

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета  
(протокол от 23 марта 2020 г. № 4)

**Утверждено**  
Директор МБОУ «Афанасовская СОШ»  
С.А. Артебякин  
(приказ от 14 апреля 2020 г. №64)



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Афанасовская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»  
за 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
<b>Раздел I</b>		
<b>1</b>	<b>Общая характеристика учреждения</b>	<b>3</b>
	1.1. Общие сведения	3
	1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения	4
<b>2</b>	<b>Оценка организации образовательной деятельности</b>	<b>5</b>
	2.1. Нормативно-правовое обеспечение	5
	2.2. Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав обучающихся	5
	2.3. Организация внеурочной деятельности	7
	2.4. Организация внеклассной деятельности обучающихся	11
	2.5. Организация работы с одарёнными детьми	24
	2.6. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся	25
	2.7. Дошкольное общее образование	26
<b>3</b>	<b>Оценка системы управления организации</b>	<b>37</b>
<b>4</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>43</b>
	4.1. Характеристика образовательных программ	43
	4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса	58
	4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса	64
	4.4. Результаты промежуточной аттестации	72
	4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах	74
<b>5</b>	<b>Оценка организации учебного процесса</b>	<b>81</b>
<b>6</b>	<b>Оценка востребованности выпускников</b>	<b>83</b>
<b>7</b>	<b>Оценка качества кадрового обеспечения</b>	<b>84</b>
<b>8</b>	<b>Оценка учебно-методического обеспечения</b>	<b>88</b>
<b>9</b>	<b>Оценка библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>97</b>
<b>10</b>	<b>Оценка материально-технической базы</b>	<b>99</b>
<b>11</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>101</b>
<b>12</b>	<b>Общие выводы по результатам самообследования</b>	<b>101</b>
<b>Раздел II</b>		
<b>1</b>	<b>Показатели деятельности МБОУ «Афанасовская СОШ» по результатам самообследования за 2019 год</b>	<b>108</b>

## Раздел I

### 1. Общая характеристика учреждения

#### 1.1. Общие сведения

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МБОУ «Афанасовская СОШ».

Юридический адрес: 309236, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Афанасово, улица Центральная, дом 2.

Фактический адрес: 309236, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Афанасово, улица Центральная, дом 2.

Телефон - факс 47231- 4-57-91

E-mail: [afan02@yandex.ru](mailto:afan02@yandex.ru)

Web-site: <http://afanas-school.ru>

МБОУ «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасовская СОШ» расположено почти на границе между Корочанским и Шебекинским районами. В школе обучаются дети из близлежащих населенных пунктов - с.Афанасово, с.Нечаево, с.Сетное, с.Терновое, п. Плодоваягодный. В настоящее время в школе обучается четыре ученика из с. Тюрино Шебекинского района. Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом. За последние три года отмечено увеличения количества учащихся.

Школа имеет структурное подразделение Детский сад. В течение года его посещает от 25 до 30 воспитанников.

В селе Афанасово первая школа открылась в 1904 году. В ней был лишь один класс.

В 1915 году школа стала церковно-приходской.

С 1939 года школа стала начальной, где обучались с 1 по 3 классы. С 1940 года школа считалась семилетней.

В 1961 году школа стала восьмилетней.

Нынешнее здание школы было построено и открыто в октябре 1965 года. Девятый класс открылся в 1966 году, и школа стала средней.

В 2010 года в школе стало существовать структурное подразделение «Детский сад».

С 2013 года школа стала называться Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

## **1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», структурное подразделение «Детский сад» на 2020/2024 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, согласованный с начальником управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» и утверждены приказом № 325 от 23.12.2019 г.

**Цель программы:** приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обеспечения доступности и качества школьного образования в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностям и потребностями всех категорий учащихся.

### **Задачи программы:**

1. Обеспечить доступность качественного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создать доброжелательное пространства для развития каждого ребенка.
3. Развивать систему выявления, развития и поддержки одаренных детей.
4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие введения Национальной системы учительского роста (НСУР).
5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни.
6. Вести совершенствование воспитательной системы школы через внедрение инновационных технологий.
7. Создать режим непрерывного взаимодействия общеобразовательного учреждения и социальных партнёров в процессе совместной деятельности, обеспечивающей благоприятные условия для самопознания, саморазвития и самореализации личности обучающихся.

### **Направления деятельности учреждения:**

- реализация ФГОС дошкольного, начального общего образования и внедрение ФГОС основного общего образования;
- реализация ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ;
- развитие системы выявления и поддержки одарённых детей;
- обеспечение условий качественного образования с учётом индивидуальных способностей и потребностей школьников;

-обеспечение образовательной среды, способствующей формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образования;

-развитие кадрового потенциала;

-развитие системы управления;

-воспитание и дополнительное образование детей.

## **2. Оценка организации образовательной деятельности**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение**

• **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** серия 31Л01 № 0002160, регистрационный № 8364, дата выдачи 21.10.2016, срок действия бессрочно

кем выдана: Департаментом образования Белгородской области

• **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 31А01 № 0000840, регистрационный № 4258, дата выдачи: 05.12.2016, срок действия до 09 декабря 2023г.

• **Устав учреждения:** утверждён постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» № 428 от 29 августа 2017 г., дата регистрации в налоговом органе 05.09.2017

• **Образовательная программа учреждения:** утверждены приказами: ООО НОО - 30.08.2019, №197, ООО ООО - 25.08.2015 №168, ООО СОО - 30.08.2017 г. №188. Изменения и дополнения внесены приказом от 30.08.2019г. №197.

• **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 31, №002162648, дата регистрации 21.03.2012, лист записи от 19.10.2016 г.

• **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 31, № 0011815928

**Годовой календарный учебный график, учебные планы и план внеурочной деятельности согласованы с Управляющим советом (протокол №06 от 21.06.2019г.) приняты педагогическим советом (протокол №12 от 08.07.2019г.), утверждён приказом от 30.08.2019 г. № 197.**

**Рабочие программы учебных курсов, предметов рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, заседании педагогического совета школы и утверждены приказом по школе. Рабочие программы учебных курсов, предметов соответствуют используемым примерным (авторским программам).**

#### **Выводы:**

1.Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.

2.Деятельность учреждения обеспечена нормативно-правовой документацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

#### **Задачи:**

1.Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы в связи с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

## **2.2 Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся**

В работе с обучающимися сотрудники школы руководствуются Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В учреждении функционирует структурное подразделение «Детский сад» на две разновозрастные дошкольные группы: общеразвивающей и комбинированной направленностей, которые посещают воспитанники в возрасте от 3-х до 7 лет.

В 2019 году администрацией школы права учащихся при приёме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объёме.

В начале 2019 года и в начале учебного года была произведена перепись детей, проживающих на территории микрорайона школы. Учащихся, не приступивших к обучению без уважительной причины (на 01 сентября 2019 г.), выявлено не было. Родители (законные представители) всех вновь прибывающих обучающихся ознакомлены с Уставом школы, предоставляемыми образовательными услугами, образовательной программой и другой нормативно - правовой документацией, регламентирующей деятельность школы по обеспечению обязательного общего образования. Ни один учащийся не отчислен из школы без уважительной причины.

На основании справок и записей в алфавитной книге составлен банк данных обучающихся, выбывших из МБОУ «Афанасовская СОШ», прибывших в МБОУ «Афанасовская СОШ» в течение 2019 г.

На уровне начального общего образования (61 человек) организовано обучение для детей с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР - 1 обучающийся, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – 5 обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 1 обучающийся.

На уровне основного общего образования (66 обучающихся) организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями- 2 обучающихся. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися педагогом-психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма).

На уровне среднего общего образования (8 обучающихся) в 2019 году учащиеся получают среднее общее образование в рамках универсального (непрофильного) обучения.

**Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому:**

2018/2019уч.года		2019/2020 уч.года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
1	Болезнь, инвалидность	1	Болезнь, инвалидность

**Выводы:**

1. В школе в полном объёме сохраняются права учащихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

**Задачи:**

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.
2. Обеспечение условий для получения качественного образования детей, обучающихся на дому.
3. Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.
4. Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения.
5. Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.
6. Организация систематической работы с учащимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

**2.3. Организация внеурочной деятельности учащихся**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Афанасовская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2019 году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование

как внутренних ресурсов образовательного учреждения, так и внешних. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Афанасовская СОШ», педагог-психолог, логопед и педагог дополнительного образования. Модель организации внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373);
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Локальные акты МБОУ «Афанасовская СОШ».

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Воспитательная компонента в деятельности учреждения стала самостоятельным направлением, которое основывалось на ряде принципов и отвечало за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

План внеурочной деятельности МБОУ «Афанасовская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

***Принципы организации внеурочной деятельности:***

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году определена ***оптимизационная модель***, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Афанасовская СОШ» и организуется по направлениям развития личности:

- ***спортивно-оздоровительное,***
- ***духовно-нравственное,***
- ***социальное,***
- ***общеинтеллектуальное,***
- ***общекультурное***

Целью реализации **спортивно-оздоровительного направления** является развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено занятиями «Подвижные игры» и «Баскетбол».

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Духовно - нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено кружком «Православная культура».

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено: кружком «Веселый английский» для обучающихся 1–х классов в объёме по 1 часу в неделю, занятиями «ОБЖ», занятиями «Этика: азбука добра».

Целью **общинтеллектуального направления** является развитие у обучающихся любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формирование основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности.

Целью **общекультурного направления** является формирование культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ТНР и слабослышащих,

направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ. В школе используется оптимизационная модель. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, кружки, соревнования.

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно-нравственного воспитания, которая реализуется классными руководителями, учителями физкультуры, учителями- предметниками, педагогом-психологом.

Обязательной частью внеурочной деятельности по АОП для обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающая область, представленная фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями в объеме 3 часов в неделю.

#### **2.4. Организация внеклассной деятельности учащихся**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Афанасовская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время, формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования, развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2018 году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование как внутренних ресурсов образовательного учреждения, так и внешних. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Афанасовская СОШ», педагог-психолог, логопед и педагог дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Воспитательная компонента в деятельности учреждения стала самостоятельным направлением, которое основывалось на ряде принципов и отвечало за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Важнейшими задачами воспитания в прошедшем учебном году были:

- формирование у учащихся духовно-нравственных качеств личности, общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям;
- формирование патриотизма, уважения к людям старшего поколения;
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры;
- воспитание коллективизма: навыков взаимопонимания, совместных действий в организации школьной жизни;
- воспитание бережного отношения к природе, к её богатствам, высокой экологической культуры;
- воспитание культуры общения.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение этих задач.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

***-гражданско-патриотическое воспитание***

программы и проекты направленные на:

- развитие диалога между поколения (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей и семейных традиций)
- исследование родного края, природного и культурного наследия страны.
- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности.
- уважительное к достижениям науки и производства, повышение потребности в определении своего места в социально- экономическом развитии российского государства.
- уважительное отношение к воинскому прошлому страны (военно-спортивные клубы, музеи воинской славы, и т.д.)
- сохранение среды обитания

***-нравственно- духовное воспитание;***

программа направлена на:

- увеличение объёма учебной информации по истории и культуре народов России.

- на повышение общего уровня культуры обучающихся

- расширение пространства взаимодействия со сверстниками.

**-экологическое воспитание;**

программа направлена на:

Формирование ценностного отношения к природ, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, села.

**- положительное отношение к труду и творчеству**

программа направлена на:

- формирование уважения к труду, о его ценности и творчества для личности, общества, государства.

- возможность с ранних лет получить знания о различных профессиях и определится в выборе своей.

- формирование личностных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности

**- интеллектуальное воспитание**

программа направлена на:

- организацию работы с одарёнными детьми и подростками.

- создание систем олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и т.д.

- развитие творческой активности детей

**- здоровьесберегающее воспитание**

программа направлена на:

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек, различных форм ассоциально поведения (лекции, встречи, клубы)

- обеспечение условий для занятия спортом и культурой (спортивные площадки, клубы. кружки, секции и т. д)

- формирование культуры здоровья

- пропаганду здорового образа жизни

- обеспечение нравственного и духовного здоровья.

**- социокультурное и медиакультурное воспитание**

программа направлена на:

- обеспечение межпоколенного диалога

- предупреждение социальной агрессии, противоправной деятельности

- организация мероприятий посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира

**- культуротворческое и эстетическое воспитание**

программа направлена на:

- приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуре

- развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений

- развитие детского туризма связанного с изучением истории и культуры.

### **- правовое воспитание и культура безопасности**

программа направлена на:

- повышение правовой грамотности обучающихся
- повышение правовой активности и ответственности, распространение правовой информации.
- безопасность обучающихся в образовательном учреждении
- проведение мероприятий направленных на формирование правовой компетенции, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущение насилия по отношению к личности.

### **- воспитание семейных ценностей**

программа направлена на:

- повышение авторитета семейных отношений, диалога поколений
- организацию лекций и семинаров для детей различными специалистами.

### **- Формирование коммуникативной культуры**

программа направлена на:

- развитие речевых способностей. Коммуникации между ровесниками
- .развитие школьных средств массовой информации
- .организация мероприятий связанных с коммуникативной деятельностью учащихся.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании, при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела (КТД)
- Участие в конкурсах различных уровней
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок
- Работа школьного музея
- Система дополнительного образования

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Концерт «Учитель, перед именем твоим...»
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- «Неделя детской книги»
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурс «А, ну-ка девушки»
- Вечер встречи выпускников

- Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
- День туриста
- Последний звонок
- Праздник детства, посвященный Дню защиты детей

Реализуется программа «Растим патриотов России». С 2004 года в школе работает кадетский коллектив «Автомобилист». Большое внимание в работе с кадетами уделяется воспитательной и военно-патриотической работе. С этой целью в систему воспитательной работы класса был введен комплекс мероприятий военно-патриотической направленности: День Защитника Отечества, военно-спортивные игры, Вахта памяти, почетный караул у памятника погибшим воинам, шествие к могиле павших, встречи с ветеранами локальных воин и воинами - афганцами, краеведческая работа по сбору материалов для школьного музея.

Ярко прошли мероприятия, посвященные 77-й годовщине освобождения села и Корочанского района от немецко-фашистских захватчиков.

Традиционным в школе стало проведение митинга 15 февраля, в день вывода войск из Афганистана, так как на стене школы укреплен мемориальная доска Ивану Жданову, погибшему при исполнении интернационального долга. В этот день собираются в школе бывшие воины-интернационалисты, представители местной и районной администрации, Совета ветеранов.

Месячник оборонно-массовой работы прошёл по специальному плану.

По формированию патриотического воспитания учащихся были проведены классные часы: «Вам, Защитники Отечества», «История русского оружия», «Достопримечательности природных мест Белгородчины», «Слава тебе, солдат», «А ну-ка, мальчики», «Корочанцы в годы войны», «История моего села», «Слово о родном крае», «Страна, в которой я живу», «Вот она, какая моя Родина большая», «23 февраля», «Я – гражданин», «Люди, на которых хотелось бы быть похожим».

Работал в прошедшем году школьный музей быта, созданный с целью воспитания любви к своей малой родине, гордости за школу и выпускников школы, организации поисковой работы по истории школы, изучения ее традиций, с целью проведения профориентационной работы и воспитания лучших человеческих качеств на примере судеб выпускников. Основные направления работы: поисковая, просветительская, организационно-техническое обеспечение. Основные формы работы – сбор и оформление материалов, поиск материалов по истории школы, села, экскурсии, беседы, лекции, классные часы, встречи с ветеранами и выпускниками школы.

Уделяется внимание туристско-краеведческой работе. Так учащиеся посетили музей-заповедник «Прохоровское поле», музей-диораму в городе Белгороде, краеведческий музей в городе Короча.

Нравственное и духовное направление в воспитании учащихся нашей школы считается приоритетным, поэтому ему уделялось большое внимание.

В ноябре 2011 года был издан приказ Управления образования о создании в МОУ «Афанасовская СОШ» духовно-просветительского центра. В настоящее время идёт работа по наполнению центра материалами. Помощь в организации центра оказывает настоятель храма в честь Святителя Иоасафа отец Евгений.

Школа имеет достаточно научно-методической и методической литературы по духовно-нравственному воспитанию. В библиотеке школы имеется постоянно обновляемая выставка «Духовный свет России».

Для формирования наиболее эффективной системы работы в этом направлении проведена диагностика состояния духовно-нравственных качеств учащихся. Используя данную диагностику классные руководители ведут работу по развитию у учащихся тех качеств, уровень сформированности которых оценён как «средний».

Работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся включает несколько направлений: информационно-просветительское; патриотическое; социально-культурное.

Работа по этим направлениям реализуется через уроки, классные часы, внеклассные мероприятия.

Информационно-просветительская работа заключается в знакомстве учащихся с основами православной культуры через предмет «Православная культура» 9-11 классах, во внеурочной деятельности со святыми местами Белгородчины, святыми покровителями земли Белгородской.

В феврале 2019 года команда учащихся школы приняла участие в игре –конкурсе «Зналок православной культуры».

