

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4 от «30» марта 2022 года

Директор школы

Утверждено
приказом № 60
от «31» марта 2022 года



С.А. Артебякин



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Афанасовская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
(МБОУ «Афанасовская СОШ»)
за 2021 год**

с. Афанасово, 2022

Раздел I

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»».

Сокращенное наименование: МБОУ «Афанасовская СОШ».

Юридический адрес: 309236, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Афанасово, улица Центральная, дом 2.

Фактический адрес: 309236, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Афанасово, улица Центральная, дом 2.

Телефон - факс 47231- 4-57-91

E-mail: afan02@yandex.ru

Web-site: <http://afanas-school.ru>

МБОУ «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Направления деятельности учреждения:

- реализация ФГОС дошкольного, начального общего образования и внедрение ФГОС основного общего образования;
- реализация ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ;
- развитие системы выявления и поддержки одарённых детей;
- обеспечение условий качественного образования с учётом индивидуальных способностей и потребностей школьников;
- обеспечение образовательной среды, способствующей формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образования;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие системы управления;
- воспитание и дополнительное образование детей.

2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** серия 31Л01 № 0002160, регистрационный № 8364, дата выдачи 21.10.2016, срок действия бессрочно
кем выдана: Департаментом образования Белгородской области
- **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 31А01 № 0000840, регистрационный № 4258, дата выдачи: 05.12.2016, срок действия до 09 декабря 2023г.

- **Устав учреждения:** утверждён постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» № 428 от 29 августа 2017г.(внесены изменения в устав постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» №56 от 01 февраля 2022г), дата регистрации в налоговом органе 05.09.2017. (дата регистрации внесенных изменений в устав в налоговом органе 29.03.2022).

- **Образовательная программа учреждения:** принята педагогическим советом, ООО НОО - 30.08.2019, №197, , ООО ООО- 25.08.2015, №1, утверждена приказом директора от 29.08.2013 г. №172, 25.08.2015 №168, ООО СОО-28.08.2017№2, утверждена приказом директора от 30.08.2017 г. №185. Изменения и дополнения внесены приказами от 30.08.2017г. №185,от 30.08.2018 года №217.

- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 31, №002162648, дата регистрации 21.03.2012, лист записи от 28.08.2019 г.

- **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 31, № 0011815928

Годовой календарный учебный график, учебные планы и план внеурочной деятельности согласованы с Управляющим советом (протокол №1от 16.08.2021г.) приняты педагогическим советом (протокол №6 от 10.06.2021г.), утверждён приказом от 18.08.2021 г. № 196.

Рабочие программы учебных курсов, предметов рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, заседании педагогического совета школы и утверждены приказом по школе. Рабочие программы учебных курсов, предметов соответствуют используемым примерным (авторским программам).

Выводы:

1.Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.

2.Деятельность учреждения обеспечена нормативно-правовой документацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи:

1.Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы в связи с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

2.2 Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся

В работе с обучающимися сотрудники школы руководствуются Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В учреждении функционирует структурное подразделение «Детский сад» на две разновозрастные дошкольные группы: общеразвивающей и комбинированной направленностей, которые посещают воспитанники в возрасте от 3-х до 7 лет.

В 2021 году администрацией школы права учащихся при приёме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объёме.

В начале 2021 года и в начале 2021/2022 учебного года была произведена перепись детей, проживающих на территории микрорайона школы. Учащихся, не приступивших к обучению без уважительной причины (на 01 сентября 2021 г.), выявлено не было. Родители (законные представители) всех вновь прибывающих обучающихся ознакомлены с Уставом школы, предоставляемыми образовательными услугами, образовательной программой и другой нормативно - правовой документацией, регламентирующей деятельность школы по обеспечению обязательного общего образования. Ни один учащийся не отчислен из школы без уважительной причины.

На основании справок и записей в алфавитной книге составлен банк данных обучающихся, выбывших из МБОУ «Афанасовская СОШ», прибывших в МБОУ «Афанасовская СОШ» в течение 2021 г.

На уровне начального общего образования (63 обучающихся) организовано обучение для детей с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с НОДА – 1 человек, адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР - 1 обучающийся, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – 2 обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 1 обучающийся.

На уровне основного общего образования (65 обучающихся) организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР - 2 обучающихся. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися педагогом-психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма), для них организованы индивидуальные планы внеурочной деятельности.

На уровне среднего общего образования (10 обучающихся) в 2021 году учащиеся получают среднее общее образование в рамках универсального (непрофильного) обучения с изучением ряда предметов на углубленном уровне по запросам обучающихся.

Выводы:

1. В школе в полном объёме сохраняются права учащихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.

2. Обеспечение условий для получения качественного образования детей, обучающихся на дому.

3. Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.

4. Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения.

5. Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.

6. Организация систематической работы с учащимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

2.3 Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся

В работе с обучающимися сотрудники школы руководствуются Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В МБОУ «Афанасовская СОШ» функционирует 2 дошкольные группы общеразвивающей направленности, которые посещают 31 ребенок в возрасте от 3-х до 7 лет. Из них 2 группы – разновозрастные:

- младшая разновозрастная – 1 (3-5 лет), предельная наполняемость группы – 17детей;

- старшая разновозрастная – 1 (5-8 лет), предельная наполняемость группы – 15 детей.

