.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий	%	3	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная
5.	Сокращение времени процесса обмена данными в автоматизированных информационных системах	%	0	5	10	Положительная	Положительная	Положительная
6.	Доля педагогов, работающих в соответствии со стандартом модели информационной безопасности	%	0	70	100	100	100	100

## Раздел XI. Финансовый план реализации Программы развития

Мероприятия программы развития реализуются за счет бюджетных и внебюджетных средств общеобразовательного учреждения

Для достижения целей Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование Программы развития предполагается по следующим направлениям:

№	Мероприятие	Сроки	Сумма
<b>1. Благоустройство территории</b>			
	- Приведение (поддержание) территории в соответствие(и) с санитарным и гигиеническим нормами, - реализация полноценной работы по осуществлению программы здоровьесбережения.	2020-2021	500 т.р.
<b>2. Ремонтные работы</b>			
	- капитальный ремонт помещений школы для создания комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов - установка системы видеонаблюдения в здании, поддержание в рабочем состоянии системы видеонаблюдения: обеспечение безопасности обучающихся, сотрудников и посетителей надежной и безопасной эксплуатации здания	2020	40млн.р.
<b>3. Модернизация оборудования</b>			
	- осуществление учебного процесса с учетом современных требований к его условиям: замена устаревшей мебели, спортивного оборудования; - приобретение мультимедиа комплектов для учебных аудиторий. - развитие ИКТ для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения; - обновление компьютерного оборудования.	2020-2024	3 млн.р.
<b>4. Совершенствование ресурсного обеспечения</b>			
	- дополнительное программное обеспечение для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (переход на электронный документооборот) - модернизация компьютерных мест и развитие компьютерной сети - приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники - приобретение видеоаппаратуры для создания современных учебно-методических комплексов	2020	2 млн.р.
<b>5. Повышение квалификации учителей</b>			
	- курсы повышения квалификации, переподготовки	2020-2024	50 т. р.
<b>6. Поддержка инновационных проектов</b>			
	- стимулирование творческой активности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родительской общественности (представительские расходы)	2020-2024	200 т. р.

Основные источники финансирования развития школы:

- 1) рациональное расходование бюджетных средств,
- 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти,
- 3) безвозмездные поступления.

