

## **Выступление на педсовете (Кобзева В.В.)**

### **«Расширение связи школы , семьи и общественности как механизм повышения качества воспитательного процесса»**

Анализ работы школы с родителями позволяет сделать вывод, что тесный контакт между школой и семьей устанавливается при условии органического сочетания педагогического просвещения с привлечением родителей к активному участию в разносторонней деятельности школы. Важной формой совместной работы школы и семьи является родительское собрание (классное и общешкольное). Общешкольные собрания созываются, как правило, три-четыре раза в год по наиболее актуальным вопросам жизни школы. Классные родительские собрания созываются один-два раза в четверть. Обычно на классном собрании учитель решает две задачи: знакомит родителей с успехами детей в учебе, их поведением и пропагандирует педагогические знания. Провести родительское собрание особенно трудно начинающему учителю. Как подвести итоги работы учащихся на собрании? Ведь почти всегда в классе есть недисциплинированные и неуспевающие ученики. Главное — не изливать всю досаду, скопившуюся от плохого поведения детей, и не подвергать родителей грубой и бестактной проработке. Если учитель не сможет удержаться от этого, он почувствует результаты такого собрания сразу же. Родители неуспевающих учеников иногда перестают посещать школу и отказываются от контроля за учебной и поведенческой деятельностью своих детей. Опытные учителя при подведении итогов успеваемости и поведения школьников стремятся дать объективную характеристику класса, называют и неуспевающих, но при этом вселяют в родителей уверенность в том, что если они возьмутся за дело сообща, то быстро смогут исправить положение. Намечается программа совместных действий. Родителям должны быть ясны не только недостатки, но и сильные стороны личности их ребенка. Значит ли, что учитель не может критиковать родителей за неправильное воспитание детей? Конечно, не значит. Но и в работе с родителями необходимо глубокое знание и учет их индивидуальных особенностей. Одних родителей надо учить воспитывать детей, других критиковать, а если критика на родительском собрании не помогает, учителю приходится обращаться за помощью в общественные и государственные организации. Педагогическое просвещение родителей также является важной и не менее сложной частью работы учителя. Необходимо сделать его одним из звеньев системы воспитательной работы, согласовать тематику лекций и бесед для родителей с задачами воспитания, возникающими перед школой при

переходе детей из класса в класс. При поступлении детей в школу важно разъяснить родителям, как подготовить детей к школе, как помочь им в учебе в первые месяцы учебного года, как нужно постепенно изменять формы помощи детям со стороны родителей. Учителя начинают большую работу по внедрению в жизнь детей режима дня. Надо сразу ознакомить родителей с самим режимом и с тем, как добиться его выполнения детьми дома и в школе. Школа решила вести работу по привитию детям навыков и привычек культурного поведения — об этом же должны быть осведомлены и родители. Большое значение имеет и сама организация собрания: послать родителям повестки или записать в дневнике, привлечь членов родительского актива, выбрать время, удобное для всех.

Планом учебно-воспитательной работы школы предусматривается программа работы с проблемными детьми и работа с родителями, семьей, общественностью.

В школе имеются банки данных на неблагополучные семьи, состоящие на учете; на семьи находящиеся в «социально-опасном положении»; несовершеннолетних, состоящих на учёте; многодетные семьи; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей «группы риска»; несовершеннолетних, длительное время проживающих на территории сельского поселения, правовой статус которых не урегулирован.

Аналитическая информация показывает, что на 01 сентября 2011 года было 2 неблагополучные семьи, состоящие на учёте. Это семьи Бардаковых и Даниловых. В семье Даниловых мама злоупотребляет спиртными напитками. В семье Бардаковых неблагополучная обстановка. Составлена программа работы с неблагополучной семьей. Родители приглашались на заседание Совета профилактики школы, было проведено обследование жилищно-бытовых условий семьи, рассматривалась проблема семьи на комиссии по делам несовершеннолетних при администрации сельского поселения, классным руководителем семья посещается регулярно, проводятся индивидуальные беседы с родителями.

Ещё В.А. Сухомлинский говорил: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям человеческое счастье». Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа классного руководителя с семьей столь значительна в

его педагогической деятельности. Если ему удастся сделать родителей своими союзниками, то он станет сильнее во всех отношениях.

