

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «АФАНАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель МО<br/><u>Бирюшова ИИ</u><br/>Протокол № <u>6</u><br/>от<br/>« <u>23</u> » <u>август</u> 2023 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора<br/>школы МБОУ<br/>«Афанасовская СОШ<br/>Корочанского района»<br/><u>Н.В. Богачёва</u><br/>Богачёва Н.В.<br/>« <u>30</u> » <u>август</u> 2023 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МБОУ<br/>«Афанасовская СОШ<br/>Корочанского района»<br/><u>С.А. Артебякин</u><br/>Приказ № <u>227</u> от<br/>« <u>30</u> » <u>август</u> 2023 г.</p> |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По предмету «История России. Всеобщая история»  
На уровне основного общего образования**

Афанасово 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 5-9 классов (базовый уровень) составлена на основе следующих авторских программ:

**Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников (А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017)

- рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов. О.Н. Журавлева, И.Е. Барышкина. – Просвещение, 2020. – 127

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

**Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа: курс «История России» - 160 часа, «Всеобщая история» - 180 часов (в 5-8 классах по 2 часа в неделю-35 учебных недель и 34 недели для 9 класса).

**Программа ориентирована на следующие учебники:**

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 классы. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А.

- Всеобщая история. История Средних веков. 6 классы. Агибалова Е.В., Донской Г.М.
- История России. 6 класс. В 2-х частях. 6 классы. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 классы. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.
- История России (в 2 частях). 7 классы. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 классы. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.
- История России (в 2 частях). 8 классы. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.
- История России (в 2 частях). 9 классы. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.
- Всеобщая история. Новейшая история. 9 классы. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

### **5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

#### **Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

#### **Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

#### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **6 КЛАСС**

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности,

расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

**Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
- *знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени*
- *указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;*
- *группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)*
- *устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.*
- *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее*



*значимым событиям и личностям прошлого: — излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.*

*• выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале)*

## **8 КЛАСС**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
  - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
  - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
  - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
  - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
  - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
  - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
  - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
  - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
  - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
  - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
  - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
  - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные

- черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
  - *знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени*
  - *указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII вв.;*
  - *группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)*
  - *устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.*
  - *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVIII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.*
  - *выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII вв. (в том числе на региональном материале)*

## 9 КЛАСС

### **Личностные результаты изучения истории включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

*• знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени*

*• указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX— начала XX вв.;*

*• группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)*

*• устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.*

*• Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XIX— начала XX вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XIX— начала XX вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.*

*• выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX— начала XX вв. (в том числе на региональном материале)*

## **Содержание учебного курса «История»**

### **История России. Всеобщая история.**

#### **Всеобщая история**

## 5 класс

**Введение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

## 6 класс

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство.

Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

## История России.

### 6 класс

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### 7 класс

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.**

**Новое время:** понятие и хронологические рамки *периодизация истории Нового времени.* Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. *Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски Северо-Восточного морского пути в Китай и Индию.*

Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. *Развитие техники, горного дела, производства металлов. Распространение наёмного труда в деревне. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.*

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. *Кальвинизм. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.*

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. *Государства Европы в XVI—XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. Золотой век Елизаветы I.*

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. *Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.*

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. *Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов.*

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. *Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.*

Колониальные захваты европейских держав. *Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.*

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. *на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Закрытие страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.*

*Обобщение. Историческое и культурное наследие раннего Нового времени*

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К**



## ЦАРСТВУ

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. *Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. *Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы.* Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. *Укрепление южных границ.* Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и *неслужилые* люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. *Выходцы из стран Европы на государевой службе.* Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность

Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, *его конфликт с царской властью*. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, *Прибалтикой*, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. *Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества*. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

*Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. *Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта*. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. *Вхождение Украины в состав России*. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. *Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны*. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент Наш регион в XVI – XVII вв.

*Обобщение.*

## **8 класс. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. *Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.*

*Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин.*

*Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота.*

*Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.*

*Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.*

*Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.*

*Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии.*

*Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий*

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории.

Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума.

Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под

командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. *Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.* Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Империя Цин в XVIII в: *власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.*

### ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Добавлены темы: «Введение», «Обобщение». Темы раздела «Народы России в XVIII в» (ПООП ООО 2015) перенесены в раздел «Национальная политика и народы России в XVIII в» (ФРП ООО). Темы «Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море» из раздела «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I» перенесены в раздел «Россия при Павле I».

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### **9 класс. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.**

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. *Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи*

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в

странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. *Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.*

*Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика Великобритании: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.*

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. *Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.*

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Северогерманский союз. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг, её итоги.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. *Проблема рабства; аболиционизм. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Вторая промышленная революция.*

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. *Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране.*

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. *Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением Британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.*

Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Переход к политике завоеваний Китай. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.*

Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. *«Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции.*

*Модернизация в экономике и социальных отношениях.*

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. *Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.*

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. *Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Англо-бурская война.*

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. *Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.* Распространение образования. *Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в.. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизма, романтизма, реализма. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство.*

Международные отношения в XIX в.

*Венская система международных отношений.* Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. *Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.*

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Добавлены темы: «Ведение», «Обобщение». Раздел «Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.» перенесен из раздела «Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли» (ПООП ООО 2015) перенесен в раздел «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм» (ФРП ООО). В раздел «Этнокультурный облик империи Поволжье» добавлены темы «Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионеры»

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра

I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## Тематическое планирование

5 класс (68 ч.)

| Темы |                                      | Кол-во часов | Ценностные ориентиры (указание №) |
|------|--------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| 1    | Вводное занятие. Что изучает история | 1            | 6                                 |
| 2    | Древнейшие люди                      | 1            | 4,6                               |



|    |   |   |         |
|----|---|---|---------|
| 3  | Родовые общины охотников и собирателей  | 1 | 1       |
| 4  | Возникновение искусства и религиозных верований   | 1 | 7       |
| 5  | Возникновение земледелия и скотоводства   | 1 | 6       |
| 6  | Появление неравенства и знати   | 1 | 7       |
| 7  | <i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i>               | 1 | 1,4,6,7 |
| 8  | Историческая хронология   | 1 | 6       |
| 9  | Государство на берегах Нила   | 1 | 4,5     |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте  | 1 | 6       |
| 11 | Жизнь египетского вельможи  | 1 | 7       |
| 12 | Военные походы фараонов   | 1 | 5       |
| 13 | Религия древних египтян   | 1 | 6,7     |
| 14 | Искусство Древнего Египта   | 1 | 7       |
| 15 | Письменность и знания древних египтян   | 1 | 6,7     |
| 16 | <i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян</i>                                  | 1 | 4-7     |
| 17 | Древнее Двуречье  | 1 | 4       |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы   | 1 | 6       |
| 19 | Финикийские мореплаватели   | 1 | 4       |
| 20 | Библейские сказания   | 1 | 6       |
| 21 | Древнееврейское царство   | 1 | 4,5     |
| 22 | Ассирийская держава   | 1 | 9       |
| 23 | Персидская держава «царя царей»   | 1 | 9       |
| 24 | Природа и люди Древней Индии  | 1 | 5       |
| 25 | Индийские касты   | 1 | 7       |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций   | 1 | 7       |
| 27 | Первый властелин единого Китая  | 1 | 7,9     |
| 28 | <i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i> | 1 | 4,6,5,9 |
| 29 | Греки и критяне   | 1 | 7       |
| 30 | Микены и Троя   | 1 | 7       |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада»   | 1 | 7       |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея»  | 1 | 7       |
| 33 | Религия древних греков  | 1 | 7       |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу   | 1 | 4,7     |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах  | 1 | 7       |
| 36 | Древняя Спарта  | 1 | 7       |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей   | 1 | 7       |
| 38 | Олимпийские игры в древности  | 1 | 7       |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве   | 1 | 7       |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу  | 1 | 3       |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей   | 1 | 7       |
| 42 | В городе богини Афины   | 1 | 7       |
| 43 | В афинских школах и гимназиях   | 1 | 7       |
| 44 | В афинском театре   | 1 | 7       |
| 45 | Афинская демократия при Перикле   | 1 | 7       |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии   | 1 | 7       |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток   | 1 | 7       |
| 48 | В Александрии Египетской  | 1 | 7       |

