

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Афанасовская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»**

**Участие в III региональном конкурсе «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода»**

***Морфологический разбор имени прилагательного***

**урок русского языка в 4 классе**

**УМК:** учебный комплекс Начальная школа 21 века

**Учитель начальных классов:  
Медведева Татьяна Николаевна**

**2016 г.**

<b>Педагогическая цель</b>	Вывести и освоить новый алгоритм морфологического разбора имен прилагательных; создать условия учащимся для участия в исследовательской деятельности.
<b>Цель урока</b>	Создать организационные и содержательные условия для ознакомления с новой темой; организовать деятельность учащихся по закреплению знаний об именах прилагательных
<b>Тип урока</b>	Открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи
<b>Форма проведения урока</b>	Игра «Детективное агентство»
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Обобщают и систематизируют знания об именах прилагательных. Подбирают слова по заданным основаниям. Составляют алгоритм морфологического разбора имён прилагательных. Проводят морфологический разбор имён прилагательных. Содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, находить общее и различное в наблюдаемых языковых явлениях, делать выводы. Способствовать обогащению и усложнению словарного запаса. Содействовать развитию связной речи через умение подбирать и использовать в тексте наиболее подходящие имена прилагательные.
<b>Личностные результаты</b>	Сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учебной информации; воспитание чувства восхищения о многообразии русского языка, чувства гордости за свою страну.
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его, владеют способами совместной деятельности в группе и паре.</p>
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Признаки имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Начальная форма имени прилагательного. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор имени прилагательного.
<b>Технологии</b>	Проблемно-поисковый, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие

<b>Формы работы на уроке</b>	Фронтальная, самостоятельная, работа в паре, работа в группе, работа по учебнику, презентация (ИКТ)
<b>Оборудование</b>	<i>Для детей:</i> учебники для детей «Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/(авт. сост.: С.В. Иванов, М.И. Кузнецова); рабочие тетради; толковые словари; карточки для групповой и парной работы, бейджики, конверты для этапа урока «Рефлексия», мини-плакат с рисунком дерева, мини-плакат «Морфологический разбор имени прилагательного».
<b>Технические средства:</b>	Ноутбук, проектор, экран, средства ИКТ (презентация к уроку).

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД ( универсальные учебные действия)
1	2	3	5
<b>I. Мотивация к учебной деятельности (1 мин)</b>  <i>Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне</i>  <b>Слайд № 3</b>	<p><b>Организует и активизирует учащихся, создаёт положительный эмоциональный настрой</b></p> <p>- Садитесь, ребята! Начнем урок русского языка.</p> <p>- Как вы думаете, человек, какой профессии должен обладать такими качествами, как смелость, находчивость, честность, благородство, ум, внимательность, наблюдательность, умение увидеть незаметное, додумать неизвестное, найти спрятанное, узнать новое.</p> <p>-А современное название данной профессии вам поможет узнать загадка. Послушайте.  <i>С лупой в руках притаился средь ив,  Отважный герой – это наш ... (детектив)</i></p>	<p><i>Слушают учителя.  Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Слушаю учителя.  Отгадывают загадку</i></p>	<p><b>Личностные:</b> смыслообразование, самоопределение: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управление своей деятельностью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем.</p>

