

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШОЛОХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Шолоховская  
СШ»



Черепенина С.Л.

Приказ №82 от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**  
**на 2021-2022 год**

Шолохово, 2021

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьные МЕДИА»**

(основное общее образование)

(ведущее направление: социально;

отражение в других направлениях: общеинтеллектуальное, общекультурное)

Всем известно, что журналистика – это четвертая власть. СМИ сообщают нам новости о прошедших и грядущих событиях, предоставляют информацию для размышления, влияют на формирование нашего мнения, заставляют задумываться, являются трибуной для выражения разных позиций, мнений, предложений, являются своеобразным связующим звеном, например, между властью и обществом, подвластными им методами решают социальные, политические и экономические проблемы. Журналист, работник СМИ, должен обладать соответствующими способностями и навыками: коммуникабельностью, социальной активностью, иметь собственное мнение и гражданскую позицию (но при этом уметь быть объективным), умением выражать свои и чужие мысли, желанием через то, что он делает, помогать разрешению различных проблем, конфликтов, кризисов, а также прогрессу, развитию, усовершенствованию общества.

**Целью данной образовательной программы является** выявление и развитие журналистских задатков у обучающихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьные МЕДИА» реализуется по социальному направлению развития личности и предназначена для обучающихся 5-11 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа в учебный год).

**Форма реализации программы:** кружок

### **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. Личностные результаты:**

Обучающийся научится:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей;
- проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

## 2. *Метапредметные результаты*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Р<sub>1</sub>.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

**Р<sub>1.1</sub>.** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

**Р<sub>1.2</sub>.** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

**Р<sub>1.3</sub>.** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

**Р<sub>1.4</sub>.** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

**Р<sub>1.5</sub>.** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

**Р<sub>1.6</sub>.** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**Р<sub>2</sub>.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

**Р<sub>2.1</sub>.** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

**Р<sub>2.2</sub>.** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

**Р<sub>2.3</sub>.** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

**Р<sub>2.4</sub>.** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

**Р<sub>2.5</sub>.** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

**Р<sub>2.6</sub>.** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

**Р<sub>2.8</sub>.** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

**Р<sub>3</sub>.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

**Р<sub>3.1</sub>.** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

**Р<sub>3.2</sub>.** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности.

**Р3.3.** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

**Р3.4.** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

**Р3.5.** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

**Р3.6.** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

**Р3.7.** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

**Р3.8.** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Р4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

**Р4.1.** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

**Р4.2.** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

**Р4.3.** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

**Р4.4.** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

**Р4.5.** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

**Р4.6.** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Р5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

**Р5.1.** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Р5.2.** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

**Р5.3.** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Р5.4.** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Р5.5.** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи

или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Р5.6.** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**П.6.4.** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**П.6.5.** Выделять явление из общего ряда других явлений.

**П.6.6.** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

**П.6.8.** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

**П.6.9.** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

**П.6.10.** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

**П.6.11.** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

**П.6.14.** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **П8. Смысловое чтение**

**П8.7.** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

**П10.1.** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

**П10.2.** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**П10.3.** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**П10.4.** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**К11.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

**К11.1.** Определять возможные роли в совместной деятельности.

**К11.2.** Играть определенную роль в совместной деятельности.

**К11.4.** Определять свои действия и действия партнера, которые

способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**К<sub>11.5.</sub>** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**К<sub>11.6.</sub>** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

**К<sub>11.7.</sub>** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

**К<sub>11.8.</sub>** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

**К<sub>11.9.</sub>** Выделять общую точку зрения в дискуссии.

**К<sub>11.10.</sub>** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

**К<sub>11.11.</sub>** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

**К<sub>11.12.</sub>** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**К<sub>12.</sub>** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

**К<sub>12.1.</sub>** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

**К<sub>12.2.</sub>** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

**К<sub>12.3.</sub>** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

**К<sub>12.4.</sub>** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**К<sub>12.5.</sub>** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

**К<sub>12.6.</sub>** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

**К<sub>12.7.</sub>** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

**К<sub>12.8.</sub>** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

**К<sub>12.9.</sub>** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

**К<sub>12.10.</sub>** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**К<sub>13.</sub>** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

**К<sub>13.1.</sub>** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**К<sub>13.4</sub>**.Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**К<sub>13.5</sub>**.Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Форма организации занятий**

Журналистская деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей.

В программе:

- индивидуальные занятия;
- занятия по звеньям;
- лекции;
- выездные занятия;
- встречи с интересными людьми;
- практическая работа (участие в конкурсах, публикации на школьном сайте)

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ТЕМАМ/РАЗДЕЛАМ)**

### **Тема №1. Введение в журналистику.**

Сообщение информации как главная функция журналистики. Многообразие ролей СМИ в обществе: коммуникативная, информационная, культурно-образовательная. Журналистика и научно-технический прогресс. Общая характеристика основных каналов распространения информации. Профессиональные и личностные качества, необходимые для работы журналиста.