|    |  |   |        |
|----|--|---|--------|
| 49 | <i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i> | 1 | 4,7    |
| 50 | Древний Рим  | 1 | 4,7    |
| 51 | Завоевание Римом Италии  | 1 | 7      |
| 52 | Устройство Римской республики  | 1 | 5,7    |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном   | 1 | 5,7    |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье                           | 1 | 5,7    |
| 55 | Рабство в Древнем Риме   | 1 | 5,7    |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов  | 1 | 5,7    |
| 57 | Восстание Спартака   | 1 | 5,7    |
| 58 | Единовластие Цезаря  | 1 | 5,7    |
| 59 | Установление империи   | 1 | 5,7    |
| 60 | Соседи Римской империи   | 1 | 5,7    |
| 61 | В Риме при императоре Нероне   | 1 | 5,7    |
| 62 | Первые христиане и их учение   | 1 | 5,7    |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. н.э.  | 1 | 5,7    |
| 64 | Вечный город и его жители  | 1 | 5,7    |
| 65 | Римская империя при Константине  | 1 | 5,7    |
| 66 | Взятие Рима варварами  | 1 | 5,7    |
| 67 | <i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>       | 2 | 4, 5,7 |
| 68 | <i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>       |   |        |

#### 6 класс (28 ч. – всеобщая история)

| Темы |   | Кол-во часов | Ценностные ориентиры (указание №) |
|------|---|--------------|-----------------------------------|
| 1    | Введение. Живое Средневековье   | 1            | 7                                 |
| 2    | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1            | 7,9                               |
| 3    | Возникновение и распад империи Карла Великого   | 1            | 7,9                               |
| 4    | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.                                      | 1            | 7,9                               |
| 5    | Англия в раннее Средневековье   | 1            | 7,9                               |
| 6    | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии                | 1            | 7,9                               |
| 7    | Образование славянских государств   | 1            | 7,9                               |
| 8    | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата                |              | 7,9                               |
| 9    | Средневековая деревня и ее обитатели  | 1            | 7,9                               |
| 10   | В рыцарском замке   | 1            | 7,9                               |
| 11   | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни                               | 1            | 7,9                               |
| 12   | Торговля в Средние века   | 1            | 7,9                               |
| 13   | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики                                   | 1            | 7,9                               |
| 14   | Крестовые походы  | 1            | 7,9                               |
| 15   | Как происходило объединение Франции   | 1            | 7,9                               |
| 16   | Что англичане считают началом своих свобод  | 1            | 3,7,9                             |
| 17   | Столетняя война   | 1            | 7,9                               |

|    |   |   |         |
|----|---|---|---------|
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии                 | 1 | 7,9     |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | 7,9     |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.          | 1 |         |
| 21 | Гуситское движение в Чехии  | 1 | 7,9     |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова.                            | 1 | 7,9     |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература.                              | 1 | 6,7     |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии                  | 1 | 6,7     |
| 25 | Научные открытия и изобретения.   | 1 | 6,7     |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.                                       | 1 | 7,9     |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.                             | 1 | 7,9     |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»   | 1 | 3,6,7,9 |