<p><b>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (5 мин)</b></p> <p><i>Цель: обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность; повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</i></p>	<p><b>Организует работу в группах</b></p> <p>- Сегодня на уроке вам нужно будет проявить такие качества, которыми обладают детективы. А для этого вы превращаетесь в детективов, а наш кабинет будет называться «Детективное агентство».</p> <p>У вас на столе бейджики, прикрепите их.</p> <p>- А кто скажет, чем занимаются детективы?</p> <p><b>Работа в группах</b></p> <p>- Совершенно правильно. Давайте разобьемся на две группы и найдем в словаре точное толкование данного слова.</p> <p>- Кто скажет, какой для этого нужен словарь?</p> <p>- Вспомните правила работы в группах и приступайте к поиску слова?</p> <p>- Ну что, вы согласны, хотя бы на урок превратиться в настоящих сыщиков?</p> <p>- Тогда приступим к работе.</p> <p>- Кто знает, с чего начинается работа детективов?</p> <p>- Верно. А ещё составляют план действий. И вот в наше детективное агентство поступило срочное задание: потерялись слова, которые помогают украшать нашу жизнь.</p>	<p><i>Слушают учителя. Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Дети прикрепляют бейджики Дети высказывают свои предположения</i></p> <p><i>Работают с толковыми словарями, зачитывают обозначение данного слова</i></p> <p><i>Ответ: Нам понадобится толковый словарь</i></p> <p><i>Ответ: Хотим</i></p> <p><i>Ответ: Детективы получают задание</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания; работают по плану; ориентируются в своей системе знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> выполняют самооценку на основе выполнения заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других; оформляют свои мысли в устной речи с учётом своего жизненного опыта.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- Ваша задача отыскать пропажу, собрав о ней как можно больше информации.</p> <p>- И вы, как настоящие детективы, будете разыскивать потерявший предмет, а я вам помогу правильно организовать поиски.</p>		
<p><b>III. Постановка проблемы. Выявление места и причины затруднения (5 мин)</b></p> <p><i>Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</i></p>	<p><b>Организует чистописание. Проводит работу со словарным словом</b></p> <p><b>1. Чистописание</b></p> <p>- Предлагаю начать нашу работу с чистописания.</p> <p>- Сегодня вы познакомились с новым словом, детектив?</p> <p>- Сколько согласных букв в этом слове?</p> <p>- Пропишите согласные буквы в рабочей тетради согласно образцу, соблюдая правила написания.</p> <p><b>2. Словарная работа</b></p> <p>- Прочитайте еще раз это слово и скажите, совпадает ли произношение звуков и написание букв?</p> <p>- А что это значит?</p> <p>- На какие правила опасные места в данном слове?</p>	<p><i>Слушают. Отвечают на вопросы. Участвуют в коллективной беседе. Выполняют задания</i></p> <p><i>Ответ: 5 согласных букв</i></p> <p><i>Выполняют письмо по образцу</i></p> <p><i>Анализируют, делают выводы. Работают с личными орфографическими словарями</i></p> <p><i>Ответ: В этом слове есть опасные места</i></p> <p><i>Ответ: Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова», «Правописание звонкой и глухой</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания; работают по плану; ориентируются в своей системе знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> владеют знаниями основных моральных норм поведения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют, что уже усвоено ранее, а что подлежит усвоить.</p>

**Слайд № 4**

**АМО «Дерево ожиданий»**

- Произнесите слово по слогам, и запишите его в словарик. Написание данного слова постарайтесь запомнить.

- Собираясь сегодня на урок, я решила принести вам подарок.

*(прикрепляется на доску рисунок ствол дерева без листьев).*

- Это дерево.

- Вам нравится мой подарок?

- Почему?

- Чего не хватает этому дереву?

- А можно ли это дерево изменить?

- Ребята, а если нет карандашей и красок можно ли украсить предмет?

- Действительно, словами можно изобразить все, что захочешь. Ведь не зря замечательный русский писатель Александр Иванович Куприн сказал очень точные слова:

**"Русский язык в умелых руках и в опытных устах красив, певуч и выразителен.**

- А какие слова могут украсить наше дерево?

