

Мониторинг состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей в общеобразовательных учреждениях

***Богачёв В.Н., учитель физической культуры
МОУ «Афанасовская СОШ»***

29 декабря 2001 г. постановлением Правительства РФ №916 была введена общероссийская система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи". Этим же постановлением было утверждено «Положение об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».

Педагогический мониторинг показателей здоровья учащихся позволяет ответить на вопрос: «Является ли организация учебного процесса в каждом классе, в школе, в любом другом образовательном учреждении содействующей здоровью учащихся?»

Тестирование показателей здоровья решает задачи:

- на уровне учащегося – обучения умениям и навыкам самоконтроля показателей здоровья, работе с приборами, замерам и расчётам, оценке и анализу полученных результатов;

- на уровне учащегося, класса школы - первичной диагностики физического развития, определения уровней физической и функциональной подготовленности и их рейтинговых значений;

- на уровне администрации учебного заведения - принятие обоснованных управленческих решений по корректировке учебного процесса в школе за счёт разработки оптимальной методики преподавания предметов.

Образовательные услуги нельзя считать качественными, если в погоне за знаниями забывают о здоровье детей, не осуществляют постоянный мониторинг показателей их физического развития и физической подготовленности. Учитель физической культуры может обучить самостоятельной оценке важнейших индивидуальных показателей здоровья своего учащегося. Мониторинг показателей здоровья поможет узнать, на какой ступени образования начинается ухудшение показателей здоровья и какими темпами оно происходит. Только комплексный мониторинг учащихся позволит в каждом конкретном случае проанализировать ситуацию.

Все мы, учителя физической культуры школ Корочанского района уже не первый год проводим измерения и отслеживание динамики параметров физического развития, физической и функциональной подготовленности, которые просты, доступны и не требуют больших материальных затрат. На этих данных основано управление организацией учебного процесса, направленного на укрепление и сохранение здоровья учащихся (корректировка расписания с целью снижения учебных перегрузок, удобные парты, качественное питание), оценка эффективности внедрения программы «Здоровье».

В МОУ «Афанасовская СОШ» созданы благоприятные условия для детей в плане развития двигательной активности, физических качеств, укрепления здоровья: за счёт различных форм физического воспитания (увеличение количества часов физкультуры – 4 часа в неделю в 5-8, введения оборонно-спортивного

профиля на старшей ступени, утренняя гимнастика, подвижные перемены, часы здоровья, дни здоровья, внеклассные мероприятия, спортивные секции, физкультминутка ежеурочно на 19 минуте урока) двигательная активность учащихся по сравнению с прошлым годом увеличилась до 65% от суточной нормы двигательной активности подростков.

Ежегодно в начале учебного года в школе мною проводится тестирование учащихся основной медицинской группы (и подготовительной - по непротивопоказанным тестовым методикам). Далее проводим обработку результатов тестирования. Банк данных о физической подготовленности каждого учащегося уже в школе создан, по мере повторных тестирований он пополняется новыми данными, отражающими изменения показателей физической подготовленности. Информация передается директору и его заместителям для принятия управленческих решений, я же получаю общую картину развития отдельных физических качеств по классам, с которыми занимаюсь.

В обработке информации деятельное участие принимает школьный психолог, которая затем проводит занятия, регулярное тестирование обучающихся, разрабатывает рекомендации для учителей, классных руководителей, администрации.

Так, мониторинг уровня физической подготовленности в 11 классе в течение прошедшего учебного года показал, что по сравнению с началом года повысили уровень физической подготовки 2 человека в классе со среднего на высокий, в том числе по видам: бег на короткие дистанции, челночный бег. У обучающихся повысился уровень физической подготовленности по силовым качествам и выносливости.

У обучающихся нашей школы по результатам анкетирования психологом школы сохраняется интерес и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческом использовании осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке. Количество участников соревнований в школе составило 75%, что является положительной динамикой (в 2009-2010 году – 60%).

Мониторинг не достигнет своей цели, если информация не будет получена главным ее «приёмником» - самим учащимся, причём в доступной форме и лично значимом для него содержании. Для этого нами используются «Паспорт физической подготовленности» и тетрадь «Оцени себя».

«Паспорт физической подготовленности» предназначен для отслеживания самим учащимся и его родителями динамики изменения показателей развития кондиционных физических качеств на протяжении всего периода обучения в школе. В паспорт вносятся результаты осеннего и весеннего тестирования, указываются абсолютный показатель и уровень развития оцениваемых физических качеств. При этом для наглядности предусмотрена возможность графического изображения профиля развития физических качеств осенью (одним цветом) и весной (другим). На каждой странице указывается медицинская группа для занятий физической культурой, а в конце учебного года ставится подпись учителя физической культуры и родителей.

Тетрадь «Оцени себя» предназначена для контроля самим учащимся (а также его родителями) за изменением показателей развития основных кондиционных

физических качеств в течение одного учебного года. Каждая страница тетради ориентирована на отслеживание одного физического качества с выделением ценностно-смысловых оснований для учащихся: «Какой я есть», «Каким я должен быть», «Каким я хочу стать», «Каким я стал», «Как я изменяюсь».

Алгоритм пользования тетрадью следующий. Первоначально, на основании проведенного в начале учебного года тестирования, заполняется блок «Какой я есть». Далее очень важно, чтобы сам занимающийся запланировал свой результат. Для этого он с помощью педагога по физической культуре должен соотнести свой реально достигнутый результат в абсолютном выражении (в беге на 30 м - секунды, в беге на 1000 м - минуты, секунды, в наклоне вперед - сантиметры и т.д.) с нормативными требованиями, предлагаемыми школьной программой (блок «Каким я должен быть») и определить свое достижение в конце года. Этот запланированный им результат фиксируется в блоке «Каким я хочу стать» и становится, по идее, не задаваемым извне нормативом, а «своим», значимым для учащегося ориентиром (целью) на занятиях физической культурой.

Далее в конце каждого месяца на основании проведения тестирования на уроке физической культуры или самостоятельно заполняются графы в таблице «Как я изменяюсь». Таким образом, происходит отслеживание динамики изменения показателей, что обеспечивает постоянную обратную связь и является стимулирующим началом прежде всего для самого учащегося.

Особое внимание следует уделять учащимся, не выполняющим нормативных требований к кондиционным физическим качествам. С ними необходимо проводить коррекционную работу. С учетом индивидуальных недостатков и имеющихся комплексов физических упражнений каждому учащемуся предписываются конкретные рекомендации по коррекции, известные вам всем: специальные коррекционные занятия (как одна из форм внеклассной работы по физической культуре); основные занятия (уроки) физической культуры с включением дополнительной (к подготовительной, основной и заключительной) коррекционной части урока, домашние задания.

Подытоживая все вышесказанное, необходимо ещё раз подчеркнуть, что мониторинг тогда будет системным, если получение оперативной информации и коррекция на её основе о результатах учащихся всеми заинтересованными участниками процесса физического воспитания будет проводиться не только в начале и в конце учебного года, но и в течение учебного года и на протяжении всего периода обучения в школе.

Библиографический список

1. Виноградов П.А., Паршикова Н.В, Моченов В.П. Деятельность Госкомспорта России по осуществлению мониторинга физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи // Опыт работы в субъектах Российской Федерации по осуществлению мониторинга физического здоровья детей, подростков и молодежи / Сб. науч. тр. под ред. Изаак С.И. – М., 2002. – С. 4 – 11.

2. Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика / С.И. Изаак. – М.: Советский спорт, 2005. – 196 с.