**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасовская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю:

Директор МБОУ «Афанасовская СОШ»

\_\_\_\_\_\_Артебякин С.А.

Приказ №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Рабочая программа «Шаги к успеху»**

**корекционно-развивающих занятий для обучающихся**

**с задержкой психического развития**

*Возрастная категория: 5-8 классы*

*Срок реализации: 4 года*

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития «Шаги к успеху» составлено на основе развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова); программ «Я – подросток. Программа уроков психологии» (авт. А.В. Микляева); программы «Тропинка к своему «Я» Уроки психологии в средней школе» (авт. О.В. Хухлаева), «Психология и выбор профессии (авт. Резапкина Г.В.)» с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** программы: создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;

- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;

- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;

- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);

- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;

- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

В основу АООП ООО положены **деятельностный и дифференцированный подходы.**

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-­практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно­ практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму. Курс направлен на формирование у обучающихся следующих умений и способностей:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;

- умение справляться с негативными эмоциями;

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;

- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

В основу разработки АООП ООО положены следующие принципы: *Принцип педагогического оптимизма.* Этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательную деятельность.

Принцип педагогического оптимизма предполагает иной взгляд на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Это благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если этого хочет общество, если оно может обеспечить для этого необходимые условия.

*Принцип ранней педагогической помощи.* Одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи является обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей. Данный принцип предусматривает максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии обучающегося и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи, расширяя временные границы предоставления специальных образовательных услуг с первых месяцев и на протяжении всей его жизни.

В развитии ребенка существуют так называемые сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических процессов. Если по каким-либо причинам в этот период не сформировалась предполагаемая структура (отсутствовала адекватная окружающая среда или особенности индивидуального развития ребенка не способствовали этому), то по его окончании в дальнейшем потребуется много специальных усилий для того, чтобы ее сформировать.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности* образования. Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательной деятельности с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционная работа, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации утраченных или неполноценных функций или систем организма. Образование и развитие обучающегося с ограниченными возможностями строится в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.

*Принцип социально-адаптирующей направленности* образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательной деятельности не как самоцель, а как средство обеспечения обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

*Социально-адаптирующая направленность* образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в социокультурной среде, помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально достойный человека образ жизни.

*Принцип развития мышления*, языка и коммуникации как средств специального образования. Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это необходимое условие реализации образования обучающихся с ЗПР и их успешной социокультурной адаптации.

*Принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании. Деятельностный принцип опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая деятельность является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, пропедевтики необходимых элементов образования и трудовой деятельности. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Индивидуальный подход направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого обучающегося (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-­волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные обучающимся с данной категорией нарушения развития.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Особенности развития обучающихся заставляют вносить специфические изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности. Так, нарушения перцептивной деятельности вызывают необходимость перекодировки или особого структурирования учебной информации в соответствии с познавательными возможностями детей; нарушения мыслительной деятельности требуют такой организации обучения, в которой обеспечивается формирование конкретной основы умственных действий; потребность в компенсаторных путях и механизмах развития требует от педагога выбора возможных направлений коррекционно-педагогического воздействия и отбора адекватного содержания и средств компенсаторного развития.

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития**

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими. Для них характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это связано с замедленным формированием основных структурных компонентов личности – самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности. Дети с нарушениями интеллекта испытывают большие трудности при необходимости устанавливать и сохранять в памяти опосредствованные связи, при осуществлении ассоциативного припоминания. Соотношение объемов непосредственного и опосредствованного запоминания у них весьма изменчиво. В младших классах они не умеют пользоваться приемами осмысленного запоминания, и логически связанный материал сохраняется у них в памяти хуже, чем отдельные слова или числа. В старших классах они могут овладеть некоторыми приемами опосредствованного запоминания. На произвольной регуляции психических функций сказывается и недостаточное участие речи. У детей с ЗПР отмечается зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания. Имеет место быть преобладание более простых мыслительных операций, снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;

- необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям;

- недостаточной целенаправленностью деятельности;

- малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно­познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

5. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

6. в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

7. в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

8. в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

9. в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

10. в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

11. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

12. в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

13. в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

14. в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

15. в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур (три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику).

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно­- познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**Содержание программы.** Материал рассчитан на 34 часа в учебном году. Продолжительность занятия - 45 минут.