В 2021 году администрацией школы права учащихся при приёме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объёме. Все дети микрорайона, подлежащие обучению и подавшие заявление на обучение в МБОУ «Афанасовская СОШ» с 1 сентября 2021 года приступили к занятиям. В течение года ведется банк данных прибывших и убывших обучающихся. Не обучающихся, отчисленных без неуважительной причины нет. Обучающихся на дому нет.

По адаптированным программам обучается 7 человек, из них по АООП для обучающихся с НОДА – 1 человек(0,7%), ТНР 2 человека(1,4%), по АООП для слабослышащих и позднооглохших – 1 человек(0,7%), по АООП для ЗПР – 3 человека(2,1%). Детей-инвалидов – 2(1,4%). Рекомендации ЦПМПК по сопровождению детей с ОВЗ соблюдаются в полном объеме.

В с января 2021 года по январь 2022 года все уровни реализуют ООП ФГОС В 11 классе на углубленном уровне изучаются математика, право, в 10 классе-русский язык и биология.

Выводы:

2. В школе в полном объёме сохраняются права учащихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

Задачи:

1.Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.

2.Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.

3.Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения, в том числе в рамках «Школы полного дня».

4.Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.

5.Организация систематической работы с учащимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

2.3. Организация внеурочной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Афанасовская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, СОО.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровне школьного образования.

В МБОУ «Афанасовская СОШ» в 2021 году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «Афанасовская СОШ», библиотекарь, психолог. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе систему отношений, социально значимую, творческую деятельность обучающихся через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления. В связи с функционированием «Школы полного дня», котрая предполагает увеличение индивидуальной работы с учащимися по оказанию помощи в достижении учебных результатов, количество внеурочных занятий уменьшилось в пользу индивидуальных и групповых форм занятий. Работы консультационных площадок.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Афанасовская СОШ»

| № п/п | Направление | Внеурочная деятельность | 2020/21 | 2021/22 |
|-------|-------------|-------------------------|---------|---------|
| | | | класс | класс |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|------|-------|
| 1 | Общекультурное | Смотрю на мир глазами художника | 1-2 | 3 |
| | | Музыка вокруг нас | 1-10 | 10-11 |
| | | КВН | | 5-11 |
| 2 | Общеинтеллектуальное | Занимательная математика | 2-3 | 2-3 |
| | | Удивительный мир слов | 4 | |
| | | В мире книг | 1 | 2 |
| | | Гимнастика для ума | 4 | 4 |
| | | Учебный курс «Гожественные преобразования выражений» | 8-9 | 8-9 |
| | | Учебный курс «Учимся работать с текстом»(консультация) | 5-7 | 6-7 |
| | | Информатика | | 1-4 |
| | | Компьютерный дизайн | | 5 |
| | | Облачные приложения | | 8 |
| | | Компьютерная графика | | 10 |
| 3 | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 1-4 | 1-4 |
| | | Баскетбол | 5-10 | 5-11 |
| | | Настольный теннис | 5 | 5-6 |
| 4 | Духовно-нравственное | Этика: азбука добра | 3-4 | 1,4 |
| 5 | Социальное | Веселый английский | 1 | 1 |
| | | IT-художник | | 2-4 |
| | | Психологическая азбука | | 1 |
| | | Тропинка к своему «Я» | 5,7 | 5-7 |
| | | Шаг навстречу | 6 | |
| | | Ценность жизни | | 9 |

В школе функционирует спортивный клуб «Олимпик», победитель регионального конкурса-смотря школьных спортивных клубов.

Занятия в детских творческих объединениях системы дополнительного образования создают условия для самоутверждения школьников, их личного самоопределения, адаптации к жизни современных условиях.

Программы внеурочной деятельности реализуются в полном объеме, в очном формате. В 2021 году в план внеурочной деятельности на уровне НОО введен курс «Информатика» в целях формирования навыков будущего, необходимых для успешной адаптации в современном технологическом обществе, развития базовых навыков программирования, критического мышления для решения проблем цифровой грамотности обучающихся. С этой же целью во 2-5, 8, 10 классах введены курсы IT-направления. Расписание ведения информатики нелинейное.

В 2021/2022 учебном году в план внеурочной деятельности введен курс КВН, участники клуба не достигли повышенного уровня в своей деятельности, что связано с загруженностью руководителя основным видом деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых

изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

В 2021 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней, в том числе дистанционных. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

2.4. Организация внеклассной деятельности учащихся

Важнейшими задачами воспитания в прошедшем учебном году были:

- формирование у учащихся духовно-нравственных качеств личности, общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям;
- формирование патриотизма, уважения к людям старшего поколения;
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры;
- воспитание коллективизма: навыков взаимопонимания, совместных действий в организации школьной жизни;
- воспитание бережного отношения к природе, к её богатствам, высокой экологической культуры;
- воспитание культуры общения.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение этих задач.