**6 класс (40 ч. – история России)**

|       | <b>Темы</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Ценностные ориентиры (указание №)</b> |
|-------|---|---------------------|--|
| 29    | Наша Родина Россия  | 1                   | 3,7                                      |
| 30    | Древние люди и их стоянки на территории современной России  | 1                   | 3,7                                      |
| 31    | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники                                | 1                   | 4, 3,7                                   |
| 32    | Образование первых государств   | 1                   | 3,7                                      |
| 33    | Восточные славяне и их соседи   | 1                   | 3,7                                      |
| 34    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1                   | 3,7                                      |
| 35    | Первые известия о Руси  | 1                   | 3,7                                      |
| 36-37 | Становление Древнерусского государства  | 2                   | 3,7                                      |
| 38    | Правление князя Владимира. Крещение Руси  | 1                   | 3,7                                      |
| 39    | Русское государство при Ярославе Мудром   | 1                   | 3,7                                      |
| 40    | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах   | 1                   | 3,7                                      |
| 41    | Общественный строй и церковная организация на Руси  | 1                   | 3,7                                      |
| 42    | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси  | 1                   | 3,7                                      |
| 43    | Повседневная жизнь населения  | 1                   | 3,7                                      |
| 44    | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II                                | 1                   | 3,7                                      |
| 45    | История и культура родного края в древности   | 1                   | 3,7                                      |
| 46    | Политическая раздробленность в Европе и на Руси   | 1                   | 3,7                                      |
| 47    | Владимиристо-Суздальское княжество  | 1                   | 3,7                                      |
| 48    | Новгородская республика   | 1                   | 3,7                                      |
| 49    | Южные и юго-западные русские княжества  | 1                   | 3,7                                      |
| 50    | Повторительно-обобщающий урок по теме III   | 1                   | 3,7                                      |

|    |  |   |         |
|----|--|---|---------|
| 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира                      | 1 | 3,7     |
| 52 | Батыево нашествие на Русь  | 1 | 5, 3,7  |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом                                  | 1 | 3,7     |
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура           | 1 | 9,7     |
| 55 | Литовское государство и Русь   | 1 | 9,7     |
| 56 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси                         | 1 | 3,7     |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва                    | 1 | 3,5,7   |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.            | 1 | 7       |
| 59 | Родной край в истории и культуре Руси  | 1 | 3,7     |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 | 3,5,7,9 |
| 61 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.               | 1 | 3,7     |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV в.                                   | 1 | 3,7     |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия  | 1 | 3,7,9   |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.                   | 1 | 3,7     |
| 65 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в.                              | 1 | 3,7     |
| 66 | Человек в Российском государстве второй половины XV в.                         | 1 | 3,7     |
| 67 | Формирование культурного пространства единого Российского государства          | 1 | 3,7     |
| 68 | История и культура родного края  | 1 | 3,7     |

### 7 класс (40ч – история России.)

|       | Темы   | Кол-во часов | Ценностные ориентиры (указание №) |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|
| 1     | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий  | 1            | 7                                 |
| 2     | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.   | 1            | 7,9                               |
| 3     | Формирование единых государств в Европе и России   | 1            | 7,9                               |
| 4     | Российское государство в первой трети XVI в.   | 1            | 7,9                               |
| 5-6   | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 2            | 7,9                               |
| 7     | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.  | 1            | 7,9                               |
| 8-9   | Внешняя политика России во второй половине XVI в.  | 2            | 7,9                               |
| 10-11 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.                       | 2            | 7,9                               |
| 12-13 | Опричнина  | 2            | 7,9                               |
| 14    | Россия в конце XVI в.  | 1            | 7,9                               |