*согласной буквы в корне слова»*

*Запоминают значение и написание словарного слова. Работают со словарями*

*Ответ: Не нравится*

*Ответ: Не хватает листьев, цветов, красок*

*Ответ: Можно*

*Ответ: Можно украсить, используя разные слова*

*Ответ: Украсить дерево помогут слова: зеленый, красный, оранжевый, желтый*

**Слайд № 5**

<p><b>Слайд № 6</b></p>	<p>- Послушайте стихотворение С.А. Есенина. Улыбнулись сонные березки, Растрепали шёлковые косы. Шелестят зеленые сережки, И горят серебряные росы.</p> <p>- Какие слова помогли дать красочную, яркую характеристику березке? Назовите.</p> <p>- К какой части речи отнесем эти слова?</p> <p>- А почему вы так решили?</p> <p>- А можно ли считать, что именно эти слова помогают украсить нашу жизнь?</p>	<p><i>Слушают учителя</i></p> <p><i>Ответ: Сонные, шелковые, зеленые, серебряные.</i></p> <p><i>Ответ: К прилагательным</i></p> <p><i>Ответ: Потому что отвечают на вопросы какая? какой? какие?</i></p> <p><i>Ответ: Можно</i></p>	
<p><b>IV. Сообщение темы и постановка цели урока (1 мин)</b></p> <p><i>Цель: согласовать и зафиксировать цель и тему урока.</i></p> <p><b>Слайд № 7</b></p>	<p><b><i>Проводит беседу. Предлагает сформулировать тему и цель урока</i></b></p> <p>- Давайте сделаем вывод. Какие слова мы будем разыскивать? Как вы думаете?</p> <p>- А чтобы собрать сведения о данных словах мы должны узнать её морфологические признаки.</p> <p>- А для чего нам нужно знать признаки любой части речи?</p> <p>- Кто мне поможет сформулировать тему нашего урока?</p>	<p><i>Слушают учителя. Формулируют тему и учебную задачу</i></p> <p><i>Ответ: Имя прилагательное</i></p> <p><i>Ответ: Чтобы выполнить морфологический разбор</i></p> <p><i>Ответ: Морфологический разбор имени прилагательного</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> формирование умения самостоятельно выделять и формулировать тему урока, познавательную цель, проблему урока, проводить анализ и синтез, сравнение, классификацию, извлечение необходимой информации, подведение под понятие.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание работать, знают правила поведения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникациями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p>

	<p>- Верно. Тема нашего урока «Морфологический разбор имени прилагательного»</p> <p>-Какую цель поставим перед собой, изучая данную тему?</p>	<p><i>Ответ: Научиться выполнять морфологический разбор имени прилагательного</i></p>	
<p><b>V. Открытие нового знания, способа действия. Построение проекта выхода из затруднения. Работа с учебником (7 мин)</b></p> <p><i>Цель: спроектировать ход учебных действий, необходимых для решения обозначенной проблемы.</i></p>	<p><b>Организует работу. Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает при необходимости. Организует работу по учебнику</b></p> <p>- А сможете ли вы сразу выполнять морфологический разбор имени прилагательного?</p> <p>- Что нам поможет выполнить морфологический разбор любого слова?</p> <p>- Итак, приступаем к работе. Всю информацию, которую будем находить по данной части речи, будем обрабатывать, анализировать и главное заносить на плакат или составлять, как говорят сыщики фоторобот. <u>плакат "Морфологический разбор имени прилагательного" прикрепляется на доску</u></p> <p>- Какую информацию мы можем уже занести на наш плакат?</p> <p>- Что первым пунктом идет в морфологическом разборе?</p> <p>- Что занесём на наш плакат?</p>	<p><i>Отвечаю на вопросы. Высказывают свои предположения. Работают в группах, парах и самостоятельно</i></p> <p><i>Ответ: Нет, не можем</i></p> <p><i>Ответ: Поможет алгоритм</i></p> <p><i>Ответ: Название части речи</i></p> <p><i>Ответ: имя прилагательное.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассников и делают самостоятельно выводы</p> <p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя, одноклассников; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют, что уже усвоено ранее, а что подлежит усвоить.</p>