**Ведущими методами** на занятиях являются: игровые методы, арт-терапия, сказкотерапия, диагностика.

**Материально-техническая база:**

- кабинет педагога-психолога, который включает в себя диагностическую и коррекционно-развивающую зону (столы и стулья);

- технические средства: компьютер.

- для учащегося необходимы тетрадь, белые листы А4, карандаши и краски;

- банк соответствующей литературы.

**Требования к уровню усвоения программы.** Предполагается, что в результате освоения программы ее участники повысят уровень познавательных, коммуникативных способностей, получат возможность приблизиться к пониманию уникальности внутреннего мира человека и неразрывной связи его с внешним миром, другими людьми, смогут видеть проблемы в межличностных отношениях и способы их решения. А так же в результате работы по программе учащиеся смогут:

- расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение;

- понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации;

- приобрести определённые коммуникативные навыки для выстраивания бесконфликтных отношений с окружающими.

Для оценки эффективности программы используются следующие показатели:

- положительная динамика в развитии мотивационной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы подростка;

- формирование адекватной самооценки у подростка;

- снижение уровня тревожности подростков в процессе взаимодействия с окружающими.

**Методы оценивания уровня развития по критериям**:

- Опросник «Учебная мотивация».

- Многомерная оценка детской тревожности по Романицыной.

- «Тест структуры интеллекта Амтхауэра»;

- «Тест школьной тревожности Филлипса»;

- «Восмицветовой тест М.Люшера»;

- анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;

- тест межличностных отношений;

-тест «Личностный опросник Кеттелла»;

- методика Дембо-Рубинштейн.

- Наблюдения за подростком в процессе урочной и внеурочной деятельности.