|       |   |   |         |
|-------|---|---|---------|
| 15-16 | Церковь и государство в XVI в.  | 2 | 7,9     |
| 17-18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.   | 2 | 7,9     |
| 19-20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»                                       | 2 | 7,9     |
| 21    | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.                | 1 | 7,9     |
| 22-23 | Смута в Российском государстве  | 2 | 7,9     |
| 24    | Окончание Смутного времени  | 1 | 3,7,9   |
| 25    | Экономическое развитие России в XVII в.   | 1 | 7,9     |
| 26    | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве                            | 1 | 7,9     |
| 27    | Изменения в социальной структуре российского общества   | 1 | 7,9     |
| 28    | Народные движения в XVII в.   | 1 |         |
| 29    | Россия в системе международных отношений  | 1 | 7,9     |
| 30    | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России                           | 1 | 7,9     |
| 31    | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол                      | 1 | 6,7     |
| 32    | Русские путешественники и первопроходцы XVII в.   | 1 | 6,7     |
| 33-34 | Культура народов России в XVII в.   | 2 | 6,7     |
| 35-36 | Народы России в XVII в.   | 2 | 7,9     |
| 37-38 | Повторительно-обобщающие уроки по теме:<br>-«Смутное время»<br>-«Россия при первых Романовых» | 2 | 7,9     |
| 39-40 | Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»  | 2 | 3,6,7,9 |

### 7 класс (28 ч. – всеобщая история)

| Темы  |  | Кол-во часов | Ценностные ориентиры (указание №) |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|
| 41    | Введение. От Средневековья к Новому времени.                     | 1            | 3,7                               |
| 42    | Технические открытия и выход к Мировому океану.                  | 1            | 3,7                               |
| 43-44 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2            | 4, 3,7                            |
| 45    | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе   | 1            | 3,7                               |
| 46-47 | Дух предпринимательства преобразует экономику                    | 2            | 3,7                               |

|       |  |   |     |
|-------|--|---|-----|
| 48    | Европейское общество в раннее Новое время.<br>Повседневная жизнь                   | 1 | 3,7 |
| 49    | Великие гуманисты Европы   | 1 | 3,7 |
| 50    | Мир художественной культуры Возрождения.   | 1 | 3,7 |
| 51    | Рождение новой европейской науки.  | 1 | 3,7 |
| 52-53 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.                               | 2 | 3,7 |
| 54-55 | Распространение Реформации в Европе.<br>Контрреформация.                           | 2 | 3,7 |
| 56    | Королевская власть и Реформация в Англии.<br>Борьба за господство на море          | 1 | 3,7 |
| 57-58 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.                     | 2 | 3,7 |
| 59    | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»                        | 1 | 3,7 |
| 60-62 | Освободительная война в Нидерландах.<br>Рождение Республики Соединённых провинций. | 3 | 3,7 |
| 63-65 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.        | 3 | 3,7 |
| 66-67 | Международные отношения в XVI – XVIII вв.  | 2 | 3,7 |
| 68    | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»      | 1 | 3,7 |

**8 класс (28 ч – всеобщая история.)**

| Темы  |  | Кол-во часов | Ценностные ориентиры (указание №) |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|
| 1     | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.                       | 1            | 7                                 |
| 2     | Европейское общество в раннее в начале XVIII в.              | 1            | 7,9                               |
| 3-4   | Великие просветители Европы                                  | 2            | 7,9                               |
| 5-6   | Мир художественной культуры Просвещения                      | 2            | 7,9                               |
| 7-8   | На пути к индустриальной эре                                 | 2            | 7,9                               |
| 9-10  | Промышленный переворот в Англии                              | 2            | 7,9                               |
| 11-12 | Английские колонии в Северной Америке                        | 2            | 7,9                               |
| 13-14 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 2            | 7,9                               |
| 15    | Франция в XVIII в.   | 1            | 7,9                               |
| 16    | Причины и начало Великой французской революции.              | 1            | 7,9                               |

|       |  |   |       |
|-------|--|---|-------|
| 17    | Великая французская революция. От монархии к республике                                  | 1 | 7,9   |
| 18-19 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2 | 7,9   |
| 20    | Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»                             | 1 | 7,9   |
| 21-22 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации                            | 2 | 7,9   |
| 23    | Международные отношения в XVIII в.   | 1 | 7,9   |
| 24    | Европейские конфликты и дипломатия   | 1 | 3,7,9 |
| 25    | Мир на рубеже XVIII–XIX вв.  | 1 | 7,9   |
| 26    | От традиционного общества к обществу индустриальному.                                    | 1 | 7,9   |
| 27-28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»                  | 2 | 7,9   |