С 1 сентября 2021 года вся воспитательная работа основана на реализации рабочей программы воспитания, основанной на особенностях, организуемого в школе воспитательного процесса, и плана воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

-гражданско-патриотическое воспитание

программы и проекты направленные на:

- развитие диалога между поколения (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей и семейных традиций)
- исследование родного края, природного и культурного наследия страны.
- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности.
- уважительное к достижениям науки и производства, повышение потребности в определении своего места в социально- экономическом развитии российского государства.
- уважительное отношение к воинскому прошлому страны (военно-спортивные клубы, музеи воинской славы, и т.д.)
- сохранение среды обитания

-нравственно- духовное воспитание;

программа направлена на:

- увеличение объёма учебной информации по истории и культуре народов России.

-на повышение общего уровня культуры обучающихся

-расширение пространства взаимодействия со сверстниками.

-экологическое воспитание;

программа направлена на:

-формирование ценностного отношения к природ, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, села.

- положительное отношение к труду и творчеству

программа направлена на:

-формирование уважения к труду, о его ценности и творчества для личности, общества, государства.

- возможность с ранних лет получить знания о различных профессиях и определится в выборе своей.

- формирование личностных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности

- интеллектуальное воспитание

программа направлена на:

-организацию работы с одарёнными детьми

-создание систем олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий

- развитие творческой активности детей

- здоровьесберегающее воспитание

программа направлена на:

-воспитание бережного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек, различных форм асоциального поведения (лекции, встречи)

-обеспечение условий для занятия спортом и культурой (спортивные площадки, спортивный клуб, кружки, секции)

-формирование культуры здоровья

-пропаганду здорового образа жизни

-обеспечение нравственного и духовного здоровья.

- социокультурное и медиакультурное воспитание

программа направлена на:

-обеспечение диалога поколений

-предупреждение социальной агрессии, противоправной деятельности

-организация мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира

- культуротворческое и эстетическое воспитание

программа направлена на:

-приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуре

-развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений

- развитие детского туризма связанного с изучением истории и культуры.

- правовое воспитание и культура безопасности

программа направлена на:

- повышение правовой грамотности обучающихся
- повышение правовой активности и ответственности, распространение правовой информации
- безопасность обучающихся в образовательном учреждении
- проведение мероприятий направленных на формирование правовой компетенции, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущение насилия по отношению к личности

- воспитание семейных ценностей

программа направлена на:

- повышение авторитета семейных отношений, диалога поколений
- организацию лекций и семинаров для детей различными специалистами

- Формирование коммуникативной культуры

программа направлена на:

- развитие речевых способностей, коммуникации между ровесниками
- развитие школьных средств массовой информации
- организация мероприятий связанных с коммуникативной деятельностью учащихся.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании, при одновременной массовости воспитательных мероприятий, и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела (КТД)
- Участие в конкурсах различных уровней
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок
- Работа школьного музея
- Система дополнительного образования

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Концерт «Учитель, перед именем твоим...»
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- «Неделя детской книги»
- Вечер встречи выпускников
- Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
- Акция «Наследники Победы»
- День туриста

- Последний звонок
- Праздник детства, посвященный Дню защиты детей

Приоритетным является гражданско-патриотическое воспитание. С 2004 года в школе работает кадетский коллектив. Большое внимание в работе с кадетами уделяется воспитательной и военно-патриотической работе. С этой целью в систему воспитательной работы класса был введен комплекс мероприятий военно-патриотической направленности: День Защитника Отечества, военно-спортивные игры, Вахта памяти, почетный караул у памятника погибшим воинам, шествие к могиле неизвестного солдата, встречи с ветеранами локальных воин и воинами - афганцами, краеведческая работа. В марте 2021 года в школе образовался юнармейский отряд в количестве 11 юнармейцев.

Традиционным в школе стало проведение митинга 15 февраля, в день вывода войск из Афганистана, так как на стене школы укреплена мемориальная доска Ивану Жданову, погибшему при исполнении интернационального долга. В этот день собираются в школе бывшие воины-интернационалисты, представители местной и районной администрации, Совета ветеранов.

Месячник оборонно-массовой работы прошёл по специальному плану.

По формированию патриотического воспитания учащихся были проведены классные часы: «Вам, Защитники Отечества», «История русского оружия», «Достопримечательности природных мест Белгородчины», «Слава тебе, солдат», «А ну-ка, мальчики», «Корочанцы в годы войны», «История моего села», «Страна, в которой я живу», «Я – гражданин», «Люди, на которых хотелось бы быть похожим».

Работал в прошедшем году школьный музей быта села, созданный с целью воспитания любви к своей малой родине, гордости за школу и выпускников школы, организации поисковой работы по истории школы, изучения ее традиций, с целью проведения профориентационной работы и воспитания лучших человеческих качеств на примере судеб выпускников. Основные направления работы: поисковая, просветительская, организационно-техническое обеспечение. Основные формы работы – сбор и оформление материалов, поиск материалов по истории школы, села, экскурсии, беседы, лекции, классные часы, встречи с ветеранами труда, жителями села.

Уделяется внимание туристско-краеведческой работе. Так учащиеся посетили мемориал «Прохоровское поле», краеведческий музей в городе Короча. В течение года учащиеся активно просматривали экскурсии по музеям в дистанционном формате.

Работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся включает несколько направлений: информационно-просветительское; патриотическое; социально-культурное. Работа по этим направлениям реализуется через уроки, классные часы, внеклассные мероприятия.

