

ТЕМА: ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ. ТВОИ ПОМОЩНИКИ – ОРГАНЫ ЧУВСТВ

Цели деятельности педагога: создать условия для формирования представления об органах чувств, их роли в жизни человека; способствовать развитию чувственного восприятия, произвольного внимания, речи, воображения; воспитывать культуру поведения.

Планируемые результаты образования:

Предметные: научатся проявлять заботу о своём здоровье и хорошем настроении, соблюдать гигиену зубов, ротовой полости, кожи, беречь органы чувств: зрение, слух, обоняние и др.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: *планирование и контроль* – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.

Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; *предметные* – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.

Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; развивать умение оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; создать условия для формирования коммуникативной компетентности через парную и групповую работу;

Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – понимают чувства других людей и сопереживают им.

Оборудование: учебник "Окружающий мир" ч. 1, 1 класс (автор Н.Ф. Виноградова), рабочая тетрадь "Окружающий мир", ч. 1, 1 класс (автор Н.Ф. Виноградова); листы для работы по теме урока с портретами детей; презентация к уроку; карточки с обозначением органов чувств; различные предметы для определения органов чувств; лист ватмана для создания плаката "Наши помощники-органы чувств"; аудиозапись звуков природы; подбор предметов для различения на ощупь.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Ход урока

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

- Закройте глаза, подумайте о самом хорошем. И пожелаем друг другу удачи!

Сегодня мы будем опять наблюдать,

Делать выводы и рассуждать.

А чтобы урок пошёл впрок –

Активно включайтесь в урок.

- Согласны?

- Тогда приступаем к работе.

II. Актуализация опорных знаний

Кто здоровье бережёт,

Тот мало болеет,

Не лежит он весь в компрессах,

Сам себя жалея.

Будет точно тот здоров,

Кто за мной сейчас пойдёт

И друзей всех за собою

В Страну здоровья поведёт.

- Ребята, о чём стихотворение? (*Ответы детей: о здоровье*)

- Что такое здоровье? (*Ответы детей.*)

- Почему хорошо быть здоровым! (*Ответы детей: Можно поиграть с друзьями, помочь родным и увидеть благодарную улыбку родителей, бабушки или дедушки, заняться любимым делом... Да мало ли чего интересного и полезного можно сделать, когда ты здоров!*)

- Верно, Здоровому всё здорово!

- Рассмотрите внимательно и сравните рисунки в учебнике на с. 56.

- Как вы думаете, кто из ребят реже болеет? Почему? Докажите.

- Давайте составим маленькие рассказы про Антона и Нину.

1 ряд: про Антона. Докажите своим рассказом, почему Антон веселый и бодрый?

2 ряд: про Нину. Почему Нина грустная, подавленная и невеселая?

3 ряд: Готовит советы для Нины. Что нужно Нине делать, чтобы она была такая как Антон?

III. Постановка проблемы. Выявление места и причины затруднения

- Ребята, а что такое окружающий мир? *(Ответ: Окружающий мир- это всё то, что нас окружает: природа. явления природы, различные предметы, которые сделаны человеком)*

- А как мы познаём окружающий мир? Что помогает нам в этом?

- По каким признакам мы различаем предметы между собой? Кто знает?
(По цвету, форме, размеру, вкусу, звуку, который они издают, материалу, из которого сделаны...)

IV. Построение проекта выхода из затруднения: сообщение темы и постановка цели урока

- Для общения с окружающим миром, для его познания у нас с вами есть пять замечательных помощников. Научное название помощников- органы чувств.

А что это за помощники вы узнаете, отгадав загадку. А ещё загадка поможет вам узнать тему урока. Давайте попробуем её отгадать?

Один говорит,
Один нюхает,
Двое глядят,
Двое слушают,
Двое трогают

- Что это? *(Глаза, уши, нос, язык, кожа.)*

- О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? Кто мне скажет?

- Верно. Тема урока: "Твои помощники - органы чувств"

- Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока:

Познакомиться с(органами чувств)

Узнать.... (для чего они нужны)

Почему органы чувств называют нашими помощниками?

- Ребята, смотрите, а наш кабинет превратился в научную мини-лабораторию, а мы с вами – в исследователей. Итак мини- лаборатория начинает свою работу.

V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

1. Исследование органа зрения

- Ребята, закройте глаза. С закрытыми глазами, скажите, какой предмет появился у вас на столе? (*выставляется на стол игрушка*)

- Откройте глаза. Почему же вы не смогли ответить на мой вопрос? (*Мы ничего не видели*)

- А что вам помогло определить, что у меня появилось на столе? (*глаза*)

- У каждого из вас на столах стоит баночка с чем? (*с водой*)

- Что помогло вам это увидеть? (*глаза*)

- Возьмите кисточку, краски и сделайте воду цветной?