По формированию нравственного воспитания были проведены следующие классные часы: «Простые истории человеческой дружбы», «Дружба как ценность», «Быть и казаться», «Душевность и бездушие», «Не позволяй себе лгать», «Как искусство сотворило мир», «Как жить в гармонии с собой», «Как добиться успеха», «Честность, щедрость, бескорыстие», «С любовью к маме», «Уважай себя, уважай других», «Надо хорошо учиться, чтобы хорошо жить», «Красота и уют моего дома», «Образ русской женщины», «Всегда ли я хороший», «Путешествие в мир прекрасного», «Славим руки матери», «Что такое хорошо и что такое плохо», «История моей дружбы», «Я и мои способности», «Как я умею преодолевать трудности», «Словарь добрых слов и выражений», «О товариществе и дружбе», «Поговорим об ответственности», «Типы характера человека», «Гармония общения», «Мои нравственные ценности». В школе имеется набор видеофильмов на нравственные темы, которые используются классными руководителями.

В течение года велась работа по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству. В школе реализовался проект «Повышение мотивации к труду и вовлечение молодёжи в активную трудовую деятельность на территории Корочанского района». В целях реализации

данного проекта были изготовлены стенды по профориентации: «Куда пойти учиться», «Выбирай», «Профессии наших родителей».

Обучающиеся школы побывали на экскурсии в ООО «Русь- Молоко», с целью ознакомления с условиями труда на современном сельскохозяйственном предприятии. В сентябре группа учащихся посещала Корочанский районный суд.

Обучающиеся школы стали участниками акций «Доброе сердце», День пожилых людей, «Тепло и заботу ветеранам глубинки», с целью оказания помощи престарелым людям, проживающим на территории Афанасовского сельского поселения.

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в ярмарке профессий, где проходят тестирование по выбору будущей профессии, знакомятся с различными учебными заведениями, где можно получить интересующую специальность.

В рамках внутришкольного контроля в течение года проверялась работа кружков, качество проведения занятий внеурочной деятельности, качество проведения классных часов, проверялась сформированность воспитательной системы у классных руководителей.

Критериями эффективности воспитательной системы класса являются сформированность у учащихся качеств, соответствующих модели выпускника школы.

Работа классных руководителей должна определяться, прежде всего, программой воспитания личности, представлением того, что он должен развивать в личности, используя все возможности, представляемые ему классным коллективом: формировать у учащихся систему ценностных ориентаций, социальное поведение, идейно-нравственные, гражданско-патриотические чувства и качества.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществить союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается –

беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов насыщена и многообразна.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

В марте 2019 года прошел педсовет, где рассматривался вопрос «Современные технологии воспитательной работы».

Мероприятия педагогов открыты, и их можно посещать с целью получения практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, консультирования по проблемам учебно-воспитательного процесса, применению современных технологий и здоровьесберегающих элементов на уроках. В подготовке к мероприятию, самоанализу занятий, в оформлении школьной документации, в изучении нормативных документов, в работе с одарёнными учащимися. В конце учебного года педагоги проводят самоанализ своей деятельности за год, делятся планами.

По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, в благоустройстве школы.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей.

В результате анализа работы с родителями выделились следующие проблемы:

- активность родителей только в начальной школе;
- отчужденность родителей среднего и старшего звена от школы (родители считают, что таким образом они способствуют саморазвитию детей, предоставляя им полную свободу, что очень ошибочно);
- у некоторых классных руководителей работа с родителями сводится только к результатам успеваемости и поведения.

В связи с этим необходимо активизировать работу классных руководителей среднего и старшего звена с родителями, организовать работу родительского всеобуча по классам для оказания методической и педагогической помощи.

Работа с родителями остается очень важной и сложной в работе школы, поэтому необходимо постоянно искать новые методы и формы проведения собраний, круглых столов и т.д. Каждый класс вел работу по изучению своих семей, составляли гербы своих семей, знакомились с наградами, реликвиями.

**Рекомендации:** в 2020 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Быть здоровым - здорово» по трем направлениям:

-профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

-образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

-информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, информационные часы каждый понедельник, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, Дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Формирование личного достоинства каждого возможно в сочетании с воспитанием уважения к достоинствам другого человека, с умением работать в коллективе. Этому способствует широкая сеть кружков и секций, работающих в школе.

### **Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования 2018/2019 уч.год**

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	Классы	Количество обучающихся	Ф.И.О педагога
Корректирующая	1-4	54	Пустоваров Н.С.

гимнастика			
Баскетбол	5-11	57	Богачев В.Н.
Футбол	5-8	53	Пустоваров Н.С.
Православная культура	1,2,6	44	Койнова В.В. Медведева Т.Н. Семенова Т.М.
Весёлый английский	1	15	Бирюкова Л.Н.
Почемучка	1-4	54	Семёнова Т.М.
Занимательная математика	2,3	31	Койнова В.В. Семёнова Т.М.
В мире книг	1,2,4	37	Койнова В.В.
Гимнастика для ума	4	8	Семенова Т.М.
Информатика вокруг нас	5	11	Артебякин С.А.
Смотрю на мир глазами художника	1,2,4	37	Чекрыгина Е.В.
Мир вокального искусства	6	15	Медведева Т.Н.
Этика: азбука добра	1,2,4	37	Чекрыгина Е.В. Медведева Т.Н. Койнова В.В.
Разговор о правильном питании	1,2,4	37	Медведева Т.Н.
Юные инспектора движения	4	8	Девкин А.А.
Юный пожарный	5	11	Девкин А.А.
Тропинка к своему «Я»	5-6	26	Бондарева Ю.В.
Шахматы	1-4	54	Богачев В.Н.
Музыка вокруг тебя	1-7	82	Клепикова В.В.
Мы будущие избиратели	9,10	15	Девкин А.А.
Музейное краеведение	7,8	15	Лазарева Н.В.
Юный кадет	8-11	15	Девкин А.А.

### 2019/2020 уч.год

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	Классы	Количество обучающихся	Ф.И.О педагога
Баскетбол	8-11	15	Богачев В.Н.
Православная культура	1,2,3	45	Койнова В.В. Медведева Т.Н. Чекрыгина Е.В.
Весёлый английский	1	17	Бирюкова Л.Н.
Почемучка	1-4	62	Семёнова Т.М.
В мире книг	1,2,3,4	62	Койнова В.В.
Гимнастика для ума	4	17	Койнова В.В.
Шахматы	2	16	Чекрыгина Е.В.
Смотрю на мир глазами художника	1-4	62	Чекрыгина Е.В.

Тропинка к своему «Я»	5,6,7	31	Бондарева Ю.В.
Музыка вокруг тебя	1-8	109	Клепикова В.В.
Мы будущие избиратели	9,10	15	Девкин А.А.
Музейное краеведение	7,8	15	Лазарева Н.В.

Объединения школьников:

- туристско-краеведческой направленности: «Музейное краеведение»;
- художественно-эстетической направленности: «Мир вокального искусства»;
- физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол»;
- военно-патриотической направленности: «Юный кадет»;
- социально-педагогической направленности: «Мы будущие избиратели».

Основная цель деятельности организаций – привлечение учащихся всех возрастов к самоуправлению в школе, а также к самостоятельной социальной и творческой деятельности. Для реализации этих целей на базе школы продолжает работать Совет старшеклассников.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – ученического совета. В его состав вошли представители классов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- \* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- \* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- \* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- \* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- \* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Активизировалась работа классных органов самоуправления в 6, 8 и 10 классах.

Советом старшеклассников проводились акции милосердия, в которых принимали участие все учащиеся школы. Работу в данном направлении следует продолжать в новом учебном году.

Ещё одним важным направлением в работе школы явилась пропаганда здорового образа жизни и борьба с наркоманией. В течение всего года

ученики активно участвовали во всех спортивных мероприятиях в школе и в районе.

Большое внимание в МБОУ «Афанасовская СОШ» уделяется военно-патриотической работе и совместным мероприятием с ветеранской организацией. С этой целью в систему воспитательной работы в классах был введен комплекс мероприятий военно-патриотической направленности: День Защитника Отечества, военно-спортивные игры, Вахта памяти, почетный караул у памятника погибшим воинам, шествие к могиле павших, встречи с ветеранами локальных воин и воинами - афганцами, краеведческая работа по сбору материалов для школьного музея.

2 февраля - прошел Час исторической памяти к 76-й годовщине Сталинградской битвы «Пылающий адрес войны: Сталинград» для учащихся 8-10 классов. Мероприятие организовано совместно с Афанасовской сельской модельной библиотекой и Афанасовским Домом культуры, с приглашением председателя Совета ветеранов Афанасовского сельского поселения.

В рамках реализации плана мероприятий к 43 годовщине празднования Победы в Великой Отечественной войне были оформлены экспозиция «Земляки – наша гордость», «Село в годы войны». Раздел «Они прошли по той войне» содержит материалы о земляках-участниках Великой Отечественной войны, награждённых орденами и медалями.

В школе была проведена акции «Маленькие герои большой войны», Георгиевская ленточка, «Бессмертный полк».

Накануне Дня Победы в школе прошли классные часы «Урок Победы – Бессмертный полк», «Бессмертный полк в нашей школе», «История моей семьи в истории Великой Победы».

Учащиеся рассказывали о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, их службе, подвигах, интересные факты биографий. Были использованы фотографии из семейных архивов, наградные документы.

Учащиеся школы приняли активное участие в проведении митингов в День Победы в с. Афанасово, Сетное, Нечаево и посёлке Плодовоягодный.

21 июня был проведён митинг в с. Афанасово у памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, «Память вечна!» Учащиеся школы возложили гирлянду памяти и живые цветы к могиле неизвестного солдата.

1 декабря - прошла линейка, посвященная Дню неизвестного Солдата России (3 декабря). В честь памятной даты учащиеся школы зачитали стихи и почтили память советских воинов минутой молчания.

9 декабря - прошла линейка, посвященная Дню Героя Отечества

Кадетский коллектив школы принимал активное участие в муниципальных мероприятиях военно-патриотической направленности. Члены кадетского коллектива приняли участие в конкурсе «Юные таланты Отчизны» по 5-ти номинациям.

Программа «Благоустройство школы» реализовалась в течение всего учебного года – трудовые десанты не только территории школы, но и всего села, благоустройство парка, территории возле памятников, уборка на закреплённых улицах и, конечно же, порядок в классных кабинетах, рекреациях. Все цветники в этом году были закреплены за классами, старшие классы с младшими. Все ученики школы с увлечением занимались работой на клумбах, стараясь превратить территорию школы в яркий цветник, и им это удалось.

Учащиеся школы принимали активное участие в операции «Зеленая столица»: собирали семена клена, акации, шишки сосны. В школе ведется работа в питомнике, в котором растут саженцы сосны крымской.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась деятельность классных руководителей. На внутришкольном учете, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Корочанского района состоят 2 учащихся школы.

Весь учебный год проводился мониторинг эффективности воспитательной работы в школе, результаты, которого позволяют выявить проблемы работы на новый учебный год.

В 2019 году было продолжено использование методик изучения уровня воспитанности личности ребенка. Исследования проводились на основании диагностического инструментария по воспитательной работе с использованием методик М.И.Шиловой, Н.П. Капустина (Тест для определения уровня воспитанности) А.А. Андреева, Е.Н. Степанова, (Анкета старшеклассника « Я и смысл моей жизни») , Н.Е. Щурковой (Тест "размышляем о жизненном опыте") М.И. Рожкова (Методика для изучения социализированности личности учащегося О.В. Лишина (Методика выявления мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива ,модифицированный вариант)

Истекший 2019 дал такие результаты:

Классы	Уровень воспитанности (начало учебного года)	Уровень воспитанности (1 полугодие )
1		
2	4,3 хороший	4,3 хороший
3	4,4 хороший	3,9 средний
4	4,4 хороший	4,2 хороший
5	4,0 хороший	4,2 хороший
6	4,7 высокий	3.9 средний
7	3,6 средний	3,9 средний
8	4,1 хороший	4,3 хороший
9	4,5 высокий	3,9 средний

10-11	4,1 хороший	4,2 хороший
По школе	4,2 хороший	4,2 хороший

Современное ОУ – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. Приоритет в образовании отдается воспитанию. Важнейшими задачами воспитания являются следующие: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

**Выводы:**

- В 2019 году обеспечено многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности.
- Имеет место разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности.
- Объём внеурочной деятельности не превышает рекомендуемого.

**Задачи:**

1. Обеспечение многообразия форм внеклассной, внеурочной деятельности.
2. Обеспечение разнонаправленности внеклассной, внеурочной деятельности.
3. Осуществление индивидуального учёта объёма внеклассной, внеурочной деятельности школьников.
  1. Усиление контроля за работой всех воспитательных структур школы.
  2. Поставить на контроль работу с родителями, активизировать их участие в жизни школы и своих детей.

**2.5. Организация работы с одарёнными детьми.**

Для проявления одарённости каждому ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов семьёй, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования.

Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлена подпрограмма «Одарённые дети».

**Цель подпрограммы:**

Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение».

**Задачи:**

- Организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;

- Внедрение в практику ранней диагностики одарённости;
- Создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одарённости;
- Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-медико-педагогической поддержки одарённых детей;
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах;

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся. Анализ форм поддержки и работы с одарёнными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

1. Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.
2. Организация и проведение научно-исследовательских конференций.
3. Поддержка участия одарённых детей в муниципальных, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.

## **2.6. Деятельность по сохранению здоровья учащихся**

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в редакции постановлений главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, от 25.12.2016 №72, 24.11.2015 №81), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015, в редакции от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734), приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

## 2.7. Дошкольное общее образование

### 1. Направление деятельности дошкольных групп в 2018/2019 учебном году

В 2018/ 2019 учебном году направление деятельности дошкольных групп осуществлялось в соответствии с задачами плана учебно-воспитательной работы. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать работу по социализации обучающихся, укреплению здоровья детей, совершенствованию их физического и психического развития, обеспечению эмоционального благополучия.

2. Повышение уровня познавательной активности детей.

3. Создание оптимальной структуры взаимодействия «Семья – школа» для наиболее полного развития творческого потенциала, обогащения и расширения кругозора дошкольников.

### 2. Комплектование групп

В МБОУ «Афанасовская СОШ» функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

№ п/п	Возрастная группа	Количество детей
1	Младшая разновозрастная группа.	11
2	Старшая разновозрастная группа.	19
<b>ИТОГО:</b>		30

В дошкольные группы МБОУ «Афанасовская СОШ» принимаются дети от 2,6 до 7 лет, группы комплектуются по разновозрастному принципу.

### Выводы:

- Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению общеразвивающего вида.

- Прием детей осуществляется в соответствии с административным регламентом, утверждённым постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» Белгородской области, Уставом МБОУ «Афанасовская СОШ».

- Количество детей соответствует проектной наполняемости групп.

### **3. Организация дополнительных образовательных услуг.**

На основании «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, Устава, в дошкольных группах организована деятельность по дополнительному образованию:

В группах ДОУ МБОУ «Афанасовская СОШ» воспитатели Донецкая Н.А., Савелова Л.И. реализуют программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной; педагог дополнительного образования Бабаева О.Н. реализует модифицированную дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Юный натуралист» естественнонаучной направленности по познавательному, творческому, исследовательскому видам деятельности «Юный натуралист», учитель иностранного языка Бирюкова Л.Н. реализует «Сквозную» программу раннего обучения английскому языку Епанчинцевой Н.Д.

Согласие на введение в учебный план ДОУ на 2018/2019 учебный год данных программ получено у родителей обучающихся на родительских собраниях (протокол №3 от 24.04.2019)

Бабаева О.Н. на занятиях по программе «Юный натуралист» стремится к вовлечению детей в изучение природы, создает условия для воспитания любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале, развития ребенка в данной образовательной среде. Программа способствует расширению кругозора, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

Бирюкова Л.Н. на занятиях по английскому языку стремится развить у детей общую речевую способность путем вовлечения их в игры, воображаемые ситуации. Учитель выступает партнером по игровой коммуникации. Дети с желанием вступают в игру, педагог учитывает возрастные особенности группы. Элементарные навыки общения к концу года сформированы.

Таким образом, выявлен положительный опыт воспитателей Донецкой Н.А., Савеловой Л.И., Демоновой В.Е., педагогов Бабаевой О.Н., Бирюковой Л.Н. по построению развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника

через реализацию парциальных программ. Педагогам ДОО разнообразить виды специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности по данной тематике в течение года.

Анализ наблюдений, бесед с детьми показал, что дети в основном владеют необходимыми знаниями и умениями по безопасности, причем по каждому разделу.

В ДС МБОУ «Афанасовская СОШ» разработана основная образовательная программа на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Образовательная среда создана на основе системы принципов деятельностного обучения, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи. ФГОС ДО ориентирует воспитателей в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому, в старшей группе активно используются ролевые, игровые и творческие проекты, например, «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др. Широкое использование игры в образовательном процессе с детьми повышает уровень их готовности к школе и способствует формированию у них психологических предпосылок и компонентов учебной деятельности.

Одним из основных методов развивающего обучения, используемых в дошкольной группе, является метод проектов. Метод проектов является одним из методов развивающего обучения, в группах реализуются проекты «Книжка неделя», «Мои друзья», «Любим сказки», «Мир природы», «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Питание и здоровье». Проектная деятельность представляет собой такой тип усвоения знаний, который задает многочисленные возможности, их использование в различных сочетаниях, интеграции различных видов деятельности.