Информационно-просветительская работа заключается в знакомстве учащихся с основами православной культуры через предмет «Основы

православной культуры» в 5 классе, во внеурочной деятельности со святыми местами Белгородчины, святыми покровителями земли Белгородской.

По формированию нравственного воспитания были проведены следующие классные часы: «Простые истории человеческой дружбы», «Дружба как ценность», «Не позволяй себе лгать», «Как искусство сотворило мир», «Как жить в гармонии с собой», «Как добиться успеха», «Я и мои способности», «Как я умею преодолевать трудности», «Словарь добрых слов и выражений», «О товариществе и дружбе», «Поговорим об ответственности», «Гармония общения», «Мои нравственные ценности». В школе имеется набор видеофильмов на нравственные темы, которые используются классными руководителями.

В течение года велась работа по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству. В школе реализовался проект «Повышение мотивации к труду и вовлечение молодёжи в активную трудовую деятельность на территории Корочанского района». В целях реализации данного проекта были изготовлены стенды по профориентации: «Куда пойти учиться», «Выбирай», «Профессии наших родителей».

Обучающиеся школы побывали на экскурсии в ООО «Русь- Молоко», МК «Зеленая долина» с целью ознакомления с условиями труда на современном сельскохозяйственном предприятии. Обучающиеся школы ежегодно участвуют в ярмарке профессий, где проходят тестирование по выбору будущей профессии, знакомятся с различными учебными заведениями, где можно получить интересующую специальность.

В рамках внутришкольного контроля в течение года проверялась работа кружков, качество проведения занятий внеурочной деятельности, качество проведения классных часов, проверялась сформированность воспитательной системы классных коллективов.

Критериями эффективности воспитательной системы класса являются сформированность у учащихся качеств, соответствующих модели выпускника школы.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществить союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов, это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение

цифровых образовательных технологий, но наиболее часто используемой остается беседа.

Наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов насыщена и многообразна.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над обеспечением занятости учащихся во внеурочное время, ведут карты занятости. В марте 2021 года прошел педсовет, где рассматривался вопрос «Современные технологии воспитательной работы».

При проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, в благоустройстве школы.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей.

В результате анализа работы с родителями выделились следующие проблемы:

- активность родителей только в начальной школе;
- отчужденность родителей среднего и старшего звена от школы (родители считают, что таким образом они способствуют саморазвитию детей, предоставляя им полную свободу, что очень ошибочно).

В связи с этим необходимо активизировать работу классных руководителей среднего и старшего звена с родителями, организовать работу родительского всеобуча по классам для оказания методической и педагогической помощи.

Работа с родителями остается очень важной и сложной в работе школы, поэтому необходимо постоянно искать новые методы и формы проведения

собраний, круглых столов и т.д. Каждый класс вёл работу по изучению своих семей, познакомились с реликвиями.

Программа «Благоустройство школы» реализовалась в течение всего учебного года – трудовые десанты не только территории школы, но и всего села, благоустройство парка, территории возле памятников. Все цветники в этом году были закреплены за классами.

Учащиеся школы принимали активное участие в операции «Зеленая столица»: собирали семена клена, акации, шишки сосны. В школе ведется работа в питомнике, в котором растут саженцы сосны крымской. В парниках вырастили 500 кустарников с закрытой корневой системой.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась деятельность классных руководителей. На внутришкольном учете, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Корочанского района учащиеся школы не состояли.

Весь учебный год проводился мониторинг эффективности воспитательной работы в школе, результаты, которого позволяют выявить проблемы работы на новый учебный год.

Современное ОУ – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. Приоритет в образовании отдается воспитанию. Важнейшими задачами воспитания являются следующие: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Выводы:

- В 2021 году обеспечено многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности.
- Имеет место разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности.
- Объём внеурочной деятельности не превышает рекомендуемого.

Задачи:

1. Обеспечение многообразия форм внеклассной, внеурочной деятельности.
2. Обеспечение разнонаправленности внеклассной, внеурочной деятельности.
3. Осуществление индивидуального учёта объёма внеклассной, внеурочной деятельности школьников.
4. Поставить на контроль работу с родителями, активизировать их участие в жизни школы и развитии своих детей.

Рекомендации: в 2022 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Обеспечение сохранения и укрепление здоровья учащихся по трем направлениям:

-профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

-образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

-информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, информационные часы каждый понедельник, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: Дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Формирование личного достоинства каждого возможно в сочетании с воспитанием уважения к достоинствам другого человека, с умением работать в коллективе. Этому способствует широкая сеть кружков и секций, работающих в школе.

2.5. Организация работы с одарёнными детьми

Для проявления одарённости каждому ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов семьёй, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования.

Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлена подпрограмма «Одарённые дети».

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение».

Задачи:

- Организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- Внедрение в практику ранней диагностики одарённости;
- Создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одарённости;
- Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одарённых детей;
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;

- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах;

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся.

Анализ форм поддержки и работы с одарёнными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

1. Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.

2. Организация и проведение научно-исследовательских конференций.

3. Поддержка участия одарённых детей в муниципальных, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. В Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 35% обучающихся школы в 2020 году до 50% 2021 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились .

В 2021 году на школьном этапе было выявлено: 1 победитель и 19 призеров школьного этапа, еще 12 учеников по рейтингу стали участниками муниципального этапа ВсОШ Это на 50% больше, чем в 2020 году, причем призеры выявлены в тех дисциплинах, в которой школа уже несколько лет не поднималась на высокие места.