### 8 класс (40ч. – история России)

|       | Темы  | Кол-во часов | Ценностные ориентиры (указание №) |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|
| 29    | У истоков российской модернизации   | 1            | 3,7                               |
| 30    | Россия и Европа в конце XVII в.   | 1            | 3,7                               |
| 31    | Предпосылки Петровских реформ   | 1            | 4, 3,7                            |
| 32    | Начало правления Петра I  | 1            | 3,7                               |
| 33    | Великая Северная война 1700—1721 гг.  | 1            | 3,7                               |
| 34    | Реформы управления Петра I  | 1            | 3,7                               |
| 35    | Экономическая политика Петра I  | 1            | 3,7                               |
| 36    | Российское общество в Петровскую эпоху  | 1            | 3,7                               |
| 37    | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий                           | 1            | 3,7                               |
| 38    | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам                        | 1            | 3,7                               |
| 39    | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ                           | 1            | 3,7                               |
| 40    | Повседневная жизнь и быт при Петре I  | 1            | 3,7                               |
| 41    | Значение петровских преобразований в истории страны                           | 1            | 3,7                               |
| 42    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1            | 3,7                               |
| 43-44 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)                                       | 2            | 3,7                               |
| 45    | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.                        | 1            | 3,7                               |
| 46    | Внешняя политика России в 1725—1762 гг.                                       | 1            | 3,7                               |
| 47    | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.                           | 1            | 3,7                               |
| 48    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»        | 1            | 3,7                               |
| 49    | Россия в системе международных отношений                                      | 1            | 3,7                               |
| 50    | Внутренняя политика Екатерины II  | 1            | 3,7                               |

|    |   |   |         |
|----|---|---|---------|
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II  | 1 | 3,7     |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.                            | 1 | 5, 3,7  |
| 53 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва  | 1 | 3,7     |
| 54 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II                               | 1 | 9,7     |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II   | 1 | 9,7     |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма  | 1 | 3,7     |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»                   | 1 | 3,5,7   |
| 58 | Внутренняя политика Павла I   | 1 | 7       |
| 59 | Внешняя политика Павла I  | 1 | 3,7     |
| 60 | Общественная мысль, публицистика, литература  | 1 | 3,5,7,9 |
| 61 | Образование в России в XVIII в.   | 1 | 3,7     |
| 62 | Российская наука и техника в XVIII в.   | 1 | 3,7     |
| 63 | Русская архитектура XVIII в.  | 1 | 3,7,9   |
| 64 | Живопись и скульптура   | 1 | 3,7     |
| 65 | Музыкальное и театральное искусство   | 1 | 3,7     |
| 66 | Народы России в XVIII в.  | 1 | 3,7     |
| 67 | Перемены в повседневной жизни российских сословий   | 1 | 3,7     |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 | 3,5,7,9 |

#### 9 класс (40 ч. История России)

|    | Темы  | Кол-во часов | Ценностные ориентиры (указание №) |
|----|---|--------------|-----------------------------------|
| 1  | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.  | 1            | 3,7                               |
| 2  | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского                                  | 1            | 3,7                               |
| 3  | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.   | 1            | 4, 3,7                            |
| 4  | Отечественная война 1812 г.   | 1            | 3,7                               |
| 5  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.           | 1            | 3,7                               |
| 6  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1            | 3,7                               |
| 7  | Национальная политика Александра I  | 1            | 3,7                               |
| 8  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.                          | 1            | 3,7                               |
| 9  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов                           | 1            | 3,7                               |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I                | 1            | 3,7                               |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.                         | 1            | 3,7                               |
| 12 | Общественное движение при Николае I   | 1            | 3,7                               |
| 13 | Национальная и религиозная политика Николая I.  | 1            | 3,7                               |