**Тематическое планирование коррекционных занятий в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Задачи | Количество часов | Содержание занятий |
| 1 | Мы рады встрече. Наши планы. | | Мотивировать учащихся на занятия. | 1 | «Говорящая надпись». Рисунок «Мое прошлое, настоящее, будущее» |
| 2 | Первичная диагностика познавательной сферы. | | Определение уровня развития интеллекта. Определение развития мыслительных операций. | 1 | «Тест структуры интеллекта Амтхауэра», диагностика познавательных процессов. |
| 3-4 | Первичная диагностика личностной, эмоционально-волевой сферы | | Определение уровня тревожности.  Определение особенности эмоциональной сферы. Определение уровня школьной мотивации. | 2 | «Тест школьной тревожности Филлипса»; «Восмицветовой тест М.Люшера»;  анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;  «Личностный опросник Кеттелла»; методика Дембо-Рубинштейн. |
| 5 | Развитие внимания | | Развитие внимания (переключение). Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личных качеств. | 1 | «Называйте и считайте», «Три слова», «Составьте слова». |
| 6 | Развитие пространственных представлений | | Рефлексия чувств. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (гибкость, анализ через синтез). | 1 | «Какие мы разные», «Представьте куб», «Замените цифры символами», «Отгадайте слова» |
| 7 | Развитие внутреннего плана действия | | Рефлексия личностных качеств. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ) | 1 | «Я узнаю себя», « Муха», «Говорим по-марсиански», «Объясните греческие слова» |
| 8 | Развитие пространственных представлений | | Рефлексия личностных качеств. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей, гибкость) | 1 | «Я - ромашка», «Необычные ножницы», «Найдите фигуры», «Необычные омонимы» |
| 9 | Развитие мышления | | Рефлексия личностных качеств. Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности). | 1 | «Что я могу сказать о себе хорошее?», «Делаем вместе», «Способы применения предмета», «Выберите синонимы и антонимы». |
| 10 | Развитие вербального мышления | | Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства. | 1 | «Слово в зеркале», «Подбери синонимы и антонимы», «Отгадай чувство». |
| 11 | Установление сходств и различий | | Рефлексия собственных чувств. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия) | 1 | «Что я чувствую?», «Найдите фигуры» «Одинаковые? Противоположные? Разные?» |
| 12 | Учусь выделять существенные признаки | | Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния | 1 | «Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки», «Такие разные лица». |
| 13 | Учусь различать вербальные реакции | | Различать виды вербальных реакций. Развитие внимания (устойчивость). Развитие мышления (гибкость), вербального мышления. | 1 | «Какие слова легче», «Стенографы», «Замените символы цифрами», «Объясните поговорки» |
| 14 | Учусь различать виды поведения | | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления. Развитие умения различать виды поведения. | 1 | «Найдите фигуры», «Понимание пословиц», «Какое бывает поведение?» |
| 15 | Я узнаю себя | | Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Познание своего поведения. | 1 | «Вид комнаты сверху», «Понимание пословиц», «Я узнаю себя». |
| 16 | Учусь устанавливать закономерности | | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла). Развитие умения различать виды поведения. | 1 | «Найдите фигуры», «Выразите разными словами», «Кто это?» |
| 17 | Учусь различать разные формы поведения | | Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Развитие вербального мышления (определение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения. | 1 | «Делаем вместе», «Какое это понятие?», «Как попросить и отказать» |
| 18 | Развитие логического мышления | | Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения. | 1 | «Найдите лишнюю фигуру», «Сравниваем понятия», «Вылепите фигуру». |
| 19 | Мои эмоции | | Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Развитие эмоциональной сферы. | 1 | «Муха», «Сравниваем понятия», «Как преодолеть плохое настроение?» |
| 20 | Мои чувства | | Способствовать рефлексии эмоциональных состояний. Способствовать адекватному самовыражению. | 1 | «Никто не знает», «5 фотографий», «Что я делаю…», Сказка «Мальчик, который волновался в школе», |
| 21 | Я и мой внутренний мир | | Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека | 1 | «Психологические примеры», «На уроке», «Взрослые и подростки», сказка «Два окна», «Копилка трудных ситуаций» |
| 22 | Я и окружающие | | Обсудить проблемы подростковой дружбы | 1 | «Сколько друзей», «Реальное и виртуальное общение», сказка «Бессмертный дуб», «Круг друзей» |
| 23 | Мои друзья | | Обсудить проблемы подростковой дружбы | 1 | «Загадай друга», «Что я делаю, если…», «Надо ли наказывать, и как …», сказка «Василек». |
| 24 | Я и мои «колючки» | | Обсудить проблемы подростковой дружбы | 1 | «Покажи ситуацию», «Мои колючки», «Мои липучки», «Выбери нужное», сказка «Шиповник». |
| 25 | Мои трудности | | Обсудить проблемы подростковой дружбы | 1 | «Трудные ситуации», «Объясни слова», сказка «Про мальчика, который забыл добрые слова». |
| 26 | Толерантность | | Обсудить проблемы подростковой дружбы | 1 | «Другие приветствия», «Другие имена», «Что общего», сказка «Карандаши» |
| 27 | Я взрослею | | Помочь подросткам осознать свои изменения. Мотивировать подростков к позитивному самоизменению. | 1 | «Я изменился», «С чем ты согласен», «Что важно подросткам» |
| 28 | Я - подросток | | Помочь подросткам осознать свои изменения. Мотивировать подростков к позитивному самоизменению. | 1 | «Хочется больше свободы», «Когда дети начинают взрослеть», сказка «Планета Детство» |
| 29 | Вторичная диагностика познавательной сферы. | | Определение уровня развития интеллекта. Определение развития мыслительных операций. | 1 | «Тест структуры интеллекта Амтхауэра», диагностика познавательных процессов. |
| 30-31 | Вторичная диагностика личностной, эмоционально-волевой сферы | | Определение уровня тревожности.  Определение особенности эмоциональной сферы. Определение уровня школьной мотивации. | 2 | «Тест школьной тревожности Филлипса»; «Восмицветовой тест М.Люшера»;  анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;  «Личностный опросник Кеттелла»; методика Дембо-Рубинштейн. |
| 32 | Наши планы на лето | | Помочь подросткам осознать свои изменения. Мотивировать подростков к позитивному самоизменению. | 1 | «Письмо самому себе», «Ромашка». |
|  | | Всего 32 часа | | | |