<p>Слайд № 8</p>	<div data-bbox="353 92 974 181" data-label="Section-Header"> <p><b>1. Название части речи- имя прилагательное</b></p> </div> <div data-bbox="353 229 1153 655" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы найти человека нам для этого нужно, что знать?</li> <li>- А чтобы найти прилагательное, нужно знать его начальную форму. Это и есть его И.Ф.О.</li> <li>- Что мы знаем о начальной форме имени прилагательного? Давайте вспомним из 3 класса.</li> <li>- Какая будет вторая строка нашего фоторобота?</li> </ul> </div> <div data-bbox="353 742 1055 833" data-label="Section-Header"> <p><b>2. Начальная форма- И.п., м.р., ед.ч.</b></p> </div> <div data-bbox="353 922 1055 1091" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь нужно выделить особые приметы прилагательного. Но сначала мы должны выяснить, какими признаками обладает имя прилагательное.</li> </ul> </div> <div data-bbox="353 1139 645 1177" data-label="Section-Header"> <p><b>Работа в группах</b></p> </div> <div data-bbox="353 1184 1153 1307" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А чтобы уточнить наши знания, выполним упр. 1 на стр. 44 нашей научной книги (учебника). Для этого мы разделимся на три группы.</li> </ul> </div> <div data-bbox="353 1355 996 1481" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1 группа- выбирают притяжательные</b></li> <li><b>2 группа- выбирают качественные</b></li> <li><b>3 группа- выбирают относительные</b></li> </ul> </div>	<div data-bbox="1193 52 1543 177" data-label="Text"> <p><i>Ребята прикрепляют первый пункт алгоритма на плакат</i></p> </div> <div data-bbox="1193 225 1433 261" data-label="Text"> <p><i>Ответ: И.Ф.О</i></p> </div> <div data-bbox="1193 485 1556 697" data-label="Text"> <p><i>Ответ: Н.Ф. имени прилагательного – это И.п., м.р., ед.ч. Ответ: Начальная форма- И.п., м.р., ед.ч.</i></p> </div> <div data-bbox="1193 745 1543 868" data-label="Text"> <p><i>Ребята прикрепляют второй пункт алгоритма на плакат</i></p> </div> <div data-bbox="1193 916 1556 1038" data-label="Text"> <p><i>Ответ: Качествен- ные, относительные и притяжательные</i></p> </div> <div data-bbox="1193 1174 1527 1299" data-label="Text"> <p><i>Работают по учебнику. Сверяют с образцом</i></p> </div>	
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Слайд № 9</b></p>	<p>- Вспомните Правила дружной работы в группе и приступайте к выполнению упражнения.</p> <p><b>Проверка</b></p> <p>- Кто-то из вас испытывал трудности при выполнении упражнения?</p> <p>- Скажите, к какой группе отнесем данные признаки прилагательных к постоянным или непостоянным? И почему?</p> <p>- Какая следующая, третья строка будет на нашем плакате или фотороботе?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>3. Постоянные признаки: качественные, относительные или притяжательные</b></p> </div>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответ: Постоянные признаки</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ребята прикрепляют третий пункт алгоритма</i></p>	
<p><b>VI. Физкульт-минутка (1 мин)</b></p> <p><b>Электронная физминутка для глаз «Крошка Енот»</b></p> <p><b>Слайд № 10</b></p>	<p><b>Организует минутку отдыха</b></p> <p>- Давайте вспомним, какими качествами должен обладать детектив.</p> <p>- Верно. Он должен быть внимателен и наблюдателен. И для того, чтобы вы обладали данными качествами, сделаем зарядку для глаз.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы. Выполняют упражнения для глаз</i></p>	<p><b>Личностные:</b> положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью; в предложенных ситуациях опираются на общие для всех правила поведения.</p>
<p><b>Продолжение (17 мин)</b></p>	<p><b>Организует работу в парах</b></p> <p><b>Работа в парах</b></p> <p>-Ребята, что нам осталось узнать о прилагательном?</p>	<p><i>Выполняют задания в парах</i></p> <p><i>Ответ: непостоянные признаки и чем является в предложении</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию; правильно ориентируются в задании.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того что известно и</p>

	<p>- Что ж, господа детективы, работаем дальше. Попробуйте справиться со сложными заданиями. Работать будете в парах и самостоятельно. Вспомните правила работы в парах и приступайте к выполнению заданий на карточках для выяснения следующих признаков прилагательного.</p> <p><b>1 пара.</b>  <b>Вставь в прилагательные нужные окончания. Объясните, почему прилагательные имеют разные окончания. От чего это зависит?</b>  Свеж___молоко,  ближн___деревня,  поздн___вечер</p> <p><b>2 пара.</b>  <b>Запишите имена прилагательные к данным существительным, изменив окончания. Укажите число.</b>  Родной (город, дом)_____  Лесной (чаща, поляна)_____  Синий (платье, небо)_____  Золотая (листья, кольца)_____</p> <p><b>3 пара.</b>  <b>Указать число, выделить окончание прилагательных. Сделайте выводы.</b>  Утренн... туман-_____  Полезн... дела-_____  Здоров... воздух-_____  Космическ... ракеты-_____</p>	<p><i>Дети выполняют задания на карточках. Анализируют. Делают выводы</i></p>	<p>усвоено учащимися и того, что неизвестно, составление плана и последовательности действий, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Слайд № 11- 12</b></p>	<p><b>4 пара.</b>  <b>Поставьте данные словосочетания в указанном падеже. Сделайте вывод.</b>  Деревянный шкаф (р.п.)-_____  Синий карандаш (т.п.)-_____  Хорошая подруга (д.п.)-_____  Утренняя звезда (в.п.)-_____  Топкое болото (п.п.)-_____</p> <p><b>Проверка на экране.</b>  - Итак, подведем небольшой итог нашего исследования.  - Что вы узнали об имени прилагательном, выполняя данные задания.</p> <p>- Скажите, ребята, могут ли изменяться эти данные или они находятся с прилагательным всегда?</p> <p>- Значит, к каким признакам отнесем эти данные к постоянным или непостоянным?</p> <p>- А теперь все эти данные занесем на наш плакат или фоторобот.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>4. Непостоянные признаки:</b>  <b>число, род, падеж.</b></p> </div>	<p><i>Ответ: имена прилагательные изменяются по числам, падежам, а в единственном числе по родам. Род, число и падеж имени прилагательного зависит от рода, числа и падежа имени существительного, с которым оно связано</i></p> <p><i>Ответ: Данные могут изменяться.</i></p> <p><i>Ответ: Отнесем к непостоянным признакам</i></p> <p><i>Ребята прикрепляют четвертый пункт алгоритма на плакат</i></p>	
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Следственный эксперимент