На школьном этапе:

| № | Предмет | Победители | Призеры |
|---|---------------------|------------|---------|
| 1 | Биология | | 2 |
| 2 | Экология | | 5 |
| 3 | Физическая культура | 1 | 2 |
| 4 | История | | 2 |
| 5 | МХК | | 1 |
| 6 | Литература | | 2 |
| 7 | Русский язык | | 2 |
| 8 | Экономика | | 2 |
| 9 | Физика | | 1 |

На муниципальном этапе:

| № | Предмет | Победители | Призеры |
|---|-----------|------------|---------|
| 1 | Экономика | | 1 |
| 2 | География | | 1 |
| 3 | МХК | | 1 |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| 4 | Экология | | 1 |
| 5 | Русский язык | | 1 |
| 6 | Обществознание | | 1 |

На региональном этапе

| № п/п | Победители | Призеры | Участники |
|-------|------------|---------|-----------|
| 1 | 0 | 0 | 3 |

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ

| Год | Участники | Победители | Призеры |
|------|-----------|------------|---------|
| 2019 | 12 | 1 | 8 |
| 2020 | 19 | 1 | 11 |
| 2021 | 16 | 0 | 6 |

Результативность участия в региональном этапе ВсОШ

| Год | Участники | Победители | Призеры |
|------|-----------|------------|---------|
| 2019 | 1 | 0 | 1 |
| 2020 | 3 | 0 | 1 |
| 2021 | 3 | 0 | 0 |

2.6. Деятельность по сохранению здоровья учащихся

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3649 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015, в редакции от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734), приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья, в том числе в связи с эпидемиологической обстановкой в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

2.7 Дошкольное общее образование

В 2020/ 2021 учебном году направление деятельности дошкольных групп осуществлялось в соответствии с задачами плана учебно-воспитательной работы. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать работу по социализации обучающихся, укреплению здоровья детей, совершенствованию их физического и психического развития, обеспечение эмоционального благополучия.

2. Повышение уровня познавательной активности детей.

3. Создание оптимальной структуры взаимодействия «Семья – школа» для наиболее полного развития творческого потенциала, обогащения и расширения кругозора дошкольников.

2. Комплектование групп

В МБОУ «Афанасовская СОШ» функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

| № п/п | Возрастная группа | Количество детей |
|---------------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Младшая разновозрастная группа. | 17 |
| 2 | Старшая разновозрастная группа. | 12 |
| ИТОГО: | | 29 |

В дошкольные группы МБОУ «Афанасовская СОШ» принимаются дети от 2,6 до 7 лет, группы комплектуются по разновозрастному принципу.

Выводы:

- Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению общеразвивающего вида.
- Прием детей осуществляется в соответствии с административным

регламентом, утверждённым постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» Белгородской области, Уставом МБОУ «Афанасовская СОШ».

- Количество детей соответствует проектной наполняемости групп.

3. Организация дополнительных образовательных услуг.

На основании «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, Устава, в дошкольных группах организована деятельность по дополнительному образованию.

В группах ДОУ МБОУ «Афанасовская СОШ» воспитатели Донецкая Н.А., Савелова Л.И. реализуют программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной; педагог дополнительного образования Цоцорина О.Н. реализовала модифицированную дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Юный натуралист» естественнонаучной направленности по познавательному, творческому, исследовательскому видам деятельности «до осени 2021 года, учитель иностранного языка Бирюкова Л.Н. реализует «Сквозную» программу раннего обучения английскому языку Епанчинцевой Н.Д.

Согласие на введение в учебный план ДОУ на 2020/2021 учебный год данных программ получено у родителей обучающихся на родительских собраниях (протокол №1 от 06.09.2020)

В ДС МБОУ «Афанасовская СОШ» разработана основная образовательная программа на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Образовательная среда создана на основе системы принципов деятельностного обучения, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи. ФГОС ДО ориентирует воспитателей в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Одним из основных методов развивающего обучения, используемых в дошкольной группе, является метод проектов. На занятиях НОД воспитатели стимулирует детей к самонаблюдению, развивают познавательные мотивы.

Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается как социальное партнерство.

Выводы: в ДС МБОУ «Афанасовская СОШ» выстроена система работы, направленная на формирование предпосылок учебной деятельности в рамках перехода к Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования - это эффективный вид социального взаимодействия, который даёт реальную возможность вовлечения всех детей в разные виды деятельности, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, способствует развитию норм социального поведения, позволяет взрослым проявлять уважение к индивидуальности каждого ребёнка, к его праву быть не похожим на других.

В соответствии с образовательной программой в текущем учебном году дошкольное учреждение осуществляло деятельность по следующим направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Выполнение основных направлений по обеспечению целостного развития ребенка и формированию физически и психически здоровой, социально активной, духовно богатой, творческой личности осуществлялось путем реализации в дошкольных группах основных программ:

-примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой - в младшей и старшей разновозрастной группе.