На занятиях НОД воспитатели стимулирует детей к самонаблюдению, обращая внимание на их внешние характеристики, интересы, предпочтения, регулярно проводят индивидуальные беседы на темы, связанных с ребенком («Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться», «Мой любимый праздник!», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходные дни» и др.)

Желание пойти в школу и успешность учебной деятельности во многом обусловлены мотивами, т.е. теми факторами, которые побуждают деятельность ребенка, направленную на усвоение новых знаний на данном этапе развития. Для развития социального мотива воспитатели и педагог-

психолог Бондарева Ю.В. знакомит детей с профессиями и профессиональной подготовкой человека, проводит беседы о необходимости обучения в школе, стараясь сделать их увлекательными и содержательными. Для развития познавательного мотива использует детское экспериментирование, элементы проблемного обучения. Для развития оценочного мотива начинают формировать сначала самооценку, а затем самооценку.

Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. Родители активно вовлекаются в совместные с детьми виды деятельности, в процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия - это способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогаем увидеть своего ребёнка с другой, неизвестной родителю стороны.

В старшей группе главным направлением сотрудничества воспитателей и специалистов с семьей - это развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Работа над повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Одна из продуктивных форм работы по формированию родительской компетенции в вопросах подготовки к школе, практикуемая в группах МБОУ «Афанасовская СОШ», это совместные игровые сеансы, построенные таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком, например, «Мама, папа и я – спортивная семья», «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!», «Масленица», конкурс детского рисунка «Всемирный день защиты леса», пасхальном конкурсе «Радость души моей», конкурс «Птичья столовая», КВН «Знатоки правил дорожного движения». Родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они по-другому начинают воспринимать и ощущать неудачи и радости, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать – как в игре, так и в деле.

**Выводы:** в ДС МБОУ «Афанасовская СОШ» выстроена система работы, направленная на формирование предпосылок учебной деятельности в рамках перехода к Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования - это эффективный вид социального взаимодействия, который даёт реальную возможность вовлечения всех детей в разные виды деятельности, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, способствует развитию норм социального поведения, позволяет взрослым проявлять уважение к индивидуальности каждого ребёнка, к его праву быть не похожим на других.

В соответствии с образовательной программой в текущем учебном году дошкольное учреждение осуществляло деятельность по следующим направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Выполнение основных направлений по обеспечению целостного развития ребенка и формированию физически и психически здоровой, социально активной, духовно богатой, творческой личности осуществлялось путем реализации в дошкольных группах основных программ:

-примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой - в младшей и старшей разновозрастной группе.

**Уровень развития воспитанников в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами**

Уровень развития \ Группа	Старшая группа (%)		Младшая группа(%)	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Высокий	36,25	45	8	19,8
Средний	57,5	48,75	53,4	62,5
Низкий	6,25	6,25	38,6	17,6

Данные говорят о том, что в процессе реализации образовательной программы наблюдается положительная динамика освоения образовательных областей воспитанниками. Однако, уже на уровне дошкольного общего образования, мониторинг выявил детей с низкими показателями. Итоговый мониторинг показывают, что ОП ими не освоена, что требует внимания психологической службы.

### ***Результаты мониторинга освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования***

При организации работы по освоению **образовательной области «Физическая культура»** в соответствии *примерной основной общеобразовательной* А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой «Детство».

Основным видом физкультурно-оздоровительной работы является непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура», которая проводится 3 раза в неделю: в зале 2 раза и 1 раз на свежем воздухе. Педагоги используют комплексно-тематический принцип планирования, принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей педагоги осуществляют не только в процессе физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки во время занятий, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования. В системе проводимая специально организованная деятельность и образовательная деятельность самими воспитателями носила традиционный характер, на регулярно проводились спортивные праздники, и развлечения.

В результате целенаправленной работы результаты мониторинга освоения в целом программных требований по физическому развитию показывают повышение показателей по высокому уровню и выявляет отсутствие низкого уровня в течение трёх лет.

*Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Физическая культура»*

уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2016-2017	25	65	0
2017-2018	29,4	70,6	0
2018-2019	33	67	0

Основной целью работы по освоению **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** является развитие у воспитанников моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. В течение последних двух лет заболеваемость детей снижается. Функционирование группы в разные периоды составляло 90 -95%.

Социально-личностному развитию детей способствовала работа педагогов по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств посредством использования педагогических приемов: **ритуалы и традиции в группе, коммуникативные игры, коллективные творческие работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.**

*Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Социально-коммуникативное развитие»*

уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2016-2017	12	71,5	16,5
2017-2018	39	52	9
2018-2019	45,4	49	5,5

Результаты мониторинга свидетельствуют об отрицательной динамике освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по среднему и низкому уровням и увеличение по высокому.

Значительную роль в освоении **образовательной области «Познавательное развитие»** детей играет развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности.

Большое значение в интеллектуальном развитии детей имеет непосредственно образовательная деятельность по конструированию. Однако отмечена недостаточность напольных и настольных строительных материалов, конструкторов соответствующих возрастным нормам и требованиям программы.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе обеспечивается реализацией раздела «Ребенок открывает мир природы» программы «Детство».

*Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Познавательное развитие»*

уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2016-2017	12	67	23
2017-2018	29,4	56	15,6
2018-2019	36	53	11

Сравнительные результаты показывают положительную динамику в освоении программных требований данной образовательной области программы. В старшей группе не выявлено детей с низким уровнем освоения ОП ДО по области «Познавательное развитие».

Выполнение программных требований образовательной области «Речевое развитие» предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Показатели **речевого развития** дошкольников:

*Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Речевое развитие»*

уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2016-2017	12	44	44
2017-2018	19,5	54	26,5
2018-2019	21	59	19,6

Работа по развитию речи интегрируется во все направления работы с детьми. Результаты мониторинга свидетельствуют положительной динамике количественных показателей критериев развития речи детей. Это стало возможным с систематической работой учителя-логопеда. В ДГ в прошедшем году осваивали АООП ДО для детей с ТНР 3 ребёнка, по данным логопеда наблюдается положительная динамика, один ребенок ППк МБОУ «Афанасовская СОШ» направлен на ЦПМПК в связи с переходом на уровень НОО.

Изучение **английского языка** начинается с детьми старшей разновозрастной группы и продолжается до выпуска в школу. Обучение осуществляется на основе Примерной сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м класс начальной школы» под редакцией Епанчинцевой Н.Д., Моисеенко О.А.

Реализует эту программу педагог дополнительного образования английского языка Бирюкова Л.Н. Организуемые ею мероприятия интересны, понятны и доступны детям дошкольного возраста.

Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах усвоения программных требований по английскому языку.

Работа по художественно–эстетическому развитию осуществляется в соответствии с образовательной программой.

В течение всего учебного года воспитатели приобщали детей к музыкальному искусству, развивали слушать народные и классические произведения, учили выполнять танцевальные движения, специалиста в ДОУ нет. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта.

*Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Художественно-эстетическое развитие»*

уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2016-2017	16,5	67	16,5
2017-2018	16	69,5	14,5
2018-2019	26,6	59,3	14

В течение года в старшей группе были проведены совместно с родителями следующие мероприятия: праздник «Путешествие в Страну Знаний», КВН «Знатоки правил дорожного движения», «День Матери», «Золотая осень», новогодний утренник, игра-соревнование «А ну-ка, мальчики» (посвященная дню защитника Отечества), игра-соревнование «А ну-ка, девочки» (посвященная международному женскому дню 8 Марта), Масленица, день птиц «Птицы-наши друзья!», «До свиданья, детский сад!». Дети принимали участие в муниципальном конкурсе на лучшую кормушку для птиц (Писарев Николай), в муниципальном конкурсе «Зимняя фантазия», в епархиальном конкурсе рисунка «Красота Божьего Мира» (Арутюнян Арман), в конкурсе детского творчества «Всё на земле от материнских рук» (Удовенко Алла), в конкурсе детского творчества «Радость души моей» (Савелова Настя, Комардина Маргарита, Савенкова Анна и др.), в концерте к празднику «День Победы» (Удовенко Алла, Савенкова Анна).

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что образовательная программа «Детство» воспитанниками двух групп освоена на среднем уровне

По результатам итогового мониторингового обследования было выявлено повышение показателей по всем областям. Таким образом, перед методической службой стоит задача повысить уровень усвоения детьми программы по данным образовательным областям посредством системы методической работы с воспитателями.

#### **Рекомендуется:**

Воспитателям ДС Донецкой Н.А., Савеловой Л.И., Демоновой В.Е. на занятиях НОД продолжить работу по созданию условий для развития творческого потенциала воспитанников, побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления, совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения, формировать этические представления, способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Воспитателям совместно с педагогом-психологом Бондаревой Ю.В. и логопедом Коваленко Е.В. для формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников необходимо создание наиболее благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих принятие роли ученика, становление субъекта учебной деятельности, адаптации к обучению в начальной школе:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- развитие навыков игровой деятельности как важнейшего фактора формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных форм активности;
- обеспечение развивающего характера предметно - развивающей среды группы;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, стимулирование самооценки ребенка;
- повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению.

Совместно с методическим советом разработать модель, включающую систему дидактических игр и игровых упражнений познавательного содержания, построенную с учётом педагогических условий: обеспечение развития предпосылок учебной деятельности и познавательных представлений; обеспечение практической деятельности детей, их познавательной активности при решении поставленных задач; использование разнообразных форм организации и проведения игр и игровых упражнений (в самостоятельной деятельности и на занятиях); создание условий для взаимодействия детей. Провести обучающий семинар в 2019/2020 учебном году по данной проблеме.

Развивать предметно-пространственную среду.

### **Анализ уровня готовности к обучению в школе детей старшей группы**

Логопедическое обследование проводилось по материалам речевой карты, предложенной Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи» (адаптированная для детей дошкольного возраста).

В исследовании участвовало 9 детей старшей группы.

Фонематический слух: у 30% детей (3 человека) фонематический слух соответствует возрастной норме. У остальных детей - 30 % (3 человека) отмечается значительная динамика в развитии фонематических процессов. Но в то же время для них характерны трудности в воспроизведении слогов, слов со звуками, близкими по акустико-артикуляционным характеристикам. У 30 % детей (3 человека) на конец учебного года остается недостаточно развитым навык фонематического анализа.

Звукопроизношение: низкий уровень сформированности данного показателя - 1 человек (10%). Средний уровень отмечается у 30% детей (3 человека). Высокий уровень - 50% детей (5 человек).

Грамматический строй речи: низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 10% детей (1 человека), средний уровень отмечается у 90% детей (9 человек), высокий уровень - 0 % детей (отсутствует). У 90% детей (9 человек) отмечаются немногочисленные ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, притяжательных прилагательных, образовании приставочных, употреблении существительных в косвенных падежах множественного числа.

Лексический строй речи: низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 10% детей (1 человек). Средний уровень отмечается у 80% детей (8 человек). Высокий уровень - 0 % детей (отсутствует).

У 50% детей (5 человек) уровень развития словаря приближен к возрастной норме. У остальных детей группы – 40% детей (4 человек) – уровень развития словаря снижен. Отмечаются неточности использования обобщающих понятий, названий некоторых частей предметов.

Связная речь: низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 30% детей (3 человека). Средний уровень отмечается у 60% детей (6 человек). Высокий уровень - 0 % детей (отсутствует).

Всем детям группы доступны рассказы-описания. Трудности возникают при составлении рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, пересказе. Основные ошибки: не выделяют проблемы, изображенной на сюжетной картинке, затрудняются в выкладывании последовательности сюжетных картинок, при пересказе пытаются придумать свой рассказ, меняют сюжет. В основном используют простые распространенные предложения.

## **Результаты диагностики психологической готовности к обучению в школе детей в 2018-2019 учебном году**

**1. Всего детей, идущих в школу: 9 чел. (100%)**

**2. Из них обследованных: 9 чел. (100%)**

**3. Уровень готовности к началу школьного обучения:**

Готовность – 3 чел. (33,3 %)

Условная готовность – 1 чел. (11,1 %)

Условная неготовность – 3 чел.(33,3 %)

Неготовность – 2 чел.(22,2 %)

**4. Прогноз адаптации:**

**Благоприятный – 4 чел. (44,4 %)**

**Неблагоприятный – 5чел. (55,6 %)**

**5. Сводная таблица по результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень готовности начало года		Уровень готовностиконец года		Динамика	Прогноз адаптации в 1 классе (проблемы)
		Кол-во	Уровень	Кол-во	Уровень		

		баллов		баллов			
1	Арутюнян Арман	14	УГ	16	УГ	+	Благоприятный
2	Арутюнян Армен	1,7	Н	5,5	Н	+	Неблагоприятный
3	Байрамова Хатирия	14,5	УГ	18,5	Г	+	Благоприятный
4	Воронов Никита	-	-	12	УНГ		Неблагоприятный
5	Кондратов Артур	12,5	УГ	11	УНГ	-	Неблагоприятный
6	Лехмус Владимир	12	УГ	10,5	УНГ	-	Неблагоприятный
7	Писарев Николай	11,5	УНГ	21	Г	+	Благоприятный
8	Савелова Анастасия	14,5	УГ	22,5	Г	+	Благоприятный
9	Ягубова Мария	4,25	Н	6,5	Н	+	Неблагоприятный

Дети умеют работать в соответствии с фронтальной инструкцией, сформированы навыки пересчета в пределах 9, соотносят цифры и количество изображаемых фигур. Сформировано понятие «больше»-«меньше». У детей формируется произвольная регуляция деятельности, удерживают алгоритм деятельности, развивается произвольное внимание, процессы распределения и переключения. Графическая деятельность формируется, сформированы представления о пространственных характеристиках, относительных пропорциях человеческого тела, зрелость мотивационно-волевой и познавательной сферы дошкольников.

Полученные данные диагностики в начале и конце учебного года позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению значительно повысился. Это говорит о формировании у детей произвольности, внимания, зрительно-пространственного восприятия.

Можно прогнозировать успешную адаптацию у 44,4 % дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

#### **6. Выявленные проблемы:**

- у большинства воспитанников внимание непроизвольное, недостаточно сформирована мелкая моторика, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль большинство не детей не умеют, испытывают сложности при удержании простой моторной программы в графической деятельности. е. недостаточно сформирован регуляторный компонент деятельности.

- у большинства детей не сформирован звуковой извуко-буквенный анализ материала, подаваемый на слух.

#### **7. Пути решения:**

- организация психолого-педагогического сопровождения будущих первоклассников в форме групповых занятий.

- консультирование воспитателей, родителей по результатам диагностики, разработка рекомендаций.

- активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми.

**Выводы:**

1. В 2019 учебном году уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ ФГОС ДО.

### **3. Оценка системы управления организации**

**Управление школой** осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Структура управления школы представлена тремя уровнями.

**Первый уровень.**

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы.

Высшим органом самоуправления является общее собрание коллектива школы.

К компетенции **Общего собрания работников** Учреждения относится:

- защита прав и законных интересов учащихся и родителей (законных представителей);

- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения.

Самоуправление осуществляется через педагогический совет, управляющий совет.

Высшим коллективным органом управления школы является **Управляющий Совет** – выборный представительный орган, формируется из работников учреждения, обучающихся, родителей (законных представителей), представителя учредителя, кооптированных членов. Работа управляющего совета осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение об Управляющем совете».

К компетенции Управляющего совета относится:

- утверждение программы развития Учреждения;

- согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования и профиля обучения;

- содействие привлечению внебюджетных средств;

- принятие, локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса.

Управляющий совет осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении, защищает и содействует реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса

В целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении действует **Педагогический совет**.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- разработка образовательной программы Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- разрешение вопросов о переводе учащихся из класса в класс;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; - заслушивание информации, отчётов Директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

В начале каждого учебного года из числа членов Педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь, срок полномочий которых составляет 1 год.

**Второй уровень - заместителей директора школы**

**Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу**, осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности учащихся. Он несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

**Заместитель директора, курирующий воспитательную работу**, организует воспитательную работы, работу органов ученического самоуправления.

**Третий уровень – уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогических консилиумов.**

Школьные методические объединения (ШМО) – это структурные подразделения методической службы школы. Руководитель ШМО выбирается из состава членов объединения и утверждается директором школы. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует

внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа учителей – это временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Творческая группа может объединять учителей одного или различных предметов.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. В состав консилиума входят руководитель консилиума, педагог-психолог, логопед, учителя.

Психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям. Психолог проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на следующую ступень обучения, выполняет профориентационную и профконсультационную работу.

#### **Четвертый уровень – уровень объединений обучающихся**

Научное общество учащихся (НОУ) – это творческое объединение школьников, занимающихся в кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством педагогов школы.

В учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Деятельность ученических организаций регулируется Положением о детской организации и Положением о школьном ученическом самоуправлении. В МБОУ «Афанасовская СОШ» функционируют Совет старшеклассников, организующий внутришкольную жизнь обучающихся.

