

Права и обязанности школьников

классный час

классный руководитель –
Медведева Т.Н.

2011 г

Цель классного часа:

дать учащимся представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека;
раскрыть сущность понятий «закон», «право», «обязанность», их значение в жизни общества и отдельного человека;
выявить личностное отношение каждого ученика к своим обязанностям;
продолжить развитие коммуникативных навыков учащихся.

Оборудование:

³⁵₁₇ Карточки-знаки по правам человека;
³⁵₁₇ выставка литературы по правовому воспитанию;
³⁵₁₇ на доске – кроссворд;
³⁵₁₇ ПК для просмотра презентации «Ваши права и обязанности»;
³⁵₁₇ карточки с надписями «законники», «правозащитники»;
³⁵₁₇ карточки-помощники с примерными ответами;
³⁵₁₇ анкета.

Ход классного часа

I. Организационный момент.

Сообщение целей урока

1. Приветствие (все по кругу, обращаясь друг к другу):

Скажем «Здравствуйтесь» руками!

Скажем «Здравствуйтесь» глазами!

Скажем «Здравствуйтесь» мы ртом –

Станет радостно кругом!

Уч: Радостно от того, что мы собрались снова вместе и собрались для серьёзного разговора.

- В каком значении употреблено выражение «думать о себе и о других»? (*Думать – размышлять; думать – заботиться о ком-то*).

2. Целеполагание:

Очень много стран на свете, это знает каждый.

Кто, скажите, в странах этих самый-самый важный?(Пауза)

Не спешите, не пытайтесь дать ответ в один момент,

Главных много – выбирайте, там король, здесь – президент.

Про вождей и про царей знаем мы с пелёнок,

Но главней, нужней, важней для страны – ребёнок!

Кем он станет завтра, маленький и нежный?

Всей Земле права его – право на надежду!

- Как понимать последние слова?

Как называется страна, в которой мы живем? (*Россия.*)

- По-другому ее можно назвать «Российская Федерация», в переводе с латинского означает «союз», «объединение». В Российской Федерации субъектами федерации являются республики, края, области. Каждое общество должно жить по определенным законам.

- Текущий месяц богат событиями, которые очень важны для страны, для всех её жителей

- Почему?

(В декабре появлялись все важнейшие документы, определяющие, какой должна быть жизнь человека: «Декларация прав человека», «Конституция Российской Федерации» «Конвенция по правам ребёнка» – в ноябре).

А 20 ноября по правовому календарю – **Всемирный день прав ребёнка**

- Наш разговор о том, какие права ребёнка вы знаете, как вы их понимаете.

II. Работа над новой темой

Слово учителя:

«В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король...» Вы, ребята, наверное, помните, что многие сказки начинаются именно так. В давние времена почти всеми странами правили царь или король, власть которых передавалась по наследству. И были они либо добрыми, либо жестокими и неумными, но все в государстве делалось так, как они приказывали. Прошло время, и народы многих стран решили отказаться от такой формы правления, свергли монархию и стали избирать правительство сами. Выбранное правительство обязано было управлять делами государства, исполняя *конституцию страны*.

Конституция - слово латинское и обозначает «устройство», «установление». Конституция определяет принципы устройства государства, органы его управления, кто и как их может выбирать, какие обязанности несут рядовые граждане и какие права должно им обеспечить государство.

У.: - Послушайте некоторые ситуации, которые встречаются в нашей жизни, затем проанализируем и найдем правильные решения.

Шесть отдыхающих в лагере человек поселились в одну комнату. Но хорошему отдыху мешают их привычки и поступки.

1. Один любит громкую музыку, а остальные предпочитают тихую, так как громкий звук их раздражает.
2. Кто-то забыл выключить утюг. Другой встал ночью и обжегся.
3. Один раскидал по комнате свои вещи, что вызвало недовольство всех остальных.
4. Кто-то поломал стул и не хочет его чинить.
5. Один любит курить, а все остальные не переносят запаха табака.

- Найдите оптимальное решение предложенных ситуаций.

III. Краткое обобщение педагога:

— В жизни даже такого маленького сообщества, как вы смогли убедиться, могут возникать ситуации, требующие уравнивать права и обязанности всех его членов. Становится понятным, что в жизни любого государства таких прав и обязанностей гораздо больше. Вот поэтому и возникают законы, которые призваны урегулировать и упорядочить жизнь человека в обществе.

В тексте Конституции РФ учащиеся находят статьи об основных правах человека:

- на жизнь;
- на свободу и личную неприкосновенность;
- на неприкосновенность частной жизни;
- на свободу мысли и совести.

- А могут ли законы противоречить правам человека?

Чтобы ответить на этот вопрос мы сейчас с вами поиграем в игру «Гулливер».

IV. Ролевая игра «Гулливер».

Подготовительный этап. Основная задача этого этапа — выявить существующие точки зрения каждого участника игры на соотношения закона и права. Эта информация получена в результате предварительного анкетирования учащихся. На основании выявленных мнений участники игры делятся на две группы: сторонников соблюдения закона («законники») и сторонников отстаивания прав человека, даже если это противоречит реальному закону («правозащитники»),

- Мы с вами отправляемся в страну Лилипутию. Как вы думаете, кто живет в этой стране?

В стране единовластно правит замечательный, мудрый король, у которого растет единственный наследник. Однажды, очищая к завтраку яйцо, наследник разбил его с острого конца и нечаянно уколол палец. Эта оплошность имела массу последствий: в ранку попала инфекция, палец распух, принц некоторое время тяжело болел, а король пребывал в сильном смятении и опасался за жизнь единственного наследника трона; все дела в государстве пришли в упадок. Наученный горьким опытом, король издал указ: **«Во избежание повторения подобных ситуаций, и в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья граждан Лилипутии отныне повелевается разбивать яйца только с тупого конца. Непослушные будут наказываться».**

Обсуждение в группах. В ходе него «законники» подбирают аргументы в защиту указа короля, а «правозащитники» пытаются выяснить, какие права человека были нарушены королевским указом.