Для творческой работы всего коллектива в школе ведется диагностика стиля взаимоотношений между учащимися, отношение детей к учителю, взаимоотношение педагогов, отношения их к администрации. В последние годы увеличивается количество детей, совершающих правонарушения, участились случаи конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между учащимися, между учащимися и родителями. Непонимание между родителями и учителями вошло в штатный режим. Мы слышали даже такое мнение, что родители не хотят, чтобы наших детей обучали принципиальные учителя. Диагностика педагогического коллектива показывает имеющиеся затруднения по блоку «Работа с родителями». Последовало управленческое решение: активизировать работу с родителями. Активизировать работу родительского университета педагогических знаний. Обобщить опыт классных руководителей по привлечению родителей к проведению воспитательных мероприятий. Имеются на нашей территории «семьи, находящиеся в «социально-опасном положении». Это семья Бардаковых. В семье 6 несовершеннолетних детей, 2 учащихся школы 4 дошкольников. Семья не имеет собственного жилья, они проживают в доме своей бабушки. Мать проживает в гражданском браке с отцом пятерых детей, ранее неоднократно судимым. Отец не принимает никакого участия в воспитании детей. В их семье воспитывается несовершеннолетний, состоящий на учёте.

В семье Даниловых, где воспитываются две школьницы и один дошкольник, мама имеет проблему с алкоголем и нигде не работает. Семья существует на пенсию бабушки. Данилову приглашали на заседание комиссии при администрации Афанасовского сельского поселения. Её приглашали в школу на совет профилактики.

Анализ информации о несовершеннолетних, состоящих на учёте показывает, что в прошлом учебном году на учёте состояло 4 учащихся. В январе 2010 года сняли с учёта Жируеву Анастасию, Мерзликин Михаил закончил школу и выбыл по месту проживания матери, Кондратов Владимир и Панина Анастасия, были сняты с учёта в декабре 2010 года.

В текущем учебном году на учёт поставлены 3 учащихся: Бардаков Владислав и Туманцев Николай Алифанова Евгения. Также на учет в детской комнате милиции поставлены Быканов Алексей и Быканов Андрей за драку.

Классными руководителями этих учащихся составлены планы индивидуальной работы с несовершеннолетними.

С детьми «группы риска» ведёт работу школьный психолог. Так с Бардаковым Владиславом была проведена диагностика, индивидуальные консультации, беседы.

Туманцев Николай вместе с одноклассниками посещает групповые занятия, тренинги.

Со времени его постановки на учёт он не пропускает занятия без уважительных причин, играет в настольный теннис, посещает школьную библиотеку, любит читать книги о войне. Отношения с одноклассниками и учителями доброжелательные. Наладились его отношения с отчимом.

С Бардаковым Владиславом несколько сложнее, он посещает школу, но его поведение оставляет желать лучшего. Ребёнок нуждается в помощи врача-психиатра.

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Он создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учёбы. Членами совета являются наиболее опытные работники школы, глава администрации сельского поселения. На заседание часто приглашается участковый уполномоченный инспектор.

Совет профилактики изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка, организует индивидуальное шефство над трудными подростками, вовлекает трудных подростков в спортивные секции и кружки, обсуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

На заседаниях совета профилактики регулярно рассматриваются учащиеся, состоящие на учёте; заслушивается работа классных руководителей, проводимая с этими учащимися.

Основными направлениями работы по профилактике безнадзорности и правонарушений являются:

- социальное сопровождение образовательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся.

В текущем учебном году была проведена следующая работа:

- классные руководители отчитывались о работе, проведенной с детьми «группы риска»; на каждого учащегося, стоящего на контроле классного руководителя заведена «Карточка индивидуального изучения и учета подростка», где указываются интересы ребенка, его наклонности, рассказывается о чертах его характера, об отношениях с товарищами, об успеваемости, об основных направлениях работы педагогического коллектива с подростком:

- на учащихся «группы риска» составлены «Индивидуальные паспорта семьи», где даны общие сведения о родителях и других членах семьи, о жилищных условиях, материальном положении, источнике доходов, дана характеристика культурного уровня семьи, общие сведения о детях, их интересах, о микроклимате в семье, об уровне воспитанности ученика, о

педагогической культуре родителей, о работе, проведенной с семьями, где воспитываются трудные дети;

- все неблагополучные семьи и семьи детей, состоящих на внутришкольном контроле и находящихся под контролем классного руководителя неоднократно посещались классным руководителем, психологом. Проводились беседы с детьми, родителями, составляются «Акты обследования жилищно-бытовых условий семьи», даются рекомендации родителям, касающиеся воспитания детей, налаживается тесная связь с семьями трудных детей;

В школе имеется документация совета профилактики: журнал заседаний, карты учащихся, состоящих на учёте в школе, списки «проблемных детей».

Классными руководителями ведётся строгий учет посещаемости несовершеннолетних, состоящих на учёте.

Классные руководители, совет старшеклассников школы старается привлечь детей «группы риска» в общественную жизнь школы и класса, способствовать развитию организованного досуга и отдыха детей и подростков в каникулярное время.