- А сейчас проведем следственный эксперимент, для того, чтобы узнать, чем является данная часть речи в предложении. У каждого из вас карточки, читаем задание и выполняем.

**Прочитайте текст. Употребляя подходящие по смыслу прилагательные, сделайте описание грозы ярче, красочнее.**

Разыгралась \_\_\_\_\_ гроза.  
\_\_\_\_\_ тучи заволокли небо, заслонили солнце.  
Вот среди туч леснула \_\_\_\_\_ молния.  
Вслед за ней раздался \_\_\_\_\_ треск. Треск раска-  
тился по небу и замер где-то в отдалении.

**Разберите по главным и второстепенным членам предложения первое предложение. Сделайте вывод, каким членом предложения является прилагательное.**

### Проверка.

- Какое было задание. Прочтите. Какие слова вы вставили в текст?
- Ребята, скажите, какой текст получился интереснее, красочнее с прилагательными или без прилагательных.
- Нужны ли прилагательные в русском языке?
- Какое ещё было задание. Прочтите.
- Давайте последние данные занесем на наш плакат или фоторобот.

### 5. Каким членом предложения является.

*Разбор предложения по  
главным и второсте-  
пенным членам предло-  
жения. Проверка.  
Анализируют и делают  
выводы*

Ребята прикрепляют  
пятый пункт  
алгоритма на плакат  
Работа по учебнику.  
Сравнивают

	<p>- А теперь откроем нашу научную книгу (учебник) и еще раз убедимся в правильности наших выводов. (с. 45-алгоритм).</p> <p>- Сравните алгоритмы. Правильно ли мы провели исследование?</p>	алгоритмы	
<p><b>VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (3 мин)</b>  Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач</p> <p>Слайд № 13</p>	<p><b>Организует работу по закреплению изученного материала. Организует самостоятельную работу учащихся</b></p> <p><b>Составьте предложение. Проверьте, правильно ли выполнен морфологический разбор прилагательного, опираясь на алгоритм.</b></p> <p>Добр., слов., человеку, что дождь в засуху.</p> <p>1. <b>Доброе (слово)- имя прилагательное</b>  2. <b>Н.ф.- добрая</b>  3. <b>Пост. призн.: качественное</b>  4. <b>Непост. призн.: ед.ч., ж.р., в.п.</b>  5. <b>Слово (какое?) <u>доброе</u></b></p> <p>Проверка</p>	<p>Дети выполняют самостоятельную работу на карточках</p> <p>Проверяют.  Делают выводы</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в коммуникативной форме обдумывают учебные действия, аргументируют своё мнение и позицию в коммуникации.</p> <p><b>Рефлексия:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать ее выбор.</p>
<p><b>VIII. Подведение итога урока (1 мин)</b></p>	<p><b>Проводит беседу по вопросам с целью проверки усвоения учебного материала</b></p> <p>- Подведем итог работы нашего «Детективного агентства».</p> <p>- Сумели ли мы решить поставленные перед нами задачу?</p> <p>- А что мы должны были сделать?</p> <p>- Зачем мы исследовали эту часть речи?</p> <p>- Что поможет правильно сделать</p>	<p>Слушают учителя и отвечают на вопросы</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>