**Тематическое планирование коррекционных занятий в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Задачи** | **Количество часов** | **Содержание занятий** |
| 1 | Я повзрослел | | Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. | 1 | Работа со сказкой. «Лабиринт души» (Т.Шмидт), работа в тетради, обсуждение, «Символ моего Я» |
| 2 | Первичная диагностика эмоциональной, личностной сферы | | Изучение стиля поведения в конфликте Выявление ценностных ориентаций | 1 | Тест «Стиль поведения в конфликте», тест «Ценностные ориентации». |
| 3-4 | Первичная диагностика познавательных процессов | | Определение уровня развития интеллекта. Определение развития мыслительных операций. | 2 | «Тест структуры интеллекта Амтхауэра», диагностика познавательных процессов. |
| 5 | Развитие мышления | | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Развитие умения различать виды поведения | 1 | «Найди фигуры», «Сравниваем понятия», «Какое бывает поведение?» |
| 6 | Развитие пространственных представлений | | Развитие внимания (устойчивость). Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Развитие умения различать виды поведения. | 1 | «Стенографы», «Дополните до куба», «Сравниваем понятия», «Кто это?» |
| 7 | Развитие воображения | | Развитие воображения. Развитие логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств. | 1 | «Придумайте предметы», «Разделите понятия», «говорящая надпись» |
| 8 | Учусь различать разные формы поведения | | Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения. | 1 | «Перекресток», «Деление понятий», «Вылепите фигуру». |
| 9 | Развитие рефлексии | | Развитие воображения. Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Рефлексия личностных качеств. | 1 | «Рисуем в уме», «Определите вид суждения», «Что я могу сказать о себе хорошее?» |
| 10 | Развитие перцептивно-эмоциональной сферы | | Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы | 1 | «Переворот фигур», «Найдите фигуры», «Измените форму, не меняя содержания», «Угадайте выражение лица». |
| 11 | Развитие вербального мышления | | Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. | 1 | «Учимся различать эмоции», «Переворот фигур», «Измените форму, не меняя содержания» |
| 12 | Развитие эмоциональной сферы | | Развитие воображения. Развитие логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. | 1 | «Соедини точки», «Учимся различать эмоции», «Измените форму, не меняя содержания» |
| 13 | Поведение в конфликтных ситуациях | | Развитие внимания. Развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях. | 1 | «Называйте и считайте», «Учимся рассуждать», «А что сказал бы ты?» |
| 14 | Конфликтные ситуации | | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях. | 1 | «Найдите фигуру», «Учимся рассуждать», «А что сказал бы ты?» |
| 15 | Развитие логического мышления | | Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях. | 1 | «Переворот фигур», «Учимся рассуждать», «А что сказал бы ты?» |
| 16 | Мои качества | | Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие мышления (гибкость). Развитие логических форм вербального мышления. | 1 | «Я - ромашка», «Замените буквы цифрами», «Учимся рассуждать». |
| 17 | Учусь устанавливать закономерности | | Рефлексия личностных качеств. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления. | 1 | «Найдите фигуры», «Учимся рассуждать», «Что я могу сказать о себе хорошее?». |
| 18 | Развитие личностных качеств | | Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления. | 1 | «Развертка с буквами», «Учимся рассуждать», «Говорящая надпись». |
| 19 | Ссоры между детьми и родителями | | Научиться контролировать свое агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других | 1 | «Чем недовольны родители», «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают … Родители не понимают …», «Учимся договариваться» |
| 20 | Учимся договариваться | | Научиться контролировать свое агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других | 1 | «На приеме у психолога», «Мои маски», «Изготовление маски», работа с притчей «Дом масок». |
| 21 | Доверие | | Научиться контролировать свое агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других | 1 | «На приеме у психолога», «Маски», «Ожившие предметы», работа с притчей «Глиндум - Фря». |
| 22 | Зачем человеку уверенность в себе? | | Помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека. | 1 | «Портрет», «В чем проблема?», «Символ моей веры в себя». |
| 23 | Уверенный и неуверенный человек | | Помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека. | 1 | «Маски неуверенности», «Какое поведение у ребят?», сказка «Маленькая волна». |
| 24 | Источники уверенности | | Помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека. | 1 | «Копилка источников уверенности», «Мои источники уверенности», работа с рассказом о шестикласснике, «Скажи «нет»». |
| 25 | Уважение к другим людям | | Помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека. | 1 | «За что я уважаю…», «Портрет», сказка «Превращение». |
| 26 | Милосердие | | Помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека. | 1 | «Кто нуждается в милосердии?», «Качества милосердного человека», «Золотые фразы». |
| 27 | Что такое ценности? | | Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях | 1 | «Ценности подростков», сказка «Про мячик, который забыл, что он волшебный», тестирование |
| 28 | Ценности и жизненный путь человека | | Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях | 1 | «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей» |
| 29 | Мои ценности | | Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях | 1 | «Спор ценностей», «Герб моих ценностей» |
| 30-31 | Вторичная диагностика познавательной сферы. | | Определение уровня развития интеллекта. Определение развития мыслительных операций. | 2 | «Тест структуры интеллекта Амтхауэра», диагностика познавательных процессов. |
| 32-33 | Вторичная диагностика личностной, эмоционально-волевой сферы | | Определение уровня тревожности.  Определение особенности эмоциональной сферы. Определение уровня школьной мотивации. | 2 | «Тест школьной тревожности Филлипса»; «Восмицветовой тест М.Люшера»;  анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;  «Личностный опросник Кеттелла»; методика Дембо-Рубинштейн. |
| 34 | Наши планы на лето | | Создание условий для рефлексии подростками собственных достижений. | 1 | «Я в будущем» коллаж |
|  | | Всего 34 часа | | | |