#### **В школе функционирует ряд общественных комиссий:**

- комиссия по стимулированию работников школы;
- методический совет;
- служба медиации.

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Афанасовская СОШ» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном

виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям поведению делопроизводства.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования.

Руководство Учреждением ведётся в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарём.

В управлении школы используются возможности информационной среды:

- выход в ИНТЕРНЕТ с АРМ всех учителей и администрации;
- образовательный процесс обеспечен ИКТ- компетентными кадрами, имеющими возможность повышать свой профессиональный уровень;
- существует возможность для изучения и преподавания курсов, модулей, реализации проектов, соответствующих образовательной программе школы, с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов;
- осуществляется мониторинг здоровья учащихся;
- обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;
- образовательный процесс планируется, контролируется с фиксацией в АИС деятельности участников процесса.

**На оперативном уровне школой руководит администрация.**

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Ад-мин	Пед аг.	Ад-мин	Пед аг.
1	Директор	Артебьякин Степан Александрович	Создание условий для функционирования и развития ОУ; организация образовательной деятельности;	Высшее, информатика и математика		6	Первая	Первая

			обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; Создание режима соблюдения норм и правил ТБ.					
2	Зам. директора	Богачева Наталия Владимировна	Обеспечение обязательного общего образования, промежуточная и итоговая аттестация (в том числе ОГЭ и ЕГЭ), аттестация педагогов, профильное обучение, мониторинговые исследования, методическая работа, сопровождение одарённых детей	Высшее, биология и химия	25	30	Высшая	Высшая
3	Зам. директора	Кобзева Валентина Васильевна	Воспитательная работа, внеурочная деятельность, дополнительное образование, ученическое самоуправление.	Высшее, педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью «Русский язык»	10	29	Первая	Первая

Школа имеет свой сайт в Интернете, участвует в информационной поддержке районных сайтов по профориентационному обучению, экспериментальной деятельности, творческой работе учителей в режиме сетевого взаимодействия.

В области управления функционирования образовательного учреждения можно выделить ряд проблем:

- недостаточное привлечение к решению проблем образования различных социальных институтов, главным образом предприятий и семьи;
- недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей и ожиданий заказчиков на образование (особенно потребностей будущих, перспективных), реальных и потенциальных учащихся;

- недостаточная ориентация системы управления на качество образования (и на качество вообще), отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности вокруг задач обеспечения и повышения качества;
- недостаточность актуализации и концентрации возможностей имеющихся ресурсов для достижения приоритетных целей.

**Вывод:**

- Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.
- В школе реализуется структура управления, предусматривающая оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей.
- В школе реализован принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

**Возможности улучшения качества управления школой:**

1. Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем совершенствовании демократических основ в управлении (и как принципа государственно-общественного управления, и как системы его организации); в обеспечении оптимального соотношения таких организационных принципов управления, как централизация и децентрализация в осуществлении управленческих решений, коллегиальность и единоначалие в управлении, распределение прав, полномочий и ответственности.
2. Создание новых возможностей для получения менеджмент-образования и повышения управленческой квалификации.
3. Развитие в управлении идей гуманизма, личностного роста и развития человека.
4. Диагностирование, корректировка и развитие индивидуальных стилей педагогов, поощрение их к использованию инновационных педагогических технологий
5. Дальнейшее формирование модели эффективной системы оценки качества образования, стимулирующей развитие школы в инновационном режиме.
6. Использование в управленческой деятельности принципа опережающего управления в ресурсном обеспечении развития школы.
7. Дальнейшее формирование эффективного механизма осуществления мотивационно-стимулирующей функции системы внутришкольного управления.

## 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

#### Дошкольное общее образование

На уровне ДО реализуются программы: основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (далее Программа) разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 года №08-249;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**Программа разработана** с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ «Афанасовская СОШ» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

**Программа разработана** с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352с. (Пилотный вариант).

#### **Цели Программы:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

#### **Приоритетные задачи реализации Программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации. **Обязательная часть Программы** полностью соответствует пилотному варианту ПОП ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014г.- 352с.) **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, программа дополнительного образования «**Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста**» под редакцией Епанчинцевой Н.Д. осуществляется на основе практических пособий: «Учимся говорить по-английски в детском саду» (автор Епанчинцева Н.Д). **Парциальные программы:** «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного

возраста», Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной; модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный натуралист» естественнонаучной направленности по познавательному, творческому, исследовательскому видам деятельности «Юный натуралист».

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» призвана познакомить воспитанников с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях, сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. В ходе реализации программы воспитатели используют различные формы образовательной деятельности: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), в МБОУ «Афанасовская СОШ» разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП для детей с ТНР).

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Афанасовская СОШ» опирается на использование специальных методов, привлечение образовательных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, «Юный натуралист», специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения индивидуальных занятий.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Афанасовская СОШ» (далее «АООП для детей с ТНР») предназначена для воспитателей, логопеда, педагога-психолога ДС МБОУ «Афанасовская СОШ» в связи с тем, что в старшей группе воспитывается 1 ребенок с ТНР( ОНР, III уровень речевого развития).

Целью АООП для детей с ТНР является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих

позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

#### Начальное общее образование.

На уровне НОО реализуются основные образовательные программы: основная образовательная программа, адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, с 1.09.2018 для глухих и позднооглохших (Вариант 2.1), для детей с ЗПР (Вариант 7.1), реализующие ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования реализует ФГОС НОО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
- Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.
- Духовно-нравственное развитие обучающихся.
- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
- Формирование учебной деятельности школьника.

*Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО:*

1.Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают требования ФГОС, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в которой описаны формы, методы, средства фиксации результатов оценивания достижения планируемых результатов, форма представления результатов, границы применения информации).

2. Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, в которой раскрываются ценностные ориентиры начального общего образования, содержание универсальных учебных действий разного вида: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; типовые задания, связь с содержанием учебных предметов; программы отдельных учебных предметов, курсов, которые содержат общую

характеристику предметов, ценностные ориентиры, содержание и разбивку по часам, тематическое планирование отражает обучающихся на уровне начального общего образования содержит перечень базовых ценностных установок, ожидаемых результатов воспитания, основные направления воспитательного процесса; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования).

3. Организационный раздел (учебный план начального общего образования, который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузку учащегося в неделю; план внеурочной деятельности, отражающий состав и структуру направлений, форм организации, объём внеурочной деятельности; система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения).

В 1-4-х классах учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане начального общего образования обязательная часть представлена в полном объёме. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов, **часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и региональные особенности содержания образования.

Образовательная деятельность в МБОУ «Афанасовская СОШ» на уровне начального общего образования осуществляется в общеобразовательных классах (1-4).

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ «Афанасовская СОШ» определено системой учебников «Начальная школа XXI века» (под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на развитие у школьников высших психических функций, коррекции

когнитивных процессов (произвольное внимание, пространственное мышление, вербально-логическое мышление, операции анализа и синтеза), коррекции и развитии коммуникативной и познавательной сфер, расширения социального опыта, коррекции стертой формы дизартрии, специфического недоразвития речи, обусловленного нарушенным слухом, развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется развитие функций программирования, регуляции и контроля деятельности, компонентов учебной деятельности.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Иностранный язык» в МБОУ «Афанасовская СОШ представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во II-IV классах).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» – курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в I полугодии записывается как «Русский язык (обучение письму)» и «Литературное чтение (обучение чтению)».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» в IV классе в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в I-IV классах).

Особенности части, формируемой участниками образовательных отношений: на преподавание предмета «Русский язык» отведено по 1 часу в целях обеспечения реализации в полном объёме образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся.

С учётом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших

школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ТНР разработана муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

#### Основное общее образование.

На уровне ООО в МБОУ «Афанасовская СОШ» реализуются ООП ООО, АООП для детей с ЗПР, адаптированная программа для детей с интеллектуальными нарушениями.

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Афанасовская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы – 5 лет.

**Цели** реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов,

психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план для 5-8-х классов состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация обязательной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, что обеспечивает возможность продолжения образования.

На уровне основного общего образования обязательная часть реализуется в полном объёме.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** реализует социальный заказ (запрос участников образовательного процесса), позволяет в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающихся. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Название курса	Класс	Цель введения курса
Обществознание	5	Формирование гражданских ценностей, воспитание любви к своей стране, чувство ответственности за её судьбу, бережному отношению к культурному наследию, правовой культуры и ответственного поведения гражданина.
Математика	7	Формирование устойчивого интереса к изучению данного предмета, развитие информационно – коммуникативной компетентности обучающихся.
Биология	7	Формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.
Музыка	8	Развитие понимания взаимодействия музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка разных видов искусств. Понимание роли музыки в изображении

		исторических событий, картин природы, разнообразных характеров, портретов людей и музыкантов. Умение использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов .
ОДНКНР	5	Обеспечение обеспечивает получение знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
Профессиональное самоопределение	9	Формирование умения анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором профессии. Получение опыта наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами, поиска, извлечения, обработки информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

### **Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Афанасовская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, создание в МБОУ «Афанасовская СОШ». Направлена на создание гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно - педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Срок реализации программы – 5 лет

Цели реализации адаптированной основной образовательной программ основного общего образования:

АООП ООО для учащихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

-создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;

-создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;

-формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

-формирование духовно-нравственной личности;

-формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

-создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

В 5 и 6 классах обучение направлено на адаптацию детей к учебному процессу, дать им возможность поверить в свои силы и не затеряться среди общей массы обучающихся. Необходимо учитывать, что у обучающихся, как правило, ослаблен интерес к учению, в их поведении может преобладать пассивность. Поэтому с самого начала надо всеми средствами вовлекать их в активную учебную деятельность. Основной воспитательной задачей, которую ставит учитель, будет: воспитание мотивации к учению. Именно эта задача соотносится с функционалом учителя, работающим в этих классах, и направлена на то, чтобы способствовать обучению ребенка.

В 9 классе обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися 9 класса психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) - в объёме 1 час в неделю и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма) - 1 час в неделю.

3. Основная образовательная программа основного общего образования реализует требования ФКГОС ООО.

Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы уровня общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Задачи:

-обеспечение усвоения учащимися основ наук на уровне государственных стандартов, что позволит им продолжить обучение в средней школе или среднем специальном учебном заведении;

-оказание учащимся консультативной помощи в самоопределении и выборе профильного изучения предметов, углублённого изучения предметов на основе диагностики;

-создание условий для формирования первоначальных профессиональных намерений, потребности в самообразовании и необходимых для этого умений и навыков;

-создание условий для прочного усвоения учебного материала с учётом индивидуальных особенностей и учебных возможностей учащихся за счёт увеличения часов на изучение предметов, целенаправленной организации индивидуальных и групповых занятий;

-обеспечение дальнейшего усвоения учащимися важнейших нравственных норм и формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей и здорового образа жизни.

Учебный план уровня основного общего образования состоит из инвариантной и вариативной частей.

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

На уровне основного общего образования федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объёме.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

#### Среднее общее образование.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализует требования ФКГОС СОО.

Структура ООП СОО аналогична структуре образовательной программы основного общего образования и является преемственной с ней.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Структура учебного плана на уровне среднего общего образования включает инвариантную и вариативную часть.

**Инвариантная часть** представлена следующими обязательными базовыми учебными предметами: «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный язык (английский)», «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Химия», «Биология», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура», «Астрономия».

**Региональный компонент** представлен предметом «Православная культура» в объёме 1 часа в неделю в 10-11 классах.

**Реализация компонента образовательного учреждения** на уровне среднего общего образования:

для расширения знаний, удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, выполнение социального заказа родителей учащихся (законных представителей), учащимся среднего уровня образования предлагаются следующие курсы по выбору (элективные), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение профильных предметов;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся соблюдаются во всех классах среднего общего образования.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся соблюдаются во всех классах среднего общего образования.

Учащиеся получают среднее общее образование в рамках универсального (непрофильного) обучения.

**Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения** на уровне среднего общего образования по решению образовательного учреждения и выбору учащихся использованы на изучение элективных курсов по выбору учащихся:

- на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык и родная(русская) литература» по 1 часу в неделю в 10-11 классах в целях на изучение предметной области «Родной язык и родная литература»;
- на реализацию учебного курса «Астрономия» 1 час в 10 классе и 0,5 часа в 11 классе;
- на реализацию элективного курса «Основы риторики. Мысль и слово» по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- на реализацию элективного курса «Искусство устной и письменной речи» 1 час в неделю в 10 классе;
- на реализацию элективного курса «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» 1 часу в неделю в 11 классе;
- на реализацию элективного курса «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

- на реализацию элективного курса «Права человека» по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- на реализацию элективного курса «Азбука Интернет-безопасности» - 1 час в 10 классе и 0,5 часа в 11 классе;
- на реализацию элективного курса «Этика и психология семейной жизни» - 1 час в 11 классе;

#### **Выводы:**

1. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Обязательная часть учебного плана начального общего образования реализуется в полном объеме;
3. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
4. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5. Обязательная часть учебного плана основного общего образования реализуется в полном объеме;
6. Федеральный и региональный компоненты учебных планов основного общего и среднего общего образования реализуются в полном объеме;
7. Компонент образовательного учреждения наличествует в учебных планах основного и среднего общего образования, введение курсов и предметов обосновано.

#### **4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015) , приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось в МБОУ «Афанасовская СОШ» обязательной итоговой аттестацией выпускников.

На конец 2018 – 2019 учебного года в 11 классе обучалось 7 учащихся. Для получения аттестата о среднем общем образовании школьникам необходимо было набрать количество баллов, не менее минимально установленных Рособрнадзором: на ЕГЭ по русскому языку – 24, и математике профильной – 27 баллов. На экзамене по математике базового уровня необходимо было получить оценку не ниже «3». Все выпускники 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ.

В августе 2018 года была утверждена «Дорожная карта» по подготовке и проведению ГИА выпускников 11 класса, включившая в себя следующие направления: организационные вопросы, инструктивно-методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, с сентября 2018 года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы нормативно-правовые акты, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в в 2019 году.

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам учебного года (анализ результатов ГИА 2018 года), каждой четверти учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, правила заполнения бланков ЕГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ГИА, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках мониторинга прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные

контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях и общешкольных ученических собраниях в 11 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения итогового сочинения, государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, вопросы удаления с ГИА и аннулирования результатов, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 11 класса за I и II полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в холле школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. На занятиях обучающиеся проходили элементы тренинга навыков поведения в стрессовой ситуации на экзамене (изучение приёмов аутотренинга, мышечной релаксации, медитации), обучали выпускников приёмам совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов, шло обучение упражнениям на развитие межполушарной координации. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов. В течение года проходило консультирование классных руководителей и родителей по вопросу индивидуальных особенностей обучающихся класса (выявление детей группы риска и стратегия работы с ними) на основе диагностики, по результатам групповой и индивидуальной работы с обучающимися).

Обучающиеся 11 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных работах внутришкольного уровня, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, литературе, истории, сочинении. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счёт неаудиторной занятости: в истекшем году в 11 классах функционировали 7 еженедельных дополнительных занятий по общеобразовательным предметам, которые были выбраны для сдачи в формате ЕГЭ.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в выпускных классах, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2019 году; собраны заявления выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9, 11 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился мониторинг выпускников по распределению предметов по выбору, контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

#### **Выводы:**

1. МБОУ «Афанасовская СОШ» обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

**Проблемы:**

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

**Задачи:**

- продолжить работу по подготовке учащихся к различным формам независимого тестирования, контрольным мероприятиям мониторинга учебных достижений различного уровня, с этой целью ввести в календарно-тематическое планирование по всем без исключения предметам входной, промежуточный и итоговый контроль. По предметам, входящим в программу мониторинга систематически проводить 15-минутное тестирование на предмет выявления уровня освоения предмета, наличия пробелов;

- с целью поддержания высокого уровня образовательных услуг, оказываемых школой, и обеспечения преемственности между средней и высшей школой продолжить работу по анализу результатов ЕГЭ, выбора вуза, факультета, перечня сдаваемых вступительных экзаменов, требований, предъявляемые к уровню образовательной подготовки абитуриентов.

- учителям-предметникам добиваться овладения всеми учащимися стандартов образования, продолжить работу по выявлению слабых учащихся, одаренных, вести индивидуальную работу с резервом классов.

**Результаты итоговой аттестации 11-х классов**

К государственной итоговой аттестации в 11-х классах допущены 7 учащихся школы. Все учащиеся в результате 100% сдачи сочинения и математики базового и профильного уровней подтвердили возможность получения ими аттестата о среднем общем образовании. При сдаче обязательных экзаменов (русский язык и математика) и предметов по выбору не все учащиеся преодолели минимальный порог баллов. При сдаче обществознания не преодолел минимального порога Быканов С., при сдаче биологии Халирбагинов Ш.