Уровень развития воспитанников в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами

| Уровень развития \ Группа | Старшая группа (%) | | Младшая группа(%) | |
|---------------------------|--------------------|------|-------------------|------|
| | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| Высокий | 28,5 | 34,6 | 37,4 | 42,3 |
| Средний | 64,7 | 59,7 | 60 | 55,1 |
| Низкий | 6,8 | 5,7 | 2,6 | 2,6 |

Данные говорят о том, что в процессе реализации образовательной программы наблюдается положительная динамика освоения образовательных областей воспитанниками. Однако, уже на уровне дошкольного общего образования, мониторинг выявил детей с низкими показателями. Итоговый мониторинг показывают, что ОП ими не освоена, что требует внимания психологической службы.

Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Физическая культура»

| уровень усвоения в % \ учебный год | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------------------------|-----------|---------|--------|
| | 2018-2019 | 33 | 67 |
| 2019-2020 | 44,6 | 38,8 | 16,5 |
| 2020-2021 | 29,4 | 70,6 | 0 |

Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Социально-коммуникативное развитие»

| уровень усвоения в % | Высокий | Средний | Низкий |
|----------------------|---------|---------|--------|
| | | | |

| учебный год | | | |
|-------------|------|------|------|
| 2018-2019 | 45,4 | 49 | 5,5 |
| 2019-2020 | 40,6 | 42,8 | 16,6 |
| 2020-2021 | 64,8 | 30,4 | 4,8 |

Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Познавательное развитие»

| уровень усвоения в % учебный год | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------------------------|---------|---------|--------|
| 2018-2019 | 36 | 53 | 11 |
| 2019-2020 | 33,5 | 41,5 | 25 |
| 2020-2021 | 41,4 | 53,8 | 4,8 |

Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Речевое развитие»

| уровень усвоения в % учебный год | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------------------------|---------|---------|--------|
| 2018-2019 | 21 | 59 | 19,6 |
| 2019-2020 | 36,1 | 38,8 | 25,1 |
| 2020-2021 | 29,2 | 59,5 | 11,3 |

Выводы: снижение показателей освоения программы по всем областям произошло за счет младшей группы, причиной которого может служить тот факт, что в ДОУ начинают набирать детей с 2-х лет.

Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Художественно-эстетическое развитие»

| уровень усвоения в % учебный год | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------------------------|---------|---------|--------|
| 2018-2019 | 26,6 | 59,3 | 14 |
| 2019-2020 | 40,6 | 43,7 | 15,6 |
| 2020-2021 | 27,2 | 72,8 | 0 |

По результатам итогового мониторингового обследования было выявлено снижение показателей по следующим областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическая культура» за счет показателей старшей группы.

Таким образом, перед методической службой стоит задача повысить уровень усвоения детьми программы по данным образовательным областям посредством системы методической работы с воспитателями, администрации необходимо изыскать возможность иметь в штате учителя-логопеда.

Рекомендуется:

В связи со снижением показателей мониторинга освоения дошкольниками программ основных образовательных областей воспитателям ДОУ Донецкой Н.А., Савеловой Л.И. работать в тесном сотрудничестве с психологом школы. Продолжить работу по совершенствованию коммуникативных навыков, развитию совместной деятельности детей, формированию учебно-познавательных мотивов.

Воспитателям совместно с педагогом-психологом и логопедом для формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников продолжить работу по созданию наиболее благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих принятие роли ученика, становление субъекта учебной деятельности, адаптации к обучению в начальной школе:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- развитие навыков игровой деятельности как важнейшего фактора формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных форм активности;
- обеспечение развивающего характера предметно - развивающей среды группы;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, стимулирование самооценки ребенка;
- повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению.

Совместно с методическим советом разработать модель, включающую систему дидактических игр и игровых упражнений познавательного содержания, построенную с учётом педагогических условий: обеспечение развития предпосылок учебной деятельности и познавательных представлений; обеспечение практической деятельности детей, их познавательной активности при решении поставленных задач; использование разнообразных форм организации и проведения игр и игровых упражнений (в самостоятельной деятельности и на занятиях); создание условий для взаимодействия детей. Провести обучающий семинар в 2021/2022 учебном году по данной проблеме.

Развивать предметно-пространственную среду.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей старшей группы

- Готовность – 1 человек (25 %)
- Условная готовность – 3 человека (75 %)
- Условная неготовность – 0
- Неготовность – 0

Результаты оценки уровня готовности воспитанников дошкольной группы МБОУ «Афанасовская СОШ» к началу школьного обучения 2020-2021 учебный год

- Готовность – 4 человека (66,7 %)
- Условная готовность – 1 человек (16,65 %)
- Условная неготовность – 1 человека (16,65 %)
- Неготовность – 0

Информация по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе воспитанников дошкольной группы МБОУ «Афанасовская СОШ» в 2020-2021 учебном году

1. Всего детей, идущих в школу: 6 чел. (100%)

2. Из них обследованных: 6 чел. (100%)

3. Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность – 4 человека (66,7 %)

Условная готовность – 1 человек (16,65 %)

Условная неготовность – 1 человека (16,65 %)

Неготовность – 0

4. Прогноз адаптации:

Благоприятный – 5 чел. (72,15 %)

Неблагоприятный – 1 чел. (16,65 %)

5. Выявленные проблемы:

- недостаточно сформирована мелкая моторика.
- дети с УНГ самостоятельно задания по образцу не выполняют, нуждаются в дополнительной помощи взрослого, последовательном алгоритме действия.
- у 50 % детей недостаточно сформирован звуковой и звуко-буквенный анализ материала, подаваемый на слух.