**Тематическое планирование коррекционных занятий в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Задачи** | | **Количество часов** | **Содержание занятий** |
| 1 | Что значит – «я подросток». | Осуждение правил работы.  Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений. | | 1 | Выработка правил работы на занятиях, «Интервью», обсуждение понятия «подростковый кризис», индивидуальная работа в тетради «Как ты себя вел в неприятной ситуации» |
| 2 | Как узнать эмоцию? | Создание условий для определения основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонация).  Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. | | 1 | «Угадай эмоцию», индивидуальная работа «насколько хорошо я распознаю эмоции» |
| 3 | Я – наблюдатель. | Создание условий для анализа подростками мимических признаков эмоций как средства их распознавания. | | 1 | «Угадай-ка», «Дорисуй-ка», «Списать эмоциональный портрет» |
| 4 | Мои эмоции. | Создание условий для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций. | | 1 | Обсуждение притчи Н. Пезешкяна «Легкое лечение», «Фантом», работа с таблицей «Локализация эмоций» |
| 5 | Эмоциональный словарь. | Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира. | | 1 | «Словарь чувств», «Работа со словарем» |
| 6 | Чувства «полезные» и «вредные». | Создание условий для анализа подростками амбивалентности эмоций. | | 1 | «Польза и вред эмоций», «Ситуация, в которой положительная эмоция принесла мне вред», «Ситуация в которой отрицательная эмоция принесла мне пользу» |
| 7 | Казка «Страна Чувств». | Создание условий для «нормализации» переживания социально неодобряемых эмоций. | | 1 | Сказка «Страна чувств», рисунок по мотивам услышанной истории |
| 8 | Нужно ли управлять своими эмоциями? | Создание условий для анализа подростками необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора.  Актуализация запроса на информацию о способах управления своими чувствами.  Ознакомление подростков с приемом «Эмоциональный дневник» и обучение использованию этого приема для рефлексии своего эмоционального состояния и самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта. | | 1 | Обсуждение «Зачем нужно управлять своими эмоциями», сказка В. Симонова «Емелино настроение», «Эмоциональный дневник» |
| 9 | Что такое «запретные чувства»? | Создание условий для углубленного самоисследования своей эмоциональной жизни.  Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме. | | 1 | Обсуждение «Все ли свои чувства человек показывает другим людям? Почему люди иногда скрывают свои чувства?», «Эксперимент», «Подвиг искренности» |
| 10 | Какие чувства мы скрываем? | Создание условий для рефлексии подростками скрываемых чувств и последующего их выражения с помощью невербальных и вербальных средств.  Определение основных причин, по которым люди скрывают свои чувства. | | 1 | «Подвиг искренности», «Айсберг», индивидуальная работа в тетради «Надводные и подводные чувства» |
| 11 | Маска. | Создание условий для приобретения подростками опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме. | | 1 | «Копилка ситуаций», «Маска», индивидуальная работа в тетради «Лицевая сторона и оборотная сторона маски» |
| 12 | Я в «бумажном зеркале». | Создание условий для самоанализа учащимися своей эмоционально – личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (диагностический этап). | | 1 | «Бумажное зеркало», опросник «Басса-Дарки» |
| 13 | Бумажное отражение. | Создание условий для самоанализа учащимися своей эмоционально – личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (рефлексивный этап). | | 1 | Обсуждение « что такое тревожность, словесная агрессия, негативизм », «Придумай ситуацию», результаты тестирования |
| 14 | Что такое страх? | Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха.  Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). | | 1 | Обсуждение что такое страх?. Притча «Куда ты идешь?», «Чего боятся люди» |
| 15 | Страхи и страшилки. | Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха.  Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). | | 1 | «Клопы», «Страшилка», рисунок «Мой страх» |
| 16 | Страшная-страшная сказка | Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха.  Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). | | 1 | «Превращение», составление «Моя сказка» |