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Мин. балл	Средний балл по классу
Русский язык	Кобзева В.В.	7	24	65
Литература	Кобзева В.В.	2	32	55
Математика(баз)	Рудакова Г.И.	2		50%/100%
Математика (проф)	Рудакова Г.И.	5	27	51
Обществознание	Девкин А.А.	4	42	56
История	Девкин А.А.	1	32	75
Биология	Богачева Н.В.	3	36	47
Химия	Богачева Н.В.	3	36	51

Анализируя итоги проведения государственной аттестации учащихся 11 класса, можно сделать вывод, что учащиеся 11 класса делают не совсем осознанный выбор предметов, не осуществляют качественную подготовку к экзаменам, не чувствуют ответственности за результат. В вузы поступили 4 человека, в ссузы 2 человека, 1 работает.

#### **2016-2017 у.г.**

Предмет	Школа	Район	Область
Русский язык	63	64	69
Математика (б)	4	4,2	4,2
Математика(п)	35,5	43,3	44,6
Химия	40	54,1	54,7
Биология	53	55,6	53,4
Физика	50	50,5	51,9
Обществознание	38	49,6	54,2
История	41	47,3	51,2

#### **2017 – 2018 у.г.**

Предмет	Школа	Район	Область
Русский язык	56,5	67,2	71,96
Математика (б)	100%		
Математика(п)	33	41,8	44,5
Обществознание	45	49	54,2
История	38	52,7	49,4
География	48	47,6	54,7

#### **2018 – 2019 у.г.**

Предмет	Школа	Район	Область
Русский язык	62,9	66,0	68,7
Математика (б)	4,0	4,1	3,87
Математика(п)	48	52	51,7
Химия	51	49,6	55,7
Обществознание	56	50,1	52
Биология	47	42	46,5
История	75	51,7	53
Литература	55	57,5	65,1

В целом показатели школы по сравнению с областными и районными низкими не являются, однако итоги экзаменов говорят о недостаточной подготовке учащихся.

**Положительными тенденциями являются:** реализация программы внутришкольного мониторинга качества образования, которая позволила получить наглядное представление о качестве знаний и успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования, выявить динамику качества подготовки школьников по предметам учебного плана, проанализировать результаты текущей успеваемости и результаты ГИА, вести отслеживание успеваемости обучающихся, достижений призеров и победителей олимпиад, поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, вести анализ прохождения программного материала, выполнения практической и теоретической части программ. В программе мониторинга качества

образования были предусмотрены входные, рубежные (промежуточные) и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана федерального уровня.

Внутришкольный мониторинг качества образования в ОУ позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Задачи:**

- продолжить работу по подготовке учащихся к различным формам независимого тестирования, контрольным мероприятиям мониторинга учебных достижений различного уровня, с этой целью ввести в календарно-тематическое планирование по всем без исключения предметам входной, промежуточный и итоговый контроль. По предметам, входящим в программу мониторинга систематически проводить 15-минутное тестирование на предмет выявления уровня освоения предмета, наличия пробелов;

- с целью поддержания высокого уровня образовательных услуг, оказываемых школой, и обеспечения преемственности между средней и высшей школой продолжить работу по анализу результатов ЕГЭ, выбора вуза, факультета, перечня сдаваемых вступительных экзаменов, требований, предъявляемые к уровню образовательной подготовки абитуриентов.

- учителям-предметникам добиваться овладения всеми учащимися стандартов образования, продолжить работу по выявлению слабых учащихся, одаренных, вести индивидуальную работу с резервом классов.

### **4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершилось в школе обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В сентябре 2018г. была утверждена «Дорожная карта» подготовки и проведения ГИА выпускников 9 класса, включающая в себя методические и контрольные мероприятия, работу с педагогическим коллективом, работу с родителями, работу с обучающимися, организацию психологической поддержки выпускников.

С сентября 2018 года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования муниципального района «Корочанский район»,

регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2018 г. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам учебного года (анализ результатов ГИА прошлого учебного года), каждой четверти учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, правила заполнения бланков ОГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ОГЭ, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях в 9 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 9 класса за 1-4 четверти, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий.

На общешкольных ученических собраниях выпускники уровня основного общего образования были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году,

расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в рекреациях школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов.

Обучающиеся 9 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных внутришкольных работах, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, истории. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счет внеаудиторной занятости: в истекшем году в 9 классе функционировали 8 еженедельных дополнительных занятий по русскому языку, математике и по всем общеобразовательным предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзаменов.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в 9 классе, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2019 году; собраны заявления выпускников 9 класса о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы прием и подача заявлений на апелляцию по результатам экзаменов, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

**Выводы:**

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

**Проблемы:**

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

**Задачи:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020 году и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 9 классе по материалам открытого банка заданий ОГЭ.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

5. Администрации школы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке поставить на классно – обобщающий контроль параллель 9 класса.

6. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ГИА и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

7. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в 9 классе.

8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- в целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ОГЭ;

- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

К государственной итоговой аттестации в 9-х классах допущено 11 учащихся школы. В ходе ОГЭ-19 учащиеся показали следующие результаты:

предметы ОГЭ	ФИО учителя	Количество выпускников 9 класса, сдававших предмет	Качество знаний по итогам года	Качество знаний за экзамен по предмету	Успеваемость	Средняя оценка за экзамен по предмету	Средний балл за экзамен по предмету
Математика	Рудакова Г.И.	11	55%	54,5%	81,8%	3,5	16
Русский язык	Косякова И.Р.	11	45%	33,3%	55%	3,73	28,63
Обществознание	Девкин А.А.	8	55%	12,5%	75%	2,87	19
География	Лазарева Н.В.	5	73%	40%	80%	3,6	20
Биология	Лазарева Н.В.	4	50%	75%	100%	3,75	29
Физика	Артебякин С.А.	1	100%	100%	100%	4	24
Химия	Богачева Н.В.	1	100%	100%	100%	5	31
История	Девкин А.А.	2	55%	100%	100%	4,5	32

Двое учащихся не сдали математику(Чернова А., Истомина Я.), один человек не сдал географию(Чернова А.), двое обществознание (Ярченко Р., Чернов П.). Все учащиеся пересдали экзамены в дополнительные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **2016-2017 у.г. средний тестовый балл**

Предмет	Школа	Район	Область
Русский язык	28	29,4	30,5
Математика	14	15,3	16,1
Химия	21,5	20,2	23,9
Обществознание	26,7	26	27
География	23	23,1	21
История	16,3	16	24,2
Биология	26	20,1	23

#### **2017-2018 у.г. средний тестовый балл/оценка**

Предмет	Школа	Район	Область
Русский язык	27,7/3,3	29,9/3,9	30,8/4,1
Математика	17/3,8	15,8/3,7	15,8/3,7
Биология	33/4	24/3	24,8/3,5
География	23/4	22,7/3,9	21,3/3,8
Обществознание	23/3,25	24,9/3,6	25,7/3,7

#### **2018-2019 у.г. средний тестовый балл**

Предмет	Школа	Район	Область
Русский язык	28,6/3,7	30,2/3,9	
Математика	16,6/3,7	15,7/3,6	
Химия	31/5,0	27,2/4,8	
Обществознание	21,1/3,1	24,6/3,6	
География	22/4	21,6/3,8	
История	32/4,5	27,2/4	
Биология	24,3/3,3	31/4	
Физика	24/4	23,3/3,9	

В прошедшем учебном году учащиеся 9 класса сдали экзамены по химии, математике, географии, физике выше районных показателей. Но подготовка к экзаменам и итоги пробных процедур выявляют тенденцию к снижению качества знаний по математике. Рекомендуется обязательное входное тестирование учащихся 9 и 11 классов в сентябре нового учебного года, а тестирование учащихся 8 класса в мае текущего учебного года по выбранным ими предметам для выстраивания индивидуального маршрута подготовки к экзаменам.

#### **Выводы:**

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

#### **Проблемы:**

1. Снижение уровня подготовки по математике.

### **Задачи:**

1. Проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.

2. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2019 год по работе с обучающимися 8 и 9 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий.

3. Администрации школы усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания по учебным предметам в 8 - 9 классах.

### **Показатели успеваемости и качества знаний за 2019 год**

Качество знаний по учебным предметам обязательной части учебного плана за три года

Учебный год	КЗ, %		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Предметы			
Русский язык	51,5%	56,5%	41,3%
Литературное чтение	78,6%	83%	71,3%
Иностранный язык	59,5%	54,5%	43,3%
Математика	63,4%	63%	55%
Окружающий мир	78%	76%	63,6%
ОРКСЭ	Освоен	Освоен	Освоен
Музыка	92,6%	95,5%	93%
Изобразительное искусство	89,6%	97,6%	100%
Технология	92,6%	97,6%	91%
Физическая культура	100%	100%	100%

Начальное образование(по классам)

№	Год	Качество знаний по начальной школе	Успеваемость
1	2016-2017	71,6%	100%
2	2017-2018	78,4%	98%
3	2018-2019	79%	98,4%

Анализируя данные по начальной школе за последние три года, можно сделать вывод о том, что качество обученности учащихся снижается по таким предметам, как математика, литературное чтение, русский и иностранный языки и даже по окружающему миру, то есть, практически, по всем предметам учебного плана, что связано с трудностями в освоении ООП НОО. Пять учащихся начальных классов обучаются по АООП разных вариантов.

### **. Основное и среднее образование**

№ п/п	Предмет	Качеств	Успев-	Качеств	Успев-	Качеств	Успев-
		о знаний	ае мость	о знаний	ае мость	о знаний	ае мость
		2019-2020	2018-2019		2017-2018		
1	Русский язык	55%	96,7%	62,8%	98%	54%	100%
2	Родной язык	57,7%	100%			65%	100%
3	Литература	62,4%	99%	76,3%	100%	65,5%	100%
4	Родная литература	73%	100%			80%	100%

5	Родной язык и родная литература					61%	100%
6	Иностранный язык(англ)	66%	100%	66,5%	100%	59%	100%
7	Иностранный язык(нем)	56,7%	100%	59,8%	100%		
8	Математика	52,3%	90,5%	52%	98%	45,5%	100%
9	Информатика	74,6%	100%	81%	100%	85,72%	100%
10	История	50,7%	97%	63,8%	100%	56,5%	100%
11	Обществознание	64%	98%	60%	100%	55,5%	100%
12	География	53%	100%	68%	100%	63%	100%
13	Биология	53%	100%	77,8%	100%	68%	100%
14	Физика	72%	100%	76,2%	100%	81,6%	100%
15	Химия	70%	98%	76,5%	100%	60%	100%
16	Изобразительное искусство	66%	100%	95,4%	100%	100%	100%
17	Музыка	75%	90%	81,7%	100%	66%	100%
18	Православная культура	83%	100%	91%	100%	95%	100%
19	МХК	92%	100%	100%	100%	100%	100%
20	Физическая культура	99%	100%	99%	100%	98,9%	100%
21	ОБЖ	95%	100%	89,2%	100%	85%	100%
22	Технология	93%	100%	100%	100%	97,5%	100%
23	Астрономия	91,5%	100%			100%	100%
	<b>Итого:</b>	<b>71%</b>	<b>98,6%</b>	<b>77,7%</b>	<b>99,8%</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что успеваемость обучающихся уровнях ООО и СОО имеет тенденцию к снижению в течение последних трех лет, сильное снижение обученности наблюдается по предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, химия, музыка. Это связано с тем, что прилежание учащихся падает, отсутствует самодисциплина, контроль со стороны родителей ослаблен. К тому же по всем предметам идет подготовка к ВПР и итоговой аттестации по выбору, поэтому требования школы усиливаются.

По итогам пробных экзаменов, независимых мониторинговых контрольных работ, итогового сочинения, учащиеся справлялись с работами, в целом подтверждая свою текущую успеваемость. Низкие результаты по-прежнему по математике, химии, физике.

Администрации школы выявить причину снижения уровня обученности, разработать программу мероприятий, направленных на повышение показателей. Усилить контроль деятельности учителей, направленной на повышение качества обучения, соблюдение преемственности при организации учебного процесса.

Учителям-предметникам: в новом учебном году следует усилить работу, направленную на достижение обязательного уровня программы с обучающимися 9-х классов, имеющими низкую мотивацию; скорректировать календарно – тематические планы на будущий год с учётом предстоящих диагностических работ и времени на устранение выявленных пробелов в знаниях.

**Задачи:**

1. Продолжить работать в соответствии с программой мониторинга качества образования. Осуществлять отбор и адаптацию оценочно-критериальных комплексов в соответствии с требованиями стандартов образования, методик и способов получения информации о качестве образования.

2. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе системно-деятельностно подхода.

3. Продолжить работу по оптимизации учебной, психологической и физической нагрузок учащихся на основе дифференциации и индивидуализации образования при обеспечении государственных образовательных стандартов в условиях режима работы школы.

#### **Результаты деятельности учреждения, качество образования**

уч год	классы	кол-во	отличники	хорошисты	качество	успеваемость
2017/2018	1-11	122	0	43	39,8%	98%
2018/2019	1-11	108	2	39	39%	99%
1 полугодие 2019/2020	1-11	116	1	31	26,7%	90,5%



#### **4.4. Результаты промежуточной аттестации**

Промежуточной аттестации в 2018/2019 учебном году, как и ежегодно, предшествовала целенаправленная работа всех участников образовательного процесса в течение всего учебного года: соответствующим образом сформирован учебный план, распределены часы неаудиторной занятости, проведены родительские собрания, оформлены стенды с материалами по подготовке к экзаменам. Экзаменационные задания разработаны в соответствии с положением о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проведена организованно. Результаты промежуточной аттестации запротоколированы.

### Уровень ООО

№	класс	предмет	ФИО учителя	КЗ	У	Итоги года
1.	5	Иностранный язык(английский)	Бирюкова Л.Н.	57%	100%	57%/100%
2.		Математика	Рудакова	42%	86%	57%/86%

По иностранному (английскому ) языку: говорение по теме осмысленное, понимают вопросы, отвечают адекватно, при чтении понимают содержание, допустили ошибки в говорении: фонетические(в произношении).

По математике показали результаты на уровне итогов учебного года, все ошибки связаны с действиями с десятичными дробями, а так же при нахождении неизвестного компонента в уравнении.

Рекомендуется провести входную работу по текстам промежуточной аттестации, проанализировать результаты, наметить программу индивидуальной работы.

№	класс	предмет	ФИО учителя	КЗ	У	Итоги года
1.	6	Математика	Рудакова Г.И.	45%	63%	45%/100%
2.		География	Лазарева Н.В.	45%	100%	45%/100%

По математике: низкие результаты связаны с непрочными знаниями по теме «Дроби», порядок действий, упрощением выражений, ошибки при переносе знака через знак равно, 36% учащихся имеет академическую задолженность.

По географии работа включала две части – тест и работа с географической картой. Основные ошибки, выявленные при тестировании – определение масштаба и перевод, вычисление средней температуры, определение направлений и азимутов по топографической карте, определение географических координат. Со второй частью справились успешно, показали знание номенклатуры, дают характеристики географических объектов. Качество промежуточной аттестации на уровне итогов учебного года.

№	класс	предмет	ФИО учителя	КЗ	У	Итоги года
1.	7	Физика	Артебякин С.А.	7%	85%	46%/100%
2.		Изобразительное искусство	Койнова В.В.	84,6%	100%	100%/100%

Выполняя работу по физике, учащиеся успешно справились с базовой частью, приступили к заданиям повышенного уровня, однако справились плохо, так как не знают формул, основных физических законов.

Учебный материал по основным разделам программы учащимися усвоен на повышенном уровне.

№	класс	предмет	ФИО учителя	КЗ	У	Итоги года
1.	8	Изобразительное искусство	Койнова В.В.	93,7%	100%	100%/100%

2.		Технология	Лазарева Н.В.	82%	100%	100%/100%
----	--	------------	---------------	-----	------	-----------

Учебный материал по основным разделам программы учащимися усвоен на повышенном уровне.

По технологии: программу на базовом уровне освоили все учащиеся. Проект представили 14 учащихся, заполнили технологическую карту изделия и представили в виде презентации, проекты разнообразные. Не выполняли проект Солдатов Д., Писаревский В.

### **На уровне СОО**

№	класс	предмет	ФИО учителя	КЗ	У	Итоги года
1.	10	Математика	Рудакова Г.И.	0%	100%	100%/100%
2.		Литература	Калашникова Е.Б.	0%	100%	100%/100%

Качество знаний по предметам не соответствует показателям года, что может быть связано с отношением учащихся к работе, отсроченное проведение промежуточной аттестации(после военно-полевых сборов). Учащиеся базовый уровень знаний показали, но не стремились выполнить работу более качественно.

По литературе: допустили логические ошибки( подмена суждений, необоснованные противопоставления), речевые ошибки, пересказ вместо анализа произведения. Допустили орфографические ошибки: правописание безударных гласных, безударных личных окончаний глаголов, пунктуационные ошибки в сложных предложениях.

**Выводы:** в целом по качеству продемонстрированы результаты на уровне учебного года, однако, очень многие не справились с работой, либо не пытались преодолеть базовый уровень.

### **Рекомендации:**

-эффективнее использовать технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход; единый критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся;

-отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- шире использовать при подготовке к экзаменам дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники.