### **Тема №2. Школьная газета как одна из форм средств массовой информации.**

Газета как старейшая форма СМИ. Специфика школьной прессы как вида массмедиа. Основные функции: образовательная, коммуникативная, информационная и др. Миссия, главные задачи и цели газет образовательных учреждений. Проблема выбора целевой аудитории школьной газеты. Основные группы читателей: администрация, учителя, ученики и их друзья и родители, - их ожидания и мотивировка обращения к подобной прессе. Основные принципы формирования целевой аудитории. Разработка концепции издания, как один из важнейших этапов создания школьной газеты. Основные вопросы, которые помогут сформулировать программу

издания. Школьная редакция – специфика организации работы. Структура и основные принципы взаимодействия, инструменты управления творческим коллективом. «Редакционный» портфель.

### **Тема №3. Выпуск школьной газеты**

План номера – функции, основные содержательные элементы. Принципы планирования работы школьной редакции. Постоянная структура номера. Планирование спецпроектов.

### **Тема №4. Телевидение в системе СМИ**

Место телевидения в системе СМИ. Функции телевидения (информационная, культурно-просветительская, интегративная, социально-педагогическая или управленческая, организаторская, образовательная и рекреативная). История и тенденции развития телевидения и тележурналистики.

### **Тема №5 Журналистские профессии на телевидении.**

Редактор, продюсер, корреспондент (репортер), комментатор и обозреватель, диктор и ведущий новостей, шоумен, модератор, интервьюер. Критерии оценки профессиональной деятельности на ТВ.

### **Тема № 6 Основы тележурналистики**

Основные жанры журналистики: интервью, беседа и дискуссия, ток-шоу, пресс-конференция, брифинг, комментарий и обозрение, очерк, эссе и зарисовка. Интервью - особенности жанра, его виды: интервью -монолог; интервью -диалог; интервью -зарисовка; коллективное интервью; анкета. Очерк — близость к малым формам художественной литературы —рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые. Репортаж как основной жанр ТВ. Определение репортажа. Событийный (новостной) репортаж. Структура и композиция телерепортажа. Тема. Подводка ведущего. Текст. Основные принципы подготовки текста. Указание источников информации и цитирование. Закадровый текст. Взаимодействие корреспондента и оператора. Жесты и мимика как невербальные средства общения. Язык поз и жестов. Внешний облик. Упражнения для снятия аудиторного шока. Орфоэпия и техника речи. Орфоэпические нормы современного русского языка: ударение. Речь и дыхание. Артикуляция. Звук. Дикция. Режиссура. Основные принципы верстки информационной программы. Этика и право в работе тележурналиста. Практическое задание: создание собственных текстов различных жанров журналистики, запись закадрового текста разных жанров, создание собственного стиля телеведущего, языковые тренинги.

### **Тема № 7.Создание и защита творческих проектов**

Практическое задание: создание и защита групповых творческих проектов



#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Тема № 1 Введение в журналистику</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
1.	Сообщение информации как главная функция журналистики	1	1	
2.	Многообразие ролей СМИ	1	1	
3.	Общая характеристика основных каналов распространения информации	1	1	
4.	Профессиональные и личностные качества, необходимые для работы журналиста	1		1
	<b>Тема № 2 Школьная газета как одна из форм средств массовой информации</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
5.	Газета как старейшая форма СМИ	1	1	
6.	Специфика школьной прессы как вида массмедиа	1	1	
7.	Главные задачи и цели газет образовательных учреждений	1		1
8.	Основные группы читателей школьной газеты, их ожидания и мотивировка обращения к подобной прессе	1	1	
9.	Основные принципы формирования целевой аудитории	1	1	
10.	Разработка концепции издания, как один из главнейших этапов создания школьной газеты	1	1	
11.	Разработка концепции издания, как один из главнейших этапов создания школьной газеты	1		1
12.	Школьная редакция – специфика организации работы	1	1	
13.	Структура и основные принципы взаимодействия, инструменты управления творческим коллективом	1		1
14.	«Редакционный» профиль	1		1
	<b>Тема №3 Выпуск школьной газеты</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
15.	План номера – функции, основные содержательные элементы	1	1	
16.	Принципы планирования работы школьной редакции	1	1	
17.	Структура номера	1	1	
18.	Планирование спецпроектов	1	1	

19.	Создание школьной газеты	1		1
20.	Создание школьной газеты	1		1
	<b>Тема №4 Телевидение в системе СМИ</b>	<b>2</b>		
21.	Место телевидения в системе СМИ. Функции телевидения	1	1	
22.	История и тенденции, развития телевидения и тележурналистики	1	1	
	<b>Тема №5 Журналистские профессии на телевидении</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
23.	Журналистские профессии на телевидении	1		1
24.	Критерии оценки профессиональной деятельности на ТВ	1	1	
	<b>Тема № 6 Основы операторского мастерства</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
25.	Устройство видеокамеры	1		1
26.	Основные правила видеосъемки	1	1	
27.	Композиция кадра	1	1	
28.	Человек в кадре	1	1	
29.	Внутрикадровый монтаж	1	1	
30.	Съемка телесюжета	1		1
31.	Презентация творческих проектов. Рефлексия	1		1
	<b>Тема № 7 Создание и защита творческих проектов</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
32	Работа над творческими проектами			1
33				1
34				1