Заключительный этап. Представители групп рассказывают о результатах группового обсуждения. Классный руководитель предлагает выбрать каждому ученику наиболее приемлемый для себя вариант правовой коллизии, возникшей в Лилипутии:

- а) закон есть закон, и всем надо его выполнять;
- б) надо поднять восстание и вынудить короля отменить закон;
- в) необходимо собрать всеобщее собрание и выслушать мнение каждого.

Учащиеся выбирают один из вариантов, а педагог подводит итоги ролевой игры.

V. Классный руководитель.

-А что такое право?/Совокупность установленных и охраняемых

государственной властью норм и правил,

которые регулируют отношения между людьми/ Ожегов

До сих пор мы с вами вели речь о правах взрослых людей. А есть ли права у детей? Давайте поразмышляем об этом.

- А чтобы попасть в мир взрослых людей надо пройти детство. Как только дети появляются на свет, то они сразу находятся под защитой государства
- Кто заботится о вас, пока вы маленькие? (*Родители.*)
- А бывает ли так, что ребенок остался один, без родителей? (*Например, погибли родители.*)
- Кто же тогда будет заботиться о ребенке? (*Государство.*)
- Куда определяют таких детей? (*Родным домом для них становится детский дом.*)
- В нашем государстве действуют законы, защищающие права ребенка. Это важный документ-конвенция о правах ребенка.

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла конвенцию по правам ребенка, которая сегодня является международным законом. Конвенция закрепляет равные права детей и подростков, не достигших 18 лет, и состоит из 54 статей. В ней обозначены: право ребенка на жизнь и развитие, право на спокойное детство и на защиту от насилия, право быть уважаемым за свой образ мыслей, на учет своих интересов. Конвенция закрепляет нормы детского здоровья, социальной защищенности, приемлемого уровня жизни, игр и досуга, право ребенка на родной язык и культуру.

VI. Просмотр презентации «Ваши права и обязанности»

Статья 1

Ребенок - это каждый человек в мире, не достигший 18 лет.

Статья 2

Все дети имеют равные права и равную ценность. Никто не должен подвергаться дискриминации.

Статья 3

В первую очередь всегда должны учитываться интересы ребенка.

Статья 4

Государства должны стремиться в меру всех имеющихся ресурсов осуществлять социальные, экономические и культурные права ребенка. Если ресурсов не хватает, необходимо искать решения путем международного сотрудничества.

Статья 6

Каждый ребенок имеет право на жизнь и развитие.

Статья 9

Ребенок не должен жить отдельно от своих родителей против своего желания, кроме как в случае, когда это грозит его интересам. Ребенок, который не живет с обоими родителями, имеет право встречаться с ними обоими регулярно.

Статьи 28 и 29

Ребенок имеет право на бесплатное начальное образование. Обучение обязано подготовить ребенка к жизни, развивать уважение к правам человека и воспитывать в духе понимания мира, терпимости и дружбы между народами.

Статья 31

Ребенок имеет право на игры, отдых и досуг.

- Ребята, Ст.29 Конвенции гласит, что человек имеет не только права, но и обязанности.

Что такое обязанность?/Круг действий, возложенных на кого – то и обязательных для выполнения/

Какая самая главная обязанность у тебя в семье?

А у папы?

У кого их больше всего?

А какие обязанности у учеников?

А откуда вы это знаете? /Устав школы/

Давайте обозначим некоторые из обязанностей школьника(*учащиеся называют*)

VII. Рефлексия

- Давайте заполним кроссворд, вспомнив качества, помогающие людям не нарушать права и не забывать обязанности:

1. Качество человека, который поступает с другими по правилу: относиться к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.
2. Качество человека, который всегда поступает честно по отношению к другим
3. Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности.
4. Качество учтвого человека, соблюдающего все правила приличия.
5. И тогда такому человеку легко будет жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются

П о р я д о ч н о с т ь

с п Р а в е д л и в о с т ь

Р А з у м н о с т ь

В о с п и т а н н о с т ь

О Б Я З А Н Н О С Т И

VIII. Закрепление изученного

- Что такое законы? (Это правила, обязательные для всех жителей страны.)
- Назовите главную мысль конституции. **(Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.)**
- Какое право имеет человек? *(Жить в мире.)*
- Какие права имеет каждый из нас? *(Право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность. Никто не должен подвергаться бесчеловечному обращению. Все люди равны перед законом и имеют право на равную защиту законом, право на достойную жизнь, на образование, пользование достижениями культуры, на труд, свободный выбор работы, на защиту от безработицы, на владение имуществом и многие другие.)*
- К чему должны стремиться все народы? *(К осуществлению в жизни Всеобщей декларации прав человека.)*
- Для чего ты должен знать свои права и обязанности?

Анкета

Закон — это... _____

Право — это... _____

Обязанность — это... _____

Анкета

Закон — это... _____

Право — это... _____

Обязанность — это... _____

Анкета

Закон — это... _____

Право — это... _____

Обязанность — это... _____

ЗАКОННИКИ

ПРАВООЩИТНИКИ

Выбери правильный вариант:

- а)закон есть закон, и всем надо его выполнять;
- б)надо поднять восстание и вынудить короля отменить закон;
- в)необходимо собрать всеобщее собрание и выслушать мнение каждого.

Выбери правильный вариант:

- а)закон есть закон, и всем надо его выполнять;
- б)надо поднять восстание и вынудить короля отменить закон;
- в)необходимо собрать всеобщее собрание и выслушать мнение каждого.