## **4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» от 27.08.2019 года № 960 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году», проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников на базе МБОУ «Афанасовская СОШ» по предметам: литературе, праву, истории, химии, русскому языку,

английскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, математике, обществознанию, физической культуре, географии, искусству (МХК), технологии, биологии, экологии. Не проведены по предметам: астрономии, экономике, информатике в связи с тем, что экономика не преподается, астрономию ведет совместитель.

Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады в 2019-2020 учебном году основывается на приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17 марта 2015 года №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252», программа «Общее образование» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы.

В школьном этапе олимпиад приняли участие 55 участников. В муниципальном 11 человек. 1 ученица участвовала в региональном этапе ВСОШ и стала призёром по обществознанию.

#### **Итоги муниципального этапа ВСОШ-2019**

№	ФИО	Предмет	Класс	Статус
1	Пенкин Дмитрий Васильевич	география	10	победитель
2	Фроловский Сергей Викторович	биология	11	призёр
3	Колосова Анастасия Алексеевна	история обществознание	10	призёр призёр
4	Писарева Анастасия Сергеевна	химия экология	10	призёр призёр
5	Писарева Анна Сергеевна	история ОПК	9	призёр призёр
6	Черкашина Мария Александровна	ОПК	8	призёр

Работа МБОУ «Афанасовская СОШ» по программе «Одарённые дети» строится на основании программы «Общее образование» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы.

План работы, как составная часть учебно-воспитательного плана на 2019-2020 учебный год имеется, проведена диагностика детей по уровням обучения, психологом сформирован банк данных на детей с повышенной мотивацией к обучению. В школьный банк занесены 14 учащихся. Направления деятельности: гуманитарное, спортивное, естественнонаучное, математическое.

Школьные предметные МО учителей начальных классов, предметов естественно-математического цикла, предметов гуманитарного цикла разработали планы работы по реализации программы «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности». В планах содержится мероприятия по работе с детьми с

учетом их запросов. Психолого-педагогическую поддержку детям оказывают педагог-психолог, учителя-предметники и классные руководители. В ходе индивидуальных занятий учителя занимаются подготовкой детей к участию в олимпиадах.

Система работы МБОУ «Афанасовская СОШ» по подготовке к олимпиадам состоит из трёх этапов.

*Первый этап выявление одаренных и высокомотивированных детей, отличающихся нестандартным мышлением.*

Оно начинается на уроках, во внеурочное время, во время непосредственно образовательной деятельности в дошкольной группе. Это совместная работа школьного психолога, педагогов плюс результативность участия в различных конкурсах. Педагогический коллектив обращает внимание на мотивацию, нестандартный, творческий подход к заданию, уровень субъектного опыта, уровень начитанности.

Увеличение количества часов предметов за счет вариативной части, разнообразие кружков внеурочной деятельности, работа научного общества работает на развитие природных задатков ученика, предоставляет ему возможность проявить их в полной мере.

*2 этап. Вовлечение учащихся в олимпиадное движение.*  
Школьный этап - возможность диагностировать свои возможности и выявить способности.

*3 этап. Подготовка участников олимпиад к участию в следующих этапах*

Это процесс, требующий продуманности и систематичности. Основными методами, которые используют педагоги Афанасовской школы при подготовке олимпийцев, являются погружение (индивидуальная работа учеников при поиске возможного решения поставленной задачи), обмен опытом и мозговой штурм (групповая работа), консультации, а подходами - решение как можно большего числа олимпиадных заданий; подробное дополнительное изучение тем школьного курса; изучение различных методов решения задач.

Педагоги учитывают интересы ребенка. Готовят его к тому предмету, который ему наиболее интересен, или связан с дальнейшими жизненными планами. Учащимся, изучающим предмет в качестве профильной дисциплины, в какой-то мере по сравнению с другими легче подготовиться к олимпиаде, ведь их знания будут более основательными и глубокими.

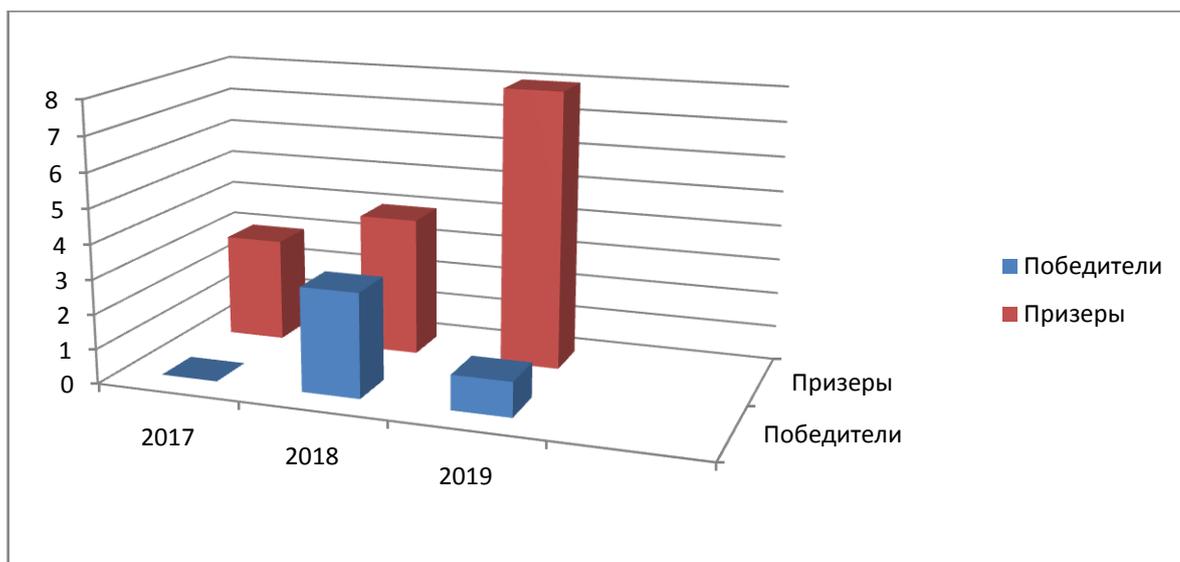
Всероссийская олимпиада школьников обладает огромным потенциалом для выявления наиболее талантливых, увлеченных наукой школьников, существенно расширяют возможности социализации учащихся, то есть способствуют достижению основных целей обучения в школе.

Ежегодно наши дети становятся призёрами и даже иногда победителями муниципального этапа, участниками регионального. Успешное выступление школьников в олимпиадах определяется не только работой учителя-предметника, но и деятельностью администрации школы,

создающей в конечном итоге условия для качественной подготовки предметной олимпиаде.

### Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ

Год	Участники	Победители	Призеры
2017	9	0	3
2018	15	3	4
2019	12	1	8



### Олимпиады, конкурсы

Полное наименование мероприятия	Место проведения, дата и № приказа о проведении/направлении	Количество участников	Результаты(количество дипломов)Похвальные /благодарственные грамоты/дипломы				
			1 степени	2 степени	3 степени	Лауреатов	участие
Областной конкурс для обучающихся и педагогических работников «Компьютер-новый век»	Департамент образования Белгородской области от 22.03.2019 № 839	1	1	-	-	-	-
Областной конкурс «Лучший лектор» месячника «СПИД_трагедия человечества»	Белгород, 2019	1	-	1	-	-	-
<b>Муниципальные конференции и конкурсы:</b>							
Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	УО Корочанского района от 08.01.2019 №142	3	-	-	-	-	3
Муниципальный этап конкурса «Зимняя фантазия»	УО Корочанского района от 28.12.2018 №1519	8	-	1	-	-	7

Муниципальный этап межрегионального «Ученик Года-2019» конкурса	УО Корочанского района от 17.01.2019 №40	1	-	-	-	-	1
Районная олимпиада старшекласников по избирательному законодательству	УО Корочанского района от 24.01.2019 №83	2	-	-	1	-	1
Муниципальный конкурс «Зеленый огонек» среди ДОУ	УО Корочанского района от 24.01.2019 №88	2	-	-	-	-	2
Муниципальный этап конкурса «Знатоки православной культуры»	УО Корочанского района от 21.01.2019 №56	6	-	-	-	-	6
Муниципальный этап областного конкурса для обучающихся «Компьютер - новый век»,	УО Корочанского района № 135 от 07.02.2019	1	2				
Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	Корочанский ЦМИ, 2019 год	2	-	-	-	-	2
Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	УО Корочанского района от 04.02.2019 №118	3	-	-	1	-	2
Муниципальный конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы-Белгородцы, думай,	УО Корочанского района от 11.02.2019 №157	1	-	-	-	-	1
Районный смотр-конкурс кадетских коллективов «К защите Родины готов!»	УО Корочанского района от 15.02.2019 №175	13	-	-	-	-	13
Муниципальный этап всероссийского конкурса семейный	УО Корочанского района от 25.02.2019 №230	1	-	-	-	-	1
Муниципальный этап областного конкурса детских работ «Мой безопасный интернет» для учащихся	УО Корочанского района от 01.03.2019 №246	2	-	1	-	-	1
Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	УО Корочанского района от 01.03.2019 №245	2	-	-	-	-	2
Выставка-конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	УО Корочанского района от 04.03.2019 №265	2	-	1	-	-	1
Муниципальный этап конкурса проектов «Молодые защитники	УО Корочанского района от 04.03.2019 № 256	1	-	1	-	-	-
Муниципальный этап конкурса агитбригад по экологии «Сохраним природу родного края!»	УО Корочанского района от 15.03.2019 №332	8	-	-	-	-	8
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	УО Корочанского района от 15.03.2019 №329	1	-	1	-	-	-
Муниципальный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в	УО Корочанского района от 18.03.2019 №337	1	-	-	1	-	-
Муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	УО Корочанского района от 15.03.2019 №329	3	-	1	-	-	2

Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на	УО Корочанского района от 20.03.2019 № 353	1	-	-	1	-	-
Районная олимпиада школьников по пенсионному законодательству	УО Корочанского района от 20.03.2019 №357	1	-	-	-	-	1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодёжи образовательных и научных организаций на лучшую	УО Корочанского района от 04.04.2019 №499	1	-	-	1	-	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»	УО Корочанского района от 04.04.2019 №453	1	-	-	1	-	-
Конкурс-фестиваль ЮИД «Безопасное колесо»	УО Корочанского района от 13.04.2019 №510	6	-	-	-	-	6
Муниципальный этап областного конкурса на знание Конституции РФ и Устава БО	УО Корочанского района от 22.04.2019 №559	1	-	1	-	-	-
Муниципальный конкурс социальной рекламы «Социальный плакат»	УО Корочанского района от 30.04.2019 № 603	1	-	-	1	-	-
Районный конкурс сочинений, посвящённых творческому наследию	УО Корочанского района от 07.05.2019 №621	1	-	1	-	-	-
Муниципальный этап природоохранной акции «Птицы-	УО Корочанского района от 07.05.2019 №623	1	1	-	-	-	-
Муниципальный этап Всероссийской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	УО Корочанского района от 07.05.2019 №622	2	1	1	-	-	-
Муниципальный этап акции «Алая гвоздика»	УО Корочанского района от 23.05.2019 №718	5	5	-	-	-	-
Муниципальный этап VI межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»	УО Корочанского района от 24.05.2019 №723	3	-	-	-	-	3
Районный пасхальный фестиваль «Радость души моей»	УО Корочанского района от 24.05.2019 №724	2	-	2	-	-	-
Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса	УО Корочанского района № 1037 от 13.09.2019	1	1	-	-	-	-
Симпозиум научно-исследовательских работ и проектов	УО Корочанского района № 1040 от 17.09.2019	1	-	1	-	-	-
Районный конкурс обучающихся на знание государственных и	УО Корочанского района № 1065 от 20.09.2019	1	-	-	-	-	1
Муниципальный конкурс плакатов ОГЭ-2020	УО Корочанского района от №1116 от 27.09.2019	1	-	-	-	-	1
Районный смотр музеев	УО Корочанского района № 1236 от 18.10.2019	1	-	-	-	-	1
Районный конкурс художественного слова «Я-артист»	УО Корочанского района № 1269 от 23.10.2019	2	-	-	-	-	2
Районный фестиваль «Литературный листопад»	УО Корочанского района № 1288 от 28.10.2019	3	-	3	-	-	-
Муниципальный этап международного конкурса детского	УО Корочанского района № 1269 от 23.10.2019	1	-	1	-	-	-

Межшкольная региональная научно-исследовательская конференция для учащихся «Я думаю, решаю, открываю новое(ЯДРО)»	УО Корочанского района от 25.10.2019	1	-	1	-	-	-
Районный фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов, с ОВЗ	УО Корочанского района № 1307 от 31.10.2019	1	-	1	-	-	-
Муниципальный конкурс эссе «Знаешь-значит сдашь!»	УО Корочанского района № 1440 от 21.11.2019	1	-	-	-	-	1
Муниципальный конкурс эссе «Знаешь-значит сдашь»	УО Корочанского района № 1440 от 21.11.2019	1	-	-	-	-	1
Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	УО Корочанского района № 1489 от 29.11.2019	2	-	1	-	-	-
Муниципальный этап конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для	УО Корочанского района № 1510 от 05.12.2019	2	1	1	-	-	-

**Итоговая таблица победителей и призеров конкурсов, олимпиад различных уровней**

Номинация	Уровень мероприятия		
	муниципальный	региональный	всероссийский/международный
победители	10/22	0/3	14
призёры	27/29	3/3	6

Таким образом, следует признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий обучающимися.

2. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

3. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ.

Работа по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности, на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей и общественных детских организациях.

Вместе с тем следует отметить, что учителями-предметниками данная работа рассматривается по-прежнему как дополнительная, сопровождающая основную образовательную деятельность при подготовке отдельных учащихся к участию в предметных олимпиадах или конкурсах, тогда как она должна быть хорошо спланированным самостоятельным направлением в деятельности школы.

**В связи с этим в 2020 году необходимо:**

1. Для качественной реализации программы «Одаренные дети» организовать работу по прохождению учителями – предметников курсов переподготовки и повышения квалификации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

2. Провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними.

3. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.

4. Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам (по каждому предмету), индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей.

5. Организовать участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников и интенсивных школах разного уровня, повысить результативность участия в спортивных соревнованиях. Консолидировать усилия по работе с одаренными детьми с учреждениями дополнительного образования детей с привлечением педагога-психолога и родителей. Важной особенностью социально-педагогической работы с одаренными детьми является ее посреднический характер между учениками и различными социальными институтами и учреждениями

## 5. Оценка организации учебного процесса

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
<p><b>Начало учебного года</b> -2 сентября 2019 года</p> <p><b>Окончание учебного года:</b> <b>II уровень:</b> в 1 - 4 классах - 25 мая 2020 года <b>III уровень:</b> в 5 - 9 классе - 25</p>	<p><b>Начало занятий 08 часов 30 минут</b> <b>Продолжительность занятий:</b></p> <p>Для 2 - 11 классов по 45 минут для 1 класса по 35 минут (сентябрь-декабрь) и 40 минут (январь-май)</p> <p><b>Сменность занятий:</b> Одна смена, согласно Уставу ОУ. Обучение в одну смену: с 1 по 11 классы 1 -11 классы-5-ти дневная неделя</p>	<p><b>Осенние каникулы:</b> дата начала каникул - <b>28.10.2019г.</b> дата окончания каникул - 05.11.2020 г. продолжительность</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> с <b>25.05.2020 г.</b> по <b>29.05.2020 г.</b> - 2-4 классы; с <b>25.05.2020 г.</b> по <b>29.05.2020г.</b> - 5 - 8 классы; <b>01.06.2020 г.</b> по <b>06.06.2020 г.</b> – 10 класс</p>