6. Пути решения:

- консультирование воспитателей, родителей по результатам диагностики, разработка рекомендаций.
- активизировать просветительскую работу с родителями, педагогами по учету особенностей психического развития ребенка, подготовки к обучению в школе.

3. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МБОУ «Афанасовская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Высшим органом самоуправления является общее собрание коллектива школы. Самоуправление осуществляется через педагогический совет, Управляющий совет.

Разграничение полномочий органов самоуправления и директора закреплено в Уставе, локальных актах учреждения.

В учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления. Деятельность ученических организаций регулируется Положением о детской организации и Положением о школьном ученическом самоуправлении. В МБОУ «Афанасовская СОШ» функционируют Совет старшеклассников. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Афанасовская СОШ» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования базового уровня. Инновационным направлением деятельности администрации школы является проектное управление. Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утверждённой номенклатуре дел и требованиям делопроизводства.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой ведётся в соответствии с законодательством РФ. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы, программа развития.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарём.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Характеристика образовательных программ

Образовательный процесс в начальной школе направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Образовательные программы на втором уровне обучения направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории. С января и до конца 2020/2021 года ФГОС общего образования реализовался с 1 по 10 классы, с сентября 2021 года с 1 по 11 классы.

На уровне СОО ФГОС среднего общего образования реализуется через организацию универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебный план МБОУ «Афанасовская СОШ», реализующей программы общего образования, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, а также для определения соответствующих объёмов финансирования образовательной деятельности школы.

В структуру учебного плана входят инвариантный, региональный, школьный (часть, формируемая участниками образовательных отношений) компоненты, которые полностью соответствуют рекомендованным БУП.

Инвариантную часть учебного плана составляют базовые общеобразовательные курсы, вариативную часть - профильные курсы (10, 11 классы), дополняющие предметы углубленного изучения, элективные учебные курсы обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Выбор элективных курсов осуществляется учащимися самостоятельно из списка курсов, предлагаемых школой. В учебном плане соблюдены требования к максимальному и минимальному количеству часов на каждый предмет. Названия учебных предметов (дисциплин) соответствует наименованию БУП, ФГОС, используемым программам и УМК. Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют примерным (авторским) образовательным программам, имеющим грифы согласования Минпросвещения РФ.

Расписание учебных занятий утверждено директором школы, согласовано с председателем профкома и соответствует режиму работы МБОУ «Афанасовская СОШ», Уставу и требованиям СанПиН.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам. При этом часы неаудиторной занятости расширяют возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными учащимися по индивидуальным планам. Учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Соответствие основных образовательных программ (по видам общеобразовательных программ), реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования:

| Фактический показатель | |
|--|--|
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. (Раздел «Пояснительная записка» Образовательной программы) |
| | Основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ «Афанасовская СОШ» адресованы всем участникам образовательного процесса: обучающимся 1–11 классов, родителям, педагогам, предполагают удовлетворение познавательных запросов обучающихся, |

| | |
|---|---|
| | <p>их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 1 по 9 класс на базовом, в 10-11 классах - на углублённом уровнях.</p> <p>Образовательная программа содержит цели и задачи, отражающие специфику общеобразовательной программы вида общеобразовательного учреждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфику ступеней общего образования: -обеспечение возможности повышенного уровня образования в соответствии с интересами учащихся и уровнем их подготовки; -расширение возможности выбора и определения каждым обучающимся необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки; -обеспечение возможности повышенного уровня образования за счёт изучения отдельных предметов на профильном уровне в соответствии с запросами и интересами обучающихся, а также через применение инновационных технологий обучения и воспитания, усиление процессов информатизации; -обеспечение условий формирования исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности через использование активных форм обучения и проектной технологии; -развитие мышления, самостоятельности и творческих способностей, учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность. |
| <p>Преимственность основных образовательных программ НОО, ООО, СОО</p> | <p>Соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального, основного и среднего образования</p> |
| <p>Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования,</p> | <p>Структура ООП соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>В ООП обновляются пояснительная</p> |

| | |
|--|--|
| среднего общего образования 1-3 ступени | записка, учебный план, рабочие программы в соответствии с установленными требованиями |
| | В ООП учреждения и в содержании внеурочной деятельности отражены направления спортивно-оздоровительного, социального, общеинтеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающихся. |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 ступени | Основная образовательная программа начального общего образования направлена на выполнение требований ФГОС НОО, ООО, СОО: программа имеет структуру в соответствии с требованиями ФГОС; включает раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | Преимственность результатов основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования соблюдена. |
| Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования |
| | Кадровые условия реализации основной образовательной программы соблюдены. Уровень обеспеченности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана составляет 100 %. |
| | Финансовые условия соблюдены |
| | Материально-технические условия реализации ООП соблюдены. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии |

| | |
|---|--|
| | с нормами и требованиями, осуществляются в пределах собственных финансовых и материальных средств |
| Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 ступени | <p>В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в РФ. Определены ключевые компетентности по формированию универсальных учебных действий у обучающихся и приоритетные цели в программах по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>В учреждении созданы условия для доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям граждан Белгородской области.</p> |
| Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 ступени | <p>В учреждении учтены потребности и запросы участников образовательного процесса: внеурочная деятельность, дополнительное образование, предметы, изучаемые на углубленном уровне и элективные курсы внесены в учебный план исходя из интересов учащихся и по запросам их родителей. Осуществляется профессиональная подготовка обучающихся 10-11 классов на базе МБУ ДО «Алексеевский МУЦ».</p> <p>Определены требования к комплектованию классов с углублённым изучением отдельных предметов, сформулированы принципы комплектования классов с углублённым изучением отдельных предметов в соответствии с Положениями: о классах с углублённым изучением отдельных предметов, об организации профильного обучения.</p> |