- Какой цвет у вас получился? (*ответы детей*)

- В начале вода была какая, а стала...? (*прозрачная, разная*)

- Что помогло это определить (увидеть)? (*глаза*)

- ***Ребята, какой вывод мы можем сделать?***

- Что нам помогает видеть? (*Глаза*)

- А что мы видим при помощи глаз? (*ответ:*)

- При помощи глаз мы познаём красоту окружающего нас мира. Глаза помогают нам видеть различные цвета. С помощью глаз мы различаем формы и величину предметов; можем читать книги, журналы, видеть красивые картины.

***Видеть папу, видеть маму,
Видеть небо и леса
Помогают нам: - глаза.***

- ***Глаза - это наш первый помощник, орган чувств. Научное название - орган зрения.***

- Возле своего портрета давайте приклеим первого нашего помощника. Найдите нужную картинку и приклейте. (*Дети приклеивают картинку*)

- Как вы думаете легко жить человеку, слабовидящему или совсем слепому?
- А что нужно делать, чтобы наши глаза были в порядке и все видели?
- Верно. Глаза мы должны беречь.
- А как нам нужно беречь глаза?

Зарядка для глаз. (Слайд № 6)

2. Исследование органа слуха

- Приступаем к следующему исследованию. Закройте уши и повторите то, что я скажу. Только не подслушивать! «**8, 47. Сегодня хорошая погода**».
- Что вы услышали? (*Мы ничего не слышали, потому что наши уши были закрыты*).
- А сейчас? (*звучит пение птиц*)
- Что вы услышали? (*разное пение птиц*)
- Что вам помогло услышать все это? (*Уши*)

Работа в тетради стр. 25 задание № 3

- Какой мы отсюда сделаем вывод? Какой орган позволяет нам это услышать? (*Уши*)

*Дети слушают в лесу,
Как кричит кукушка,
А для этого нужны -
Нашим детям...что? - уши!*

- *Уши – это наш второй помощник, второй орган чувств. Научное название- орган слуха.*
- Возле своего портрета давайте приклеим второго нашего помощника. Найдите нужную картинку и приклейте. (*Дети приклеивают картинку*)
- Но, оказывается, у наших ушей есть ещё одна задача. а вот какая, узнаем сделав необычное упражнение.

- Представьте, что мы катимся с горы, но ... на одной лыже. Встаньте и выйдите из стола. Сделайте левой ногой большой шаг вперед и поставьте левую и правую ступни на одну прямую, как бы на одну лыжу. Присядьте, как лыжник. Наклоните туловище вперед, руки при этом опустите вниз, но не касайтесь пола. Грудь лежит на колене. Глаза закрыты. Задача: продержите положение равновесия.

- Молодцы! Садитесь. Как вы думаете, почему вы не упали? (Старались держать равновесие).

- Правильно! Равновесие вам помогали сохранять ваши уши, а точнее особое приспособление в среднем ухе – вестибулярный аппарат. (Слайд №7).

“Уши – орган слуха и равновесия”

- А как вы думаете, хорошо или плохо быть глухим, т.е. ничего не слышать?

- А что нужно делать, чтобы наш слух был в порядке и мы все слышали?

- Верно беречь уши? Как?

Береги уши

1. Надо регулярно мыть уши с мылом и чистить туго скрученной ваткой.

2. Никогда не ковыряй в ушах спичками, булавкой и другими острыми предметами. Так можно повредить барабанную перепонку и совсем потерять слух.

3. Сильный шум, резкие звуки, громкая музыка портят слух, плохо влияют на весь организм. Нельзя громко кричать. Если почувствуешь боль в ухе, обратись к врачу!

3. Исследование органа обоняния

- Продолжаем наше исследование. Сможете ли вы с закрытыми глазами определить по запаху предмет? (ответы)

- Давайте попробуем.

(Выходят по очереди, детям завязывают глаза и дети определяют предмет по запаху)

- Делаем вывод: какой орган поможет нам почувствовать запах? (С помощью носа мы чувствуем запах)

***Между двух светил,
В середине я один.***

- **Нос - это наш третий помощник, страж воздушных ворот нашего организма.** Научное название - орган обоняния. (Слайд №8)

- Возле своего портрета давайте приклеим третьего нашего помощника. Найдите нужную картинку и приклейте. *(Дети приклеивают картинку)*

- Какие бывают запахи?

- Может ли запах предупредить человека об опасности?

(Может. Испорченные продукты плохо пахнут, их нельзя есть, запах дыма при пожаре, утечка газа, подгоревшая еда на плите).

- А плохо ли, когда при болезни нос заложен?

- А как вы думаете, чтобы наш нос был в порядке и вы все различали запах, хорошо дышали, что для этого нужно делать?

Как сохранить обоняние?

1. Надо закаляться, беречь организм от простуды.
2. Не курить, так как обоняние ухудшается у курящих людей.
3. Не толкать в нос посторонние предметы.

- Чтобы ваши носики чувствовали себя хорошо, предлагаю сделать дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика

- вдох носом, выдох через рот;
- вдох, задержка дыхания;
- вдох, выдох порциями.

- Молодцы!