<p>мая 2020 года <b>IV уровень:</b> в 11 классе -25 мая 2020 года в 10 классе – 30 мая 2020 года</p> <p><b>Продолжительность учебного года</b> 1 класс - 33 учебных недели; 2-9, 11 классы - 34 учебных недели. 10 класс (юноши) - 35 учебных недель(учебно-полевые сборы).</p> <p><b>Учебные четверти:</b> <b>1-ая четверть:</b> Начало - 02.09.2019 г. Окончание - 25.10.2019 г. Продолжительность - 8 учебных недель.</p> <p><b>2-ая четверть:</b> Начало - 06.11.2019 г. Окончание - 27.12.2019 г. Продолжительность - 8 учебных недель.</p> <p><b>3-ая четверть:</b> Начало - 09.01.2020 г. Окончание - 20.03.2020 г. Продолжительность - 10 учебных недель.</p> <p><b>4-ая четверть:</b> <b>Начало -01.04.2020 г.</b> <b>Окончание – 25.05.2020 г.</b> <b>Продолжительность – 8 учебных недель</b></p>	<p><b>сание звонков</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="512 607 815 2054"> <p><b>Для 1 класса (сентябрь-октябрь)</b> 8.00-8.15-приход в школу 8.15.- 8.20- зарядка 8.20.- 8.30-подготовка к уроку 8.30 - 9.05 - первый урок 9.05 -9.15 –<b>перемена (10минут)</b> 9.15-9.50 - второй урок 9.50.-10.10- <b>перемена (20минут) завтрак (10.10 - 10.50 динамическая пауза (40 минут)</b> 10.50.-11.25 -третий урок 12.05-перемена (20 минут). Обед</p> <p><b>Для 1 класса (ноябрь -декабрь)</b> 8.00-8.15-приход в школу 8.15.- 8.20- зарядка 8.20.- 8.30- подготовка к уроку 8.30 - 9.05 - первый урок 9.05 -9.15 - <b>перемена (10минут)</b> 9.15-9.50 - второй урок 9.50.-10.10-<b>перемена (20минут) завтрак (10.10.-10.45 -третий урок 10.45 – 11.25 динамическая пауза (40 минут)</b></p> </td> <td data-bbox="815 607 1023 2054"> <p><b>Для 2-11 классов</b> 8.00- 8.15 - приход в школу 8.15.- 8.20- зарядка 8.20.- 8.30- подготовка к уроку 8.30 - 9.15 - первый урок 9.15- 9.25- <b>перемена (10минут)</b> 9.25-10.10 - второй урок 10.10-10-30- <b>перемена (20минут) завтрак (10.30-11.15- третий урок 11.15-11.35 - перемена (20минут)</b> 11.35-12.20- четвёртый урок 12.20-12.35 - <b>перемена (15 мин) Обед (2-5 классы)</b> 12.35-13.20- пятый урок 13.20-13.35- <b>перемена (15 мин) Обед (6-11 классы)</b> 13.35-14.20- шестой урок 14.20-14.30 - <b>перемена (14.30-15-15-</b></p> </td> </tr> </table>	<p><b>Для 1 класса (сентябрь-октябрь)</b> 8.00-8.15-приход в школу 8.15.- 8.20- зарядка 8.20.- 8.30-подготовка к уроку 8.30 - 9.05 - первый урок 9.05 -9.15 –<b>перемена (10минут)</b> 9.15-9.50 - второй урок 9.50.-10.10- <b>перемена (20минут) завтрак (10.10 - 10.50 динамическая пауза (40 минут)</b> 10.50.-11.25 -третий урок 12.05-перемена (20 минут). Обед</p> <p><b>Для 1 класса (ноябрь -декабрь)</b> 8.00-8.15-приход в школу 8.15.- 8.20- зарядка 8.20.- 8.30- подготовка к уроку 8.30 - 9.05 - первый урок 9.05 -9.15 - <b>перемена (10минут)</b> 9.15-9.50 - второй урок 9.50.-10.10-<b>перемена (20минут) завтрак (10.10.-10.45 -третий урок 10.45 – 11.25 динамическая пауза (40 минут)</b></p>	<p><b>Для 2-11 классов</b> 8.00- 8.15 - приход в школу 8.15.- 8.20- зарядка 8.20.- 8.30- подготовка к уроку 8.30 - 9.15 - первый урок 9.15- 9.25- <b>перемена (10минут)</b> 9.25-10.10 - второй урок 10.10-10-30- <b>перемена (20минут) завтрак (10.30-11.15- третий урок 11.15-11.35 - перемена (20минут)</b> 11.35-12.20- четвёртый урок 12.20-12.35 - <b>перемена (15 мин) Обед (2-5 классы)</b> 12.35-13.20- пятый урок 13.20-13.35- <b>перемена (15 мин) Обед (6-11 классы)</b> 13.35-14.20- шестой урок 14.20-14.30 - <b>перемена (14.30-15-15-</b></p>	<p>ость в днях: 9 календарных дней</p> <p><b>Зимние каникулы:</b> дата начала каникул - <b>28.12.2019 г.</b> дата окончания каникул - <b>08.01.2020г.</b> продолжительность в днях: 12 календарных дней</p> <p><b>Весенние каникулы:</b> ата начала каникул - 23.03.2020г. ата окончания каникул - 31.03.2020 г. продолжительность в днях: 9 календарных дней</p> <p><b>Летние каникулы:</b> дата начала каникул - 01.06.2020г. дата окончания каникул - 31.08.2020 г. продолжительность в</p>	<p><b>Государственная (итоговая) аттестация - май-июнь 2020 года в 9,11 классах.</b> В соответствии с графиком Рособрнадзора</p>
<p><b>Для 1 класса (сентябрь-октябрь)</b> 8.00-8.15-приход в школу 8.15.- 8.20- зарядка 8.20.- 8.30-подготовка к уроку 8.30 - 9.05 - первый урок 9.05 -9.15 –<b>перемена (10минут)</b> 9.15-9.50 - второй урок 9.50.-10.10- <b>перемена (20минут) завтрак (10.10 - 10.50 динамическая пауза (40 минут)</b> 10.50.-11.25 -третий урок 12.05-перемена (20 минут). Обед</p> <p><b>Для 1 класса (ноябрь -декабрь)</b> 8.00-8.15-приход в школу 8.15.- 8.20- зарядка 8.20.- 8.30- подготовка к уроку 8.30 - 9.05 - первый урок 9.05 -9.15 - <b>перемена (10минут)</b> 9.15-9.50 - второй урок 9.50.-10.10-<b>перемена (20минут) завтрак (10.10.-10.45 -третий урок 10.45 – 11.25 динамическая пауза (40 минут)</b></p>	<p><b>Для 2-11 классов</b> 8.00- 8.15 - приход в школу 8.15.- 8.20- зарядка 8.20.- 8.30- подготовка к уроку 8.30 - 9.15 - первый урок 9.15- 9.25- <b>перемена (10минут)</b> 9.25-10.10 - второй урок 10.10-10-30- <b>перемена (20минут) завтрак (10.30-11.15- третий урок 11.15-11.35 - перемена (20минут)</b> 11.35-12.20- четвёртый урок 12.20-12.35 - <b>перемена (15 мин) Обед (2-5 классы)</b> 12.35-13.20- пятый урок 13.20-13.35- <b>перемена (15 мин) Обед (6-11 классы)</b> 13.35-14.20- шестой урок 14.20-14.30 - <b>перемена (14.30-15-15-</b></p>				

<p>11.25 -12.00-четвёртый урок 12.00-12-20 перемена – (20минут). Обед</p> <p>Для 1 класса (январь -май) 8.00-8.15-приход в школу 8.15.- 8.20- зарядка 8.20.- 8.30-подготовка к уроку 8.30 - 9.15 - первый урок 9.15 -9.25 - перемена (10минут) 9.25-10.10 - второй урок 10.10.-10.30 перемена (20минут) завтрак 10.30.-11.15 -третий урок 11.15 - 11.55 динамическая пауза(40 минут) 11.55- 12.40- четвёртый урок 12.40- перемена – (20 минут). Обед</p>	<p>седьмой урок</p>	<p>днях: 92 календарных дня.</p> <p>Дополнительные каникулы для 1 класса: дата начала каникул – 18.02.2020 г дата окончания каникул – 24.02.2020 г. продолжительность в днях: 7 календарных дней</p> <p>10 класс (юноши) учебно-полевые сборы - 5 дней с 26.05.2020г по 30.05.2020 г.</p>
<p><b>Начало занятий внеурочной деятельностью и в объединениях дополнительного образования для учащихся 1 класса – 13.00, 2-4 классов – в 14.00, 5-11 классов - 15.55. Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью не менее 45 минут</b></p>		

### Выводы:

Режим работы ОУ соответствует требованиям СанПиН (2.4.2.2821-10) и годовому календарному учебному графику (утверждён приказом от 30.08.2019г. №197)

### 6. Оценка востребованности выпускников

*Итоги предварительного распределения выпускников 9, 11 классов 2019 г.*

Наименование	Обучающиеся 9 класса	9	Обучающиеся 11 класса	11
Общее количество выпускников	11		7	

Из них поступили:		6
- зачислены в 10 класс	6	
- в вечернюю (сменную школу)		
- в учреждения СПО	5	2
- ВУЗы		4
- на различные курсы		
- поступили на работу и не продолжают обучение		1
- не работает и не учится		
- в ряды РВС (армия)		
- оставлены на повторный курс обучения		
- другое		

### Выводы:

1. Школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.
2. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу.

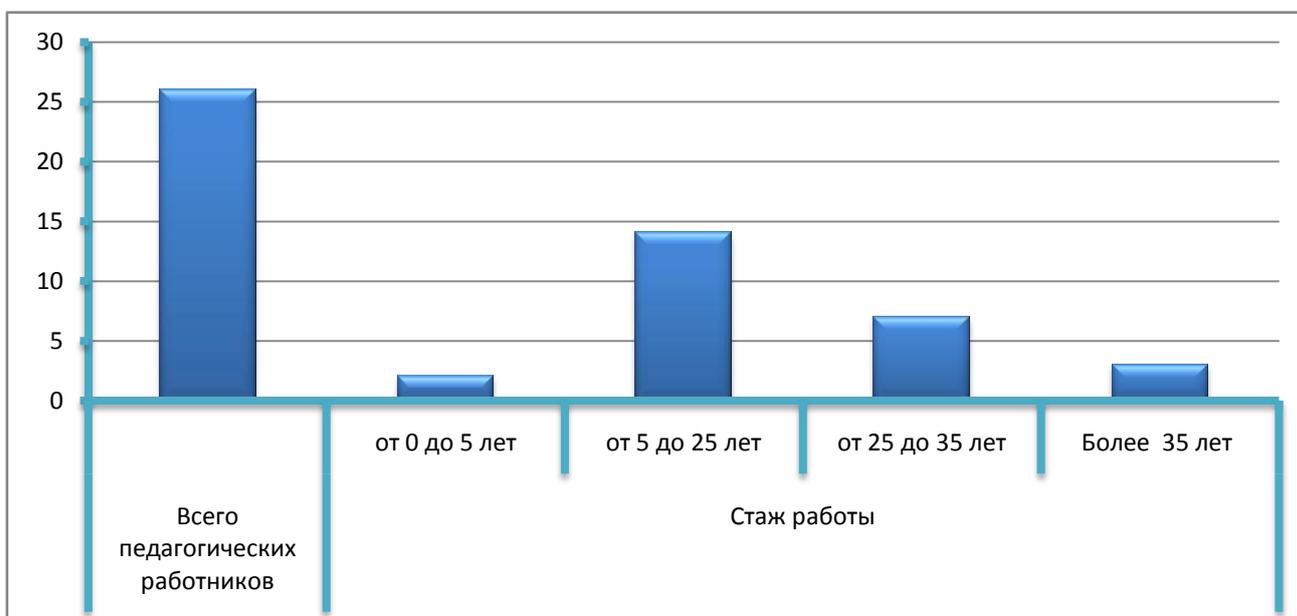
## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

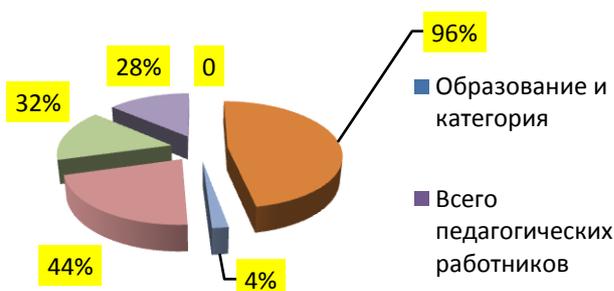
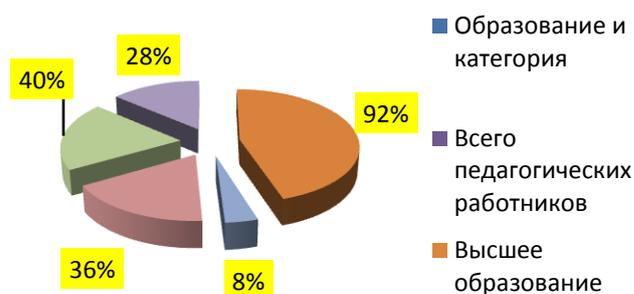
Характеристика педагогических работников	Колич	Доля
Численность педагогических работников – всего	1	0%
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	0	5%
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства		4 5%
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства		5 %
педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию		1 4,3%
педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	2	7%
педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	8	6%
педагоги, имеющие среднее специальное педагогическое образование		1 4%
обучаются заочно в вузе		5 %
стаж работы более 30 лет		3 0%
стаж работы от 20 до 30 лет		3

		5%
стаж работы от 10 до 20 лет		0%
стаж работы до 10 лет		35%

Период	Общее количество	Аттестация			Доля учителей, имеющих категорию	Без категории	Курсовая подготовка
		Первая категория	Высшая категория	Соответствие			
Январь 2019	23	11	3	6	61%	3	23
Декабрь 2019	21	12	3	5	71%	1	21

Состав педагогического коллектива стабилен. Доля педагогических работников, имеющих категорию увеличилась на 10%.





18 педагогов имеют высшее образование. Педагоги стремятся повышать свой квалификационный уровень.

### Педагогические работники, имеющие отраслевые награды, почетные грамоты

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Имеющиеся награды
1.	Артебьякин Степан Александрович	Благодарственное письмо главы администрации Корочанского района, 2018
2.	<b>Богачев Виталий Николаевич</b>	<b>Почетная грамота Министерства образования РФ, 2017 год</b>
3.	<b>Богачева Наталия Владимировна</b>	<b>Почетный работник общего образования РФ № 185532 11.03.2012</b>
4.	Кобзева Валентина Васильевна	Почетная грамота УО Корочанского района, 2017
8.	<b>Косякова Ирина Рафаиловна</b>	<b>Почетный работник общего образования, 2015</b>
9.	Лазарева Наталья Вячеславовна	Почетная грамота муниципального совета Корочанского района, 2019
10.	Рудакова Галина Ивановна	Почетная грамота УО Корочанского района, 2017
11.	<b>Чекрыгина Екатерина Васильевна</b>	<b>Почетный работник общего образования РФ, 2003</b>
12.	Калашникова Елена Борисовна	Почётная грамота управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» , 2018
13.	Донецкая Наталья Анатольевна	Почётная грамота управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» , 2018
14.	Бондарева Юлия Владимировна	Почётная грамота управления образования администрации муниципального района

**Аттестация педагогических кадров**

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Присвоенная категория	Реквизиты приказа
1.	Медведева Т.Н.	учитель	первая	Приказ департамента образования №3701 от 04.12.2019
2.	Семенлова Т.М.	учитель	первая	
3.	Лазарева Н.В.	учитель	высшая	
4.	Кобзева В.В.	учитель	первая	

Учебно-воспитательный процесс МБОУ «Афанасовская СОШ» осуществляется квалифицированными кадрами.

**Повышение квалификации**

№ п.п	Фамилия, имя, отчество	ОУ	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов	Тема
1	Рудакова Г.И.	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	Учителя	11.03-22.03.2019	72	«Современные аспекты преподавания математики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС»
2.	Рудакова Г.И., Девкин А.А., Пустоваров Н.С., Быканова З.А.	Учебный центр дополнительного образования «Прогресс»	Учителя	06.04.2019	72	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
3.	Кобзева В.В.	форум «Педагоги России»	учителя	Март 2019	8	Образовательная программа для учителей русского языка
4.	Донецкая Н.А.	форум «Педагоги России»	Воспитатели ДОУ	Март 2019	8	Образовательная программа для воспитателей ДОУ
5.	Богачева Н.В.	ОГАОУ ДПО БелиРО	Учителя	07.10-25.10.2019	72	Современные аспекты преподавания химии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС
6.	Девкин А.А.	Учебный центр ДПО «Прогресс»	Учителя	06.04.2019	72	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
7.	Кобзева В.В.	ОГАОУ ДПО БелиРО	Учителя	23.09 - 27.09.2019	36	Методика подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку
8.	Койнова В.В.	АНО ДПО «Мой университет»	Учителя	15.11.2019 25.10.2019	72 72	Реализация ФГОС в начальной школе Современный урок в

						соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
9.	Косякова И.Р.	ООО «Инфоурок»	Учителя	09.12.2019-15.01.2020	72	Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС
10.	Медведев а Т.Н.	АНО ДПО ДПО	Учителя	26.01.2019	108	Разработка урока музыки по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС
11.	Семенова Т.М.	АНО ДПО «Мой университет»	Учителя	23.08.2019	72	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО

**Вывод:** 100% учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство. Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации.

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

**Вывод:** учителя – предметники своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство.

**Выводы:**

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

**8. Оценка учебно-методического обеспечения**



### **Тема методической работы:**

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения

**Цель методической работы:** Повышение эффективности образовательного процесса и качества образования через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы

### **Задачи:**

- содействовать стремлению педагогов к самообразованию, к постоянному повышению профессионального уровня;
- создать условия для профессионального становления молодых учителей, роста разнообразия используемых педагогом образовательных технологий;
- совершенствовать содержание и технологии в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в соответствии с нормативными документами;
- способствовать личностному развитию каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью в урочной и внеурочной деятельности;
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов;
- работать над внедрением ФГОС ОВЗ, обеспечивать доступность к качественному образованию детей с ограниченными возможностями, их социализация;
- совершенствование здоровьесберегающего пространства посредством внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих и инновационных технологий

### *1. Формы методической работы:*

В МБОУ «Афанасовская СОШ» функционирует **методический совет** школы в состав, которого входят: директор школы, заместители директора школы, руководители школьных методических объединений, председатель профсоюзного комитета школы.