| 17 | Побеждаем все тревоги. | Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха.  Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). | | 1 | «Гражданская оборона», «Как справиться сос страхом?», индивидуальная работа в тетради «Памятка в борьбе со страхом и тревогой» |
| 18 | А что они обо мне подумают | Создание условий для обращения подростков к собственному страху оценки и самооценочным страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме. | | 1 | Обсуждение «В каких ситуациях юдей начинает беспокоить вопрос «А что они обо мне подумают?»», «Гримаса» |
| 19 | Страх оценки. | Создание условий для обращения подростков к собственному страху оценки и самооценочным страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме. | | 1 | «Крокодил», «Клоун», индивидуальная работа «Мои способы справиться с мыслью «А что они обо мне подумают?»» |
| 20 | Злость и агрессия | Создание условий для обращения подростков к собственному опыту агрессии. | | 1 | Обсуждение «Чем полезна и вредна злость?», «Как я зол!» |
| ,21 | Как справиться со злостью? | Создание условий для обращения подростков к личному опыту агрессии.  Разрядка агрессивных тенденций в поведении (вербальных и невербальных) в игровой форме.  Обучение способам безопасной разрядки агрессии. | | 1 | «Кошки-собаки», «Способы справиться со своей злостью», составление памятки «Спускаю пар» |
| 22 | Лист гнева | Создание условий для обращения подростков к личному опыту агрессии.  Обучение способам безопасной разрядки агрессии. | | 1 | Обсуждение «Какие способы косвенной разрядки гнева вы знаете?», «Лист гнева» |
| 23 | Обида | Создание условий для осознания подростками психологической природы обиды.  Определение понятия обиды и ее последствий для межличностных отношений на основе обращения к личному опыту. | | 1 | Обсуждение «Когда люди обижаются друг на друга?», «Геометри я биды» |
| 24 | Как простить обиду | Создание условий для осознания подростками психологической природы обиды и возможностей ее разрядки. | | 1 | «Психоанализ обиды», «Письмо обидчику» |
| 25 | Ах, в чем я виноват | Создание условий для понимания подростками психологического содержания чувств вины и стыда, а также их проективной разрядки. | | 1 | Обсуждение «Бывают ли люди, которым никогда не бывает стыдно, которые никогда не чувствуют себя виноватыми?», «Сказка», индивидуальная работа в тетради «Я прошу прощения» |
| 26 | Что такое эмпатия? | Экспресс – диагностика уровня эмпатических тенденций.  Создание условий для тренинга эмпатических навыков. | | 1 | Обсуждение «Зачем нужна эмпатия?», «Мигалки», индивидуальная работа в тетради «Какой у меня уровень эмпатии» |
| 27 | Зачем мне нужна эмпатия? | Создание условий для исследования учащимися уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики. | | 1 | «Диагностика эмпатии», «Список эмпатийных проявлений», индивидуальная работа в тетради «совпали ли результаты тестирования с моим прдеположением?» |
| 28 | Развиваем эмпатию. | Создание условий для развития эмпатии учащихся. | | 1 | «Лицом к лицу», «Фотографии» |
| 29 | Еще раз про эмпатию. | Создание условий для развития эмпатии учащихся в игровых моделях межличностного взаимодействия. | | 1 | «Кто сказал «Мяу»», «Кто дотронулся?» |
| 30 | Эмпатия в действии. | Создание условий для развития эмпатии учащихся в игровых моделях межличностного взаимодействия. | | 1 | «Сыщик», индивидуальная работа в тетради, «Пересадка сердца» |
| 31 | Способы выражения чувств. | Анализ возможного поведения и чувств сторон в потенциально конфликтной ситуации.  Формулирование механизма безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий. | | 1 | Схема Г. Цукерман, «Поиск способов безопасного выражения чувств», индивидуальная работа «Я-высказывания» |
| 32 | Тренировка «Я – высказываний». | Создание условий для закрепления у подростков навыков формулирования «Я - высказываний». | | 1 | «Формулировка», «Я-послания», индивидуальная работа в тетради «Я говорил с двух позиций» |
| 33 | Комплименты. | Создание условий для развития у подростков навыков выражать и принимать комплименты. | | 1 | «Комплимент», «Как говорить комплименты» |
| 34 | Подведение итогов. | Создание условий для рефлексии собственных достижений на уроках психологии в 7 классе. | | 1 | Обсуждение «Чем мы занимались в этом году?», «Рисуем психологию» |
|  | | | Всего 34 часа | | |