|    |  |   |         |
|----|--|---|---------|
|    | Этнокультурный облик страны  |   |         |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.                               | 1 | 3,7     |
| 15 | Крымская война 1853—1856 гг.   | 1 | 3,7     |
| 16 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.                                 | 1 | 3,7     |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»                  | 1 | 3,7     |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России                               | 1 | 3,7     |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.                             | 1 | 3,7     |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация                              | 1 | 3,7     |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период                           | 1 | 3,7     |
| 22 | Общественное движение при Александре II и политика правительства                         | 1 | 3,7     |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | 5, 3,7  |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.                      | 1 | 3,7     |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики   | 1 | 9,7     |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе  | 1 | 9,7     |
| 27 | Общественное движение при Александре III   | 1 | 3,7     |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III                                       | 1 | 3,5,7   |
| 29 | Внешняя политика Александра III  | 1 | 7       |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.                                | 1 | 3,7     |
| 31 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.                                       | 1 | 3,5,7,9 |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.                     | 1 | 3,7     |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.                             | 1 | 3,7     |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.               | 1 | 3,7,9   |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.                         | 1 | 3,7     |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.                         | 1 | 3,7     |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина  | 1 | 3,7     |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.   | 1 | 3,7     |
| 39 | Серебряный век русской культуры  | 1 | 3,5,7,9 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»                      | 1 |         |

### 9 класс (28 ч. Всеобщая история)

| Темы | Кол-во часов | Ценностные ориентиры |
|------|--------------|----------------------|
|------|--------------|----------------------|

|    |   |   | (указание №) |
|----|---|---|--------------|
| 41 | От традиционного общества к обществу индустриальному  | 1 | 7            |
| 42 | Индустриальная революция: достижения и проблемы.  | 1 | 7,9          |
| 43 | Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности   | 1 | 7,9          |
| 44 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность                               | 1 | 7,9          |
| 45 | Наука: создание научной картины мира  | 1 | 7,9          |
| 46 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1   | 1 | 7,9          |
| 47 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство                    | 1 | 7,9          |
| 48 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс     | 1 | 7,9          |
| 49 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию  | 1 | 7,9          |
| 50 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису                         | 1 | 7,9          |
| 51 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.  | 1 | 7,9          |
| 52 | Германия: на пути к единству  | 1 | 7,9          |
| 53 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»   | 1 | 7,9          |
| 54 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна   | 1 | 7,9          |
| 55 | Германская империя: борьба за «место под солнцем».  | 1 | 7,9          |
| 56 | Великобритания: конец Викторианской эпохи.  | 1 | 3,7,9        |
| 57 | Франция: Третья республика.   | 1 | 7,9          |
| 58 | Италия: время реформ и колониальных захватов  | 1 | 7,9          |
| 59 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.                                | 1 | 7,9          |
| 60 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики                                | 1 | 7,9          |
| 61 | США: империализм и вступление в мировую политику.   | 1 | 7,9          |
| 62 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.  | 1 | 3,7,9        |
| 63 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам | 1 | 7,9          |
| 64 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен        | 1 | 7,9          |
| 65 | Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных                              | 1 | 7,9          |

|    |   |   |     |
|----|---|---|-----|
|    | противоречий  |   |     |
| 66 | Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. | 1 | 7,9 |
| 67 | Политическое развитие в начале XX в   | 1 | 7,9 |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»                    |   | 7,9 |

### Ценностные ориентиры

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является:

| Содержание   | №  |
|--|----|
| Семья - главная опора в жизни человека и источнику его счастья   | 1  |
| Труд- основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне   | 2  |
| Отечество, малая и большая Родина- место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать   | 3  |
| Природа- источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека   | 4  |
| Мир- главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье   | 5  |
| Знания - интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, результат кропотливого, но увлекательного учебного труда  | 6  |
| Культура - духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение  | 7  |
| Здоровье - залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир   | 8  |
| Окружающие люди - безусловная и абсолютная ценности, равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества | 9  |
| Мы-хозяева своей судьбы, самоопределяющиеся и самореализующиеся личности, отвечающие за свое собственное будущее   | 10 |