


Системно-деятельностный подход в преподавании биологии





***«Надо учить не
содержанию науки, а
деятельности по ее
усвоению».***

В.Г.Белинский

Системно-деятельностный подход

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.
- Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

- **Целью деятельностного подхода** является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.
- **Основной результат** - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.
- **Основная педагогическая задача** – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Системно-деятельностный подход

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познанием мира, (в специально организованных для этого условиях).

Как построить урок?

- **Первый этап- постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы.**
- **Второй этап урока посвящен совместному «открытию» знаний, т.е. изучению правил и законов, которые вывели ученые, и знакомству с избранными примерами их применения.**
- **Третий этап урока посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.**
- **Последний этап урока посвящен подведению итогов работы.**

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в учебной программе.
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе.
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- Продумать оптимальный темп урока.
- Продумать форму подведения итогов урока.
- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Системно-деятельностный подход



Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому,
И я научусь.

(китайская мудрость)

Хотя учитель – это массовая профессия...по существу, учительский труд является творческим трудом. Он не поддается никаким правилам или ограничениям своей сути, но вместе с тем учителя, как и большие художники, наряду с творчеством, и хорошие ремесленники. Нужно владеть основами ремесла, чтоб затем становиться большими художниками.

В.В. Давыдов

КАК РАСТЕНИЯ ЗАЩИЩАЮТ ПОЧВУ ОТ ЭРОЗИИ

ЦЕЛЬ: ДОКАЗАТЬ, ЧТО КОРНИ
РАСТЕНИЙ ЗАЩИЩАЮТ
ПОЧВУ ОТ ЭРОЗИИ

УСЛОВИЯ: НАЛИЧИЕ
ПРОРОСШИХ РАСТЕНИЙ

РЕЗУЛЬТАТ: ПОЧВА В ЛОТКЕ С
ПРОРОСШИМИ РАСТЕНИЯМИ
РАЗМЫВАЕТСЯ МЕНЬШЕ

ВЫВОД: КОРНИ РАСТЕНИЙ
ПРЕПЯТСТВУЮТ
РАЗМЫВАНИЮ ПОЧВЫ



ОПЫТ С НЕКРОФАГАМИ

ЦЕЛЬ: ДОКАЗАТЬ, ЧТО
НЕКРОФАГИ ОКРУЖАЮТ НАС
ПОВСЮДУ

ЗАДАЧА: УЗНАТЬ, ГДЕ ЛУЧШЕ
ВСЕГО ПРОРАСТАЮТ СПОРЫ
ПЛЕСНЕВЫХ ГРИБОВ

УСЛОВИЯ: РАЗЛИЧНЫЙ
ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ

РЕЗУЛЬТАТ: ПОЯВЛЕНИЕ
ПЛЕСЕНИ НА ДВУХ ИЗ
ЧЕТЫРЕХ КУСОЧКАХ ХЛЕБА

ВЫВОД: ЛУЧШЕ ВСЕГО
ПЛЕСЕНЬ РАСТЕТ В ТЕПЛОЙ
ВЛАЖНОЙ АТМОСФЕРЕ