**Тематическое планирование коррекционных занятий в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Задачи** | | **Количество часов** | **Содержание занятий** |
| 1 | Вводное занятие.  Наедине с собой? | Знакомство с целями занятий. Создание положительной мотивации .Создание психологической безопасной атмосферы для познания своих особенностей | | 1 | Обсуждение «Что происходило на занятиях в прошлом году. Какие правила помнишь?», «Гомеостат», «Герб» |
| 2 | Что я знаю о себе | Создание условий для самоанализа обучающимися собственного «Я – образа» | | 1 | «Считаем вместе», «Двадцать я» |
| 3 | Мое имя | Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм. | | 1 | Обсуждение «Зачем нам имена? Что они значат?», «Сочинение сказки» |
| 4 | Мои имена | Создание условий для самоанализа подростками отношения к имени как проекции самоотношения | | 1 | «Мои имена», «Что в имени тебе моем», индивидуальная работа в тетради «Самое приятное обращение» |
| 5 | Мое уникальное «Я» | Создание условий для развития рефлексии подростков путем обращения к проективным формам и обратной связи одноклассников. | | 1 | Обсуждение «Чем люди отличаются друг от друга?», «добрая волшебница» |
| 6 | Я глазами других | Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку | | 1 | «Постройся по …», «Кто ты?» |
| 7 | Как меня видят другие? | Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку. | | 1 | Обсуждение «Можно ли по портрету судить о психологических особенностях человека?», «Глазами других», «Художники» |
| 8 | Мои достоинства и недостатки | Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков | | 1 | Обсуждение «Что такое достоинства и недостатки?», «Соринка в чужом глазу» |
| 9 | Мои «плюсы» и «минусы» со стороны | Предоставление подросткам обратной связи об их достоинствах и недостатках с точки зрения других людей. | | 1 | «Что обо мне сказали?», «Обратная связь», «скажи о себе что-нибудь хорошее» |
| 10 | Мои недостатки | Создание условий обращения подростков к собственным недостаткам как к нормальным особенностям личности любого человека. | | 1 | Обсуждение «зачем человеку нужны недостатки?», «Сказка по кругу», «Карикатура», |
| 11 | Как превратить недостатки в достоинства? | Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков.  Создание условий для развития позитивного самоотношения обучающихся | | 1 | Обсуждение «Можно ли недостатки превратить в достоинства?», «Превращение», «Брачное объявление» |
| 12 | Мои ценности | Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно – смысловой сфере. | | 1 | Обсуждение «Что такое ценности? Что в жизни может быть ценного?», «Мои ценности», «Что я положил в сейфы» |
| 13 | Наши ценности. | Предоставление подросткам информации о ценностях одноклассников для развития навыков децентрации в общении | | 1 | «Дом», Тестирование «Мои ценности» |
| 14 | Я в «бумажном зеркале». | Создание условий для развития рефлексии обучающихся на основе результатов тестирования по методике Кеттелла (диагностический этап). | | 1 | Тест Кеттелла |
| 15 | «Отражение». | Создание условий для развития рефлексии обучающихся в режиме развивающей психодиагностики (рефлексивный этап) | | 1 | «Угадай-ка!», «Что говорят обо мне результаты тестирования» |
| 16 | Планирование времени. | Создание условий для исследования подростками особенностей организации своего времени | | 1 | Обсуждение «Время», «Мое настоящее», индивидуальная работа в тетради «Что можно перепланировать в моем школьном дне» |
| 17 | Время взрослеть. | Создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам | | 1 | Обсуждение «Что значит взрослеть?», сказка Д. Соколова «Фиолетовый котенок», «Перспективы» |
| 18 | Моя будущая профессия. | Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов | | 1 | «Профессиональные ассоциации», «Журналист», индивидуальная работа «Интересующие меня профессии», тестирование «Определение типа будущей профессии» |