	<p>морфологический разбор?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что показалось вам сегодня трудным?</li> <li>- Что оказалось самым интересным?</li> <li>- Были ли моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов?</li> </ul>		
<p><b>IX. Рефлексия</b> ( 1 мин)</p> <p><i>Цель:</i> соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p> <p><b>Слайд № 14</b></p>	<p><b><i>Предлагает оценить свою работу на уроке. Проводит беседу по вопросам</i></b></p> <p>-Ребята, что я вам подарила в начале урока?</p> <p>Напишите на листочках свое впечатление об уроке, ответив на вопрос: «Каким сегодня был урок?» Используйте только прилагательные.</p> <p><b>Зеленый листок - если интересным, познавательным, увлекательным</b></p> <p><b>Желтый листок – скучным, неинтересным</b></p> <p><b>Красный листок - бесполезным</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наклейте свое мнение на наше дерево.</li> <li>- Нравится ли вам теперь наше дерево?</li> <li>- Что в нём изменилось?</li> <li>- Какая часть речи помогает нашим предметам быть яркими и красивыми?</li> </ul>	<p><i>Отвечают на вопросы. Дают самооценку своей работе</i></p> <p><i>Учащиеся записывают на листочках ответы и прикрепляют на нарисованное дерево</i></p>	<p><b>Личностные:</b> адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности. Смыслообразование (сформированность мотивации к дальнейшему обучению).</p> <p><b>Познавательные:</b> использование индуктивного умозаключения, рефлексия способов и условий действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управление своей деятельностью, контроль и коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> достижение общего решения в совместной деятельности.</p>
<p><b>X. Домашнее задание</b> (1 мин)</p>	<p><b><i>Объясняет содержание и способ выполнения домашнего задания.</i></b></p> <p>- Ребята, так как вы сегодня побывали в роли детективов, то домашнее задание будет необычным. Вам нужно будет приготовить карточку для соседа по парте для проверки алгоритма морфологического разбора имени прилагательного. Задания придумайте самостоятельно.</p>	<p><i>Слушают объяснение учителя. Осмысливают информацию учителя. Делают в дневнике соответствующие записи</i></p>	

<p><b>XI. Выставление оценок за урок.</b> <b>(2 мин)</b></p>	<p>- Многие из вас показали хорошие знания о прилагательных, раскрыли способности настоящего детектива. За работу получаете награду в виде оценки.</p> <p>- А какую оценку вы себе поставите за урок?</p> <p><b>Булгаков Никита- «_4_»</b>  <b>Захарова Мария- «_4_»</b>  <b>Исмаилов Тимур - «_5_»</b>  <b>Калашников Артем – «_4_»</b>  <b>Калашников Илья- «_4_»</b>  <b>Кудусов Амир – «_5_»</b>  <b>Мойса Максим – «_4_»</b>  <b>Псарев Вадим – «_3_»</b>  <b>Шалагинов Данил – «_4_»</b></p> <p>-Ребята, подойдите ко мне и образуйте круг, взявшись за руки.</p> <p>- Я хочу пожелать вам, чтобы вы были на уроках активными, творческими и не забываете, что знания это сила.</p> <p>- А теперь давайте улыбнёмся и тем самым поблагодарим друг друга за урок.</p> <p>- Урок окончен. Всем спасибо.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы. Проводят самооценку. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</i></p>	
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Используемая литература:**

1. Иванов, С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова.- М.: Вентана-Граф, 2013.-384 с.
2. Кузнецова, Н.Н. Русский язык. 4 класс: технологические карты уроков по учебнику С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой/авт.-сост. Н.Н. Кузнецова - Волгоград: Учитель, 2016.-335 с.
3. Иванов, С.В. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/ авт. сост.: С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко.- М.: Вентана-Граф, 2014.-176 с.: ил.
4. Шукейло, В.А. Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения/ В.Н. Шукейло. - СПб, «СМИО Пресс», 1999.-288 с.
5. Кузнецова, Н.И. Я иду на урок в начальную школу: тесты по русскому языку: сборник/ авт.-сост. Н.И. Кузнецова, Е.И. Николаенкова. - М.: Издательство «Олимп»; Издательство «Первое сентября», 1999.-96 с.
6. **Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).** - Режим доступа: [www.festival. september.ru](http://www.festival.september.ru)
7. **Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода.** Режим доступа:[\[http://omczo.org/publ/393-1-0-2468\].](http://omczo.org/publ/393-1-0-2468)