4. Исследование органа вкуса

(Раздаю 3 стакана с водой – сладкой, простой)

РАБОТА В ПАРАХ

– Посмотрите, послушайте, понюхайте. Можете ли вы определить с помощью зрения, обоняния, т.е. носа, слуха (уши), что в стаканчиках? *(Нет)*

– Значит, нам необходимо ещё одно исследование. Работая в парах нам нужно определить на вкус, что в стаканах. Вспомните правила дружной работы в парах. Поочередно попробуйте, что в стаканах. Обговорите, так ли это. *(Дети определяют по вкусу: в каком стакане сладкая вода, соленая, простая)*

- Что вы почувствовали? *(в одном стакане вода сладкая, в другом соленая)*

- Что помогло это определить? *(Язык)*

Работа в тетради стр. 25 задание № 1

– Какой вывод сделаете: Что за помощник, который вам помогает почувствовать вкус пищи? (*Язык*)

*Всегда во рту,
А не проглотишь.
Что это? (Язык)*

- Язык – это наш четвертый помощник, четвертый орган чувств. Научное название - орган вкуса.

- Возле своего портрета давайте приклеим четвертого нашего помощника. Найдите нужную картинку и приклейте. (*Дети приклеивают картинку*)

– Орган вкуса помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь органы зрения, обоняния, слуха.

- Какие ещё качества пищи различает язык? (*Теплая пища, холодная, кислая, горькая...*)

- Но язык не только помогает различать вкусовые признаки предметов, он имеет ещё одно очень важное значение.

Что ещё язык нам помогает делать? **Слайд** (*картинки где дети разговаривают*)

- Верно. Это главный орган речевого общения людей.

- А должны ли мы беречь наш язык? Как?

- А чтобы, мы умели хорошо говорить и выговаривали все звуки сделаем зарядку для языка.

Зарядка для языка

1. Язычком чистим зубки
2. "Лошадка" (щелканье язычком)

5. Исследование органа осязания

– И последнее наше исследование. Выйдите из-за стола и возьмите друг друга за руки. Что вы чувствуете? Что помогло вам почувствовать тепло рук одноклассника? (*Кожа*)

- А теперь на тарелочках возьмите в руки кусочек льда? Что вы почувствовали? (*холод*)

– Давайте сделаем вывод: что помогло вам почувствовать тепло и холод?

*Мягкое и твердое, острое, тупое,
Горячее, холодное, мокрое, сухое. :
Разобраться в этом сложно,
Но нам поможет наша: кожа*

- Кожа - это наш пятый помощник, пятый орган чувств. Научное название- орган осязания.

- Возле своего портрета давайте приклеим пятого нашего помощника. Найдите нужную картинку и приклейте. *(Дети приклеивают картинку)*

- Именно кожей человек чувствует шероховатость или гладкость поверхности, к которой прикасается. Кожей мы ощущаем тепло и холод. Кожа может помочь решить нам, что для нас хорошо, а что плохо.

- А чтобы кожа была в порядке, её нужно беречь? Как?

- Кожа – верный защитник. Её нужно беречь, содержать в чистоте.

Как сохранить кожу?

1. Следим за чистотой своего тела.
2. Руки моем после загрязнения.
3. Стараться не ранить кожу, не допускать ожогов, по морозам обморожения.
4. Обязательно делаем утром зарядку, чтобы кожа дышала.

– Вот и закончилось наше исследование.

- Какой мы сделаем вывод по нашему исследованию?

- Кто же такие 5 помощников человека?

- Верно. Какой ответ на нашу загадку:

**Один говорит,
Один нюхает,
Двое глядят,
Двое слушают,
Двое трогают**

(Глаза, уши, нос, язык, кожа)

- А какой они имеют научное название, кто запомнил?

(Глаза - орган зрения, уши- орган слуха, язык - орган вкуса, нос- орган обоняния, кожа - орган осязания)

- Ребята, каждый из вас возле своего портрета разместил своих 5 помощников. Поднимите свои листики и покажите, что у вас получилось. Эти листики мы приклеим на наш плакат, который называется "Твои помощники- органы чувств".

VI. Закрепление

1. Игра "Узнай орган чувств"

- Сейчас мы с вами поиграем в игру и узнаем как вы запомнили наших помощников.

Выполняется стоя. Учитель называет чувство-ощущение: зрение, осязание, вкус, слух, обоняние и одновременно дотрагивается до какого-либо органа чувств.

Например, «вкус», он дотрагивается до носа.

Задача детей – правильно показать органы в соответствии с тем чувством, которое называет учитель.

– Молодцы!

VII. Итог урока. Рефлексия

– Ответили ли мы на вопросы, заданные в начале урока:

1. Кто же они, наши помощники?
2. А как их называют по научному?
3. Сколько органов чувств у человека?
3. Почему органы чувств называют нашими помощниками?

- Что вы узнали для себя нового

- Какими знаниями хотелось бы поделиться с другом, родителями?

- Подумайте, пригодятся ли вам в жизни знания, полученные на сегодняшнем уроке?

- А какие знания?

- А теперь каждый из вас оцените свою работу на уроке. (дети выбирают определенный цвет "Светофора")

Наш урок окончен. Всем спасибо. И будьте здоровы!