| 19 | Профессионально важные качества | Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов | | 1 | Обсуждение «Какие черты характера, особенности мышления и свойства нервной системы являются профессионально важными для разных профессий», «молчание – знак согласия», методика «Мое здоровье», «Определение темперамента» |
| 20 | Как я выгляжу? | Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов «идеальной внешности». Поиск ресурсов самопринятия с помощью анализа своих достоинств. | | 1 | Обсуждение «Красота», притча «О красоте», «Идеал», «Собственный идеал девушки и юноши», «Кривое зеркало», «Недостатки внешности и ее достоинства» |
| 21 | Моя семья. | Актуализация у подростков опыта семейного взаимодействия.  Создание условий для осознания подростками позитивного семейного опыта. | | 1 | «Гениалогическое дерево», «Семейные фотографии» |
| 22 | «Трудные дети» и «трудные родители». | Анализ наиболее часто встречающихся затруднений в отношениях подростков с родителями.  Создание условий для поиска подростками причин трудностей в отношениях с родителями. | | 1 | «Копилка семейных трудностей», «Трудные родители и трудные дети», «Идеальные отношения в семье», «Мои права» |
| 23 | Что такое дружба. | Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих. | | 1 | «Ассоциации», «Ищу друга», обсуждение «Что такое дружба?» |
| 24 | Мужчины и женщины. | Создание условий для осознания подростками степени принятия себя как мужчины - женщины (полоролевая самоиндетификация).  Обращение к существующим у подростков гендерным стереотипам. | | 1 | Обсуждение «Какими должны быть мужчины и женщины?», «Коллаж» |
| 25 | Я – … (мужчина, женщина). | Создание условий для полоролевой идентификаци обучающихся | | 1 | «Кино про жизнь», «Открытки» |
| 26 | Что такое любовь? | Создание условий для анализа стереотипов в понимании любви, препятствующих к установлению близких отношений с другими людьми | | 1 | Обсуждение «Что такое любовь?», «Словарь определений», индивидуальная работа в тетради |
| 27 | Рисковать или не рисковать? | Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта.  Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске. | | 1 | Обсуждение «Что значит рисковать? Зачем люди рискуют?», «Казино», «Насколько оправдан риск? Его последствия» |
| 28 | Что такое уверенность в себе. | Формулирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением. | | 1 | «Пальцы», «Три портрета», «Геометрия уверенности» |
| 29 | Тренируем уверенность в себе. | Создание условий для тренировки подростками уверенного поведения на модели игровой деятельности. | | 1 | Обсуждение «Для чего человеку уверенность в себе? Может ли она ему мешать? Помогать?», «Лошадь», рефлексия |
| 30 | Уверенное выступление. | Закрепление представлений об уверенном и неуверенном поведении.  Тренировка навыковуверенного выступления на модели игровой ситуации. | | 1 | Обсуждение «Уверенность в себе во время выступления, экзамена», «Шуточный экзамен», рефлексия |
| 31 | Умение сказать «нет». | Формирование навыка противостояния групповому давлению, «культуры отказа»  Создание условий для осознания подростками необходимости защищать себя, свою жизненную позицию. | | 1 | Обсуждение «Зачем людям нужно уметь говорить «нет»?», «Волк и семеро козлят», «Когда мне трудно сказать «нет»» |
| 32 | Чем уверенность отличается от самоуверенности. | Формирование представлений об оптимальном самоутверждении.  Тренинг оптимального самоутверждения. | | 1 | «Просьба и отказ», «Уверенное поведение», таблица «Неуверенное, уверенное, самоуверенное поведение» |
| 33 | Подведение итогов. | Создание условий для рефлексии подростками собственных достижений на занятиях. | | 1 | Обсуждение «Что больше всего запомнилось, что нового узнали?», «Я желаю сам себе», «Комплимент» |
| 34 | Итоговая диагностика | Выявление динамики в развитии познавательных процессов, личностных особенностей. | | 1 | Диагностический минимум |
|  | | | Всего 34 часа | | |