**Цель:** выявление результативности методического совета в решении поставленных задач. План работы методического совета подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

### **Приоритетные направления** в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы.

План на 2019 год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам в течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

### **Методические советы**

Дата	Тема
10.09.2018	Совершенствование содержания и методов преподавания иностранных языков в связи с введением в учебный план второго иностранного языка
15.10.2018	Индивидуальный подход на уроках к одаренным детям и создание условий для проявления потребности в интеллектуальном развитии и реализации способностей
18.03.2019	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов: учебный проект, как средство самостоятельного освоения учеником содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности
24.10.2019	Индивидуальный подход к слабоуспевающим и низкомотивированным учащимся, как условие повышения качества обученности

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

**Недостатки:** недостаточная активность и инициативность членов методического совета.

Работа **школьных методических объединений** учителей гуманитарного, естественно-математического циклов, методического объединения учителей начальных классов. В течение 2019 года проведены организационные мероприятия по составлению плана работы методических

объединений, проанализированы работа методических объединений за прошедший учебный год, рабочие программы по учебным курсам, изучены инструктивно- методические письма о преподавании предметов, проведены заседания согласно планирования по текущим вопросам согласно плану заседаний, проводилась работа по проверке навыков чтения и письма по классам; накоплению материалов и разработке уроков, изучены нормативные документы по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, статьи «Закона об образовании в Российской Федерации», велась работа с молодыми педагогами, организовывались заседания круглых столов, взаимопосещение уроков.

#### Методические объединения

МО	Дата	Содержание деятельности
Начальных классов	16.12.2018	<b>Тема семинара:</b> «Разработка урока в начальной школе по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС»
Гуманитарного цикла	18.03.2019	<b>Тема семинара:</b> «Использование технологий развивающего чтения и приемов, формирующих читательскую компетентность в структуре урока литературного чтения»
Естественно-математического цикла	14.10.2018	<b>Тема семинара:</b> «Система подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников»

Велась индивидуальная работа учителей по изучению материалов ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования; для детей с ОВЗ, в работу заседаний методических объединений были включены вопросы: подходы к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования; система работы с одаренными детьми, профилактика неуспеваемости обучающихся, инклюзивное обучение, доступная среда, Всероссийские проверочные работы, по недопущению перегрузок обучающихся, о дозировке домашних заданий и т.д.

Рассматривались вопросы о профессиональном повышении квалификации педагогов.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Ежемесячно проводились индивидуальные беседы по организации и проведению урока, составлены схемы – таблицы по самоанализу урока, составления технологических карт урока.

#### Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

- Проводилась работа по овладению учителями современными методами и технологиями обучения.

- Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

**Но в работе** методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по МО.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Разнообразить в 2020 году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Вырос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы является плохая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**На базе МБОУ «Афанасовская СОШ» в 2019 году проведены семинары:**

Дата	Уровень	Тема
12.11.2019	Муниципальный	«Особенности подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку»
17.12.2019	Муниципальный	«Формирование продуктивного характера деятельности обучающихся посредством применения системно-деятельностного подхода на уроках химии и биологии»

**В 2019 году обобщен актуальный педагогический опыт учителей**

ФИО учителя	предмет	уровень	Тема, реквизиты сертификата
Семенова Т.М.	н.кл	муниципальный	«Создание условий для развития положительного отношения к читательской деятельности у младших школьников, как средства формирования читательской компетенции» регистрационный номер 05-18 Приказ УО муниципального района

			«Корочанский район» №420 от 28.03.2019
Медведева Т.М.	н.кл	муниципальный	««Организация исследовательской деятельности как средство развития познавательной активности учащихся начальных классов»»

### Открытые уроки

Дата	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема
07.05.2019	Медведева Т.Н.	Музыка	Музыкальная гостиная, посвященная 179-летию со дня рождения П.И.Чайковского
12.11.2019	Кобзева В.В.	Русский язык	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным
12.11.2019	Калашникова Е.Б.	Русский язык	Основные орфоэпические нормы современного литературного языка
21.11.2019	Калашникова Е.Б.	Внеклассное мероприятие	Не забывай творить добро. Пока живешь
14.11.2019	Калашникова Е.Б.	Русский язык	Обстоятельство
17.12.2019	Лазарева Н.В.	Биология	Генотип и здоровье человека

Содержание уроков разработано и реализовано в соответствии с требованиями к системе оценки достижений планируемых результатов, в ходе урока внимание учителей акцентировано на решение следующих методических задач:

- оценка разных направлений деятельности ученика, в частности что нужно для решения различных практических задач;
- применение различных форм и методов оценки;
- диагностика результатов личностного развития.
- переосмысление традиционной оценочно-отметочной шкалы.

### Диагностика профессиональных затруднений педагогов

В течение 2019 года проводилось анкетирование педагогов, выявлялись затруднения в профессиональной деятельности. Анализ результатов методической деятельности педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод, что методическая поддержка учителя является достаточной и эффективной для повышения педагогического мастерства учителей.

Диагностика педагогического коллектива показала, что 78 % педагогов не испытывают затруднений по планированию работы и организации деятельности, готовы к использованию инновационных технологий.

Диагностика показала, что многие педагоги испытывают затруднения в организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, методике проведения урока в рамках системно-деятельностного подхода. Необходимо организовать работу в этих направлениях в следующем учебном году.

Диагностика профессиональных затруднений воспитателей ДОУ показала, что воспитатели испытывают затруднения в работе с детьми с ОВЗ по реализации АООП для детей с ТНР.

В воспитательной работе могут поделиться опытом проведения развивающих игр, в том числе сюжетно-ролевых, подвижных, проведение воспитательных мероприятий.

Воспитатели нуждаются в улучшении материально-технических условий реализации ОП.

Воспитатели слабо ориентируются в нормативно-правовых документах, содержащих требования к кадровым условиям реализации ОП и раскрывающих правила организации и осуществления образовательной деятельности в дошкольной организации.

### Участие учителей – предметников в семинарах, конкурсах и конференциях:

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. участника	Должность	Уровень	Результат
				1)муниципальный, 2)региональный, 3)всероссийский	Место, грамота, диплом,
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2019»	Бирюкова Л.Н.	Учитель иностранного языка	муниципальный 04.03.2019 №259	призёр
2	Муниципальный этап XV Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Богачев В.Н.	Учителя	Муниципальный 16.03.2019 №523	призёр
3	Активные формы и методы работы на уроках ОБЖ	Девкин А.А.	Учителя	Муниципальный семинар педагогического сообщества учителей ОБЖ	доклад
4	Августовские секции педагогических работников	Койнова В.В. Кобзева В.В.	учителя	муниципальный	Мастр-классы, выступления
5	Районный семинар профессионального педагогического сообщества учителей русского языка	Косякова И.Р. Кобзева В.В. Калашников Е.Б.	учителя	муниципальный	доклад, открытые занятия
6	Конкурс «Учитель Года России-2019»	Калашников Е.Б.	Учитель русского языка	школьный	победитель
7	Конкурс «Учитель Года России-2019»	Калашников Е.Б.	Учитель русского языка	муниципальный	участник
8	Районный семинар профессионального педагогического сообщества учителей биологии	Богачева Н.В. Лазарева Н.В.	учителя	муниципальный	доклад, открытые занятия
9	Муниципальная выставка-конкурс	Медведева Т.Н.	учителя	муниципальный	3 место

новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»				
---	--	--	--	--

Печатных работ нет.

Анализ методической работы школы за 2019 год показывает, что работа ведётся в соответствии с учебно-воспитательным планом работы школы и нормативными документами об организации методической работы. Положительным моментом является участие учителей в конкурсах педагогического мастерства, публикации из опыта работы, активное проведение открытых уроков. Недостатком является отсутствие печатных работ учителей.

По сравнению с предыдущими отчетными периодами наметилось повышение активности педагогов в участии в разнообразных формах методической работы на уровне ОУ: проводятся семинары школьного уровня, с педагогическим коллективом, включение в методическую работу воспитателей дошкольных групп.

#### **Рекомендации**

Необходимо обратить внимание участников школьных МО на совершенствование аналитической деятельности по вопросам качества образования в условиях ФГОС, разработку контрольно-измерительных материалов в рамках требований стандартов образования по предметам, повышение качества подготовки к ГИА, активное включение воспитателей ДОУ в методическую работу школы.

#### **В 2020 году необходимо:**

1. Делиться педагогическим опытом через посещение уроков коллег, обобщение опыта, печатные публикации.
2. Продолжить изучение инновационных процессов в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.
3. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
5. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
6. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в диссеминации педагогического опыта через публикации и обобщение опыта.

#### **Общие выводы:**

В основном поставленные задачи на 2019 год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, внутришкольные семинары, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс развивающие технологии.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

- низкая успеваемость учащихся;
- недостаточна работа по обобщению АПО, публикаций из опыта работы;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.

Проанализировав методическую работу в 2019 году следует направить деятельность педагогического коллектива МБОУ «Афанасовская СОШ», на реализацию **следующих задач:**

-реализация в учебно-воспитательном процессе современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентиры);

-освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одарённые дети, дети с ОВЗ, социально уязвимые дети и т.д., создание позитивного психологического климата в коллективе;

-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

-формирование у обучающихся метапредметных компетенций, способности к логическому рассуждению и коммуникации, культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;

-корректировка учебной деятельности обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов, определение оптимальных способов обучения и воспитания обучающихся.

-организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах.

## 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека - центр общения и призвана содействовать процессу обучения, нравственного, патриотического, экологического, эстетического воспитания учащихся, способствовать повышению квалификации работников школы.

### **Основные задачи работы библиотеки:**

- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам;
- сбор, накопление, обработка информации и доведение её до пользователей ;
- изучение запросов читателей в постоянном общении с ними;
- оказание помощи в организации и проведении общешкольных массовых мероприятий; в практике работы применять различные формы и методы массовой работы;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах;
- привитие навыков самостоятельной работы с книгой, знания основ библиотечно-библиографических знаний;
- максимально использовать книжные фонды и периодику для информационной работы среди читателей;
- совершенствовать информационную работу среди читателей;
- систематически информировать педагогический коллектив о новинках педагогической литературы.

В своей работе библиотека будет руководствоваться Уставом школы и Типовым положением о школьной библиотеке. Всю работу вести совместно с детской организацией, педагогическим коллективом школы, сельской библиотекой.

### **Основные функции библиотеки**

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы .
2. **Информационная**- предоставлять возможность использовать информацию независимо от ее вида, формата и носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию.

Библиотека работала согласно плана, реализуя цели и задачи работы библиотеки. Библиотекой выполнялась её основная задача – помощь учащимся в освоении школьной программы.

Всего обслуживалось 95 читателей, систематически читали-70

Число посещений – 1011 , посещаемость -9,3

Количество книговыдач – 2329, читаемость -24. Основные показатели немного выше уровня прошлого года.

Фонд библиотеки-9044 , в том числе 2110 экземпляра учебников, видеоматериалов -50. На 31.12.2019 года сделан анализ состояния фонда учебников и по его результатам сделан заказ на новый учебный год исходя из выделенных средств на приобретение учебников. К новому учебному году будет получено 670 экземпляров учебников на сумму 278779 тысяч рублей.

В течение года в целях популяризации книжного фонда были организованы книжные выставки: «Юбилей года», «Мы славим тебя, Белогорье!», «Великая отечественная война :забывать нельзя», «Я признаюсь тебе в любви, Короча!», «Мы выбираем жизнь», «Тебе, выпускник», «Я - новая книга», «Певец родной природы», «День народного единства», «Славим имя твоё, учитель», «Животные-герои», «Неизвестное об известном», «В сердцах и книгах –память о войне» и др.

Весь учебный год ежемесячно выпускалась стенгазета «Знаменательные и памятные литературные даты на 2019 год», в которой рассказывалось о юбилеях книг и писателей.

Совместно с классными руководителями были проведены беседы, утренники, викторины, тематические классные часы -«Духовный свет России», «Ежели вы вежливы», «Влияние курения на организм» и другие.

Систематически, согласно плана, проводились уроки ББЗ(8). От читателей поступило 14 запросов различного характера. В основном справки выдавались для подготовки сообщений на разные темы. Для выполнения запросов пользователей использовались сеть Интернет, энциклопедии, словари, справочники, которых в библиотеке достаточно большое количество по разным предметам и темам.

В марте (18-22)проведена Неделя Детской книги, в которой приняли участие учащиеся 1-6 классов. Оживленно прошел конкурс стихов «Весна, весна! И всё ей радо...», конкурс рисунков «Эко палитра». Проведены уроки ББЗ для 1-5 классов.

В целях сохранности книжного фонда в течение года проводились рейды по проверке сохранности учебников. Результаты обсуждались на классных часах. В целях обучения правильному обращению с книгой на классных часах проводились беседы о сохранности книг. Старые ветхие книги ремонтировались. Учебниками все учащиеся школы обеспечены.

Таким образом, задачи поставленные на учебный год выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

### **Вывод:**

1.Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2.Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися.

3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, хрестоматиями.

### Предложения:

1. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

## 10. Оценка материально-технической базы

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 11, библиотека – 1. Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал – 158,5м<sup>2</sup>, открытые: футбольное поле – 405 м<sup>2</sup>, спортивная площадка – 948м<sup>2</sup>, баскетбольная площадка – 288 м<sup>2</sup>

В МБОУ «Афанасовская СОШ» имеется 1 компьютерный класс, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета.

### Оснащенность кабинетов

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	53	47	75	имеется	имеется	удовлетворительное		
2.	Кабинеты иностранного языка	29	20	74	имеется	имеется	удовлетворительное		
3.	Кабинет физики	82	56	70	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется	
4.	Кабинет химии	86	74	85	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется	
5.	Кабинет ОБЖ	9	5	59	имеется	имеется	удовлетворительное		

							ьное		
6	Кабинет математики	51	36	54	имеется	имеется	удовлетворительное		
7	Кабинет информатики	109	51	38	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется	
8	Кабинет истории	246	72	26	имеется	имеется	удовлетворительное		
9	Кабинет русского языка	36	31	74	имеется	имеется	удовлетворительное		

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Имеется возможность доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии.

Для беспрепятственного доступа в здание школы имеется пандус. В школе созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Столовая оснащена оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест.

### **Благоустройство**

В течение 2019 года были проведены следующие мероприятия по благоустройству территории:

- высадка роз – 10 шт.
- посадка деревьев – 30 шт.
- посадка кустарника – 5 шт.
- посадка сезонных декоративно-цветущих растений – 500 шт.
- разбивка тематических цветников и клумб – 3 шт.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования МБОУ «Афанасовская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования МБОУ «Афанасовская СОШ», разработанной с учетом критериев муниципальной и региональной систем оценки качества образования и утвержденной педагогическим советом МБОУ «Афанасовская СОШ» (приказ № 127 от 29 августа 2015 года .)

Объектом мониторинга качества образования является образовательная система МБОУ «Афанасовская СОШ».

Оценка качества образования осуществляется по уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и по показателям, разбитым на подгруппы:

▮ показатели качества конечных результатов

▮ показатели качества образовательного процесса

▮ показатели качества условий образовательного процесса

Показатели отслеживались с помощью сбора статистических данных, проведения контрольных работ и диагностических срезов, методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматривались на заседании педагогического совета школы, совещаниях при директоре, использовались при корректировке плана работы на текущий учебный год, формировании плана работы школы на 2019-2020 учебный год, а также при проведении самообследования школы за 2019 год.

## **12. Общие выводы по результатам самообследования**

- образовательная деятельность учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- в школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;

- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;

- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;

- приём и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;

- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;

- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;
- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;
- информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведённых органами государственного контроля подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объёме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-9 классах и ФКГОС в 10-11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и Госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах и школьный компонент в 10-11 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса, соответствует естественно-научной направленности школы в обучении детей;
- в 2019 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен, но низок (менее 40% качество знаний);
- увеличилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2019 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;

- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;

- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;

- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;

- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;

- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;

- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;

- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
- школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;
- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2019 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема МБОУ «Афанасовская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- почти во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство:
- заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;

- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

**Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:**

- менее 40% качество знаний в школе;
- учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;
- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

**Задачи на 2020 год:**

- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа;
- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне основного общего образования;
- начать реализацию ФГОС на уровне среднего общего образования;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- разработать единую для начальной, основной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение

необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;

- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;

- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;

- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся;

- руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;

- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2020 году;

- включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;

- обсуждать на заседаниях предметных методических объединений результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся;

- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
  - сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней;
  - использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
  - повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады школьников;
  - усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;
  - продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
  - шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;
  - своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
  - продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;
  - развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;
  - мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
  - совершенствовать работу по эффективному использованию материально- технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы;
  - руководителям МО при планировании методической работы на 2020 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;
  - продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;
  - продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов,

методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;

- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;

- организовать работу в условиях внедрения ФГОС СОО и Профессионального стандарта «Педагог».

## Раздел II

### 1. Результаты деятельности МБОУ «Афанасовская СОШ» по результатам самообследования за 2019 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	133( и 28 дошкольников)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	130/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,63
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50/51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37/34%
1.19.1	Регионального уровня	3/8%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/83 %
1.29.1	Высшая	3
1.29.2	Первая	12
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	6/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	18/100 %

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,94 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,02 кв.м