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП2.4.3648-20 (утверждены

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 года регистрационный №61573); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115); Основной общеобразовательной программой школы, Уставом МБОУ «Афанасовская СОШ».

Режим работы учреждения:

продолжительность учебной недели: 1- 11 класс – 5-дневная;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня общего образования начальное общее образование: минимальное - 4, максимальное- 5; основное общее образование: минимальное - 5, максимальное -7; среднее общее образование: минимальное - 6, максимальное – 7.

Продолжительность урока в 1 классе «ступенчатый режим» составляет в сентябре - декабре 35 минут, январе - мае - по 45 минут каждый. Во 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) мин. - 10 мин., макс. - 30 мин.

Сменность занятий: первая смена.

4.2. Анализ государственной итоговой аттестации 9-х классов

ГИА-9 в 2021 году прошел в штатном режиме с соблюдением мер, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Особенностью проведения ГИА-9 в 2021 году являлась сдача выпускниками 9 классов двух обязательных экзаменов – по русскому языку и математике. Экзаменов по выбору не было.

В 2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В качестве общих положительных тенденций и выявленных проблем можно отметить следующее:

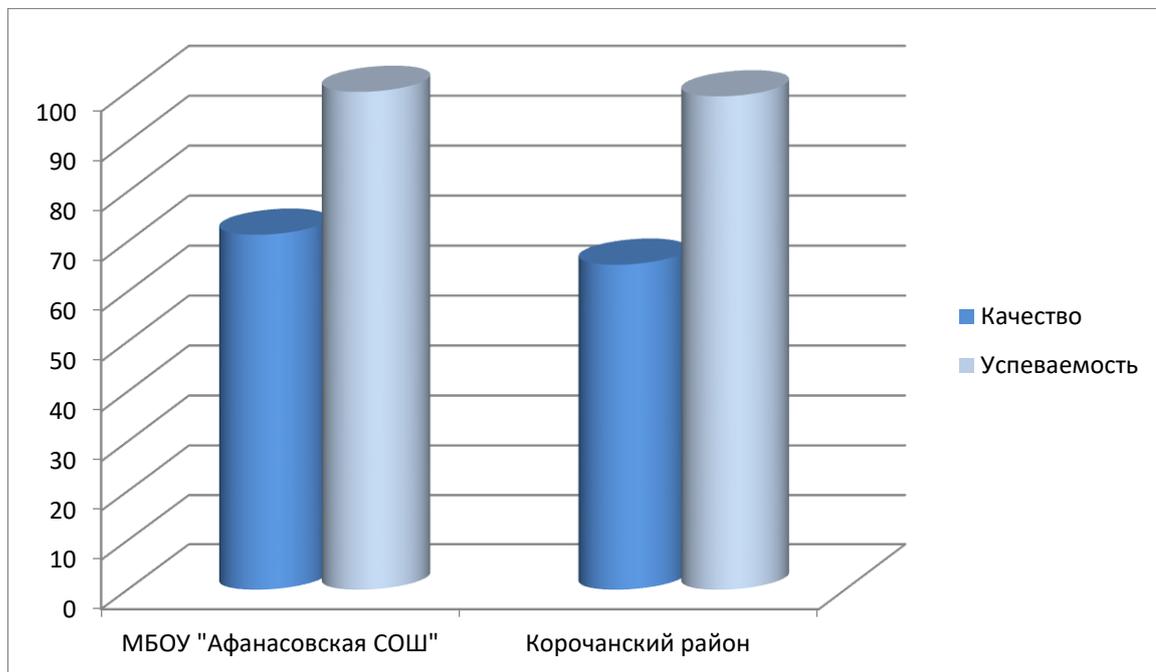
1. В МБОУ «Афанасовская СОШ» сложилась и функционирует определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно - правовая база. Имеет место переход к комплексному созданию нормативных, организационно-содержательных, мотивационно - содержательных и информационных условий реализации прав учащихся в ходе государственной итоговой аттестации.

2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации идет через различные формы работы с учащимися,

педагогической и родительской общественностью. Каждое образовательное учреждение сформировало свою систему предъявления данных о состоянии и качестве образования через выставление публичных отчетов на сайте ОУ, ежегодные доклады на родительских собраниях и педагогических советах, информационные стенды в ОУ, печатные издания. Все это говорит о том, что школа была готова к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года, о чем свидетельствуют созданный комплекс условий для её осуществления и отсутствие обращений и жалоб учащихся и их родителей в управление образования в период организации и проведения государственной итоговой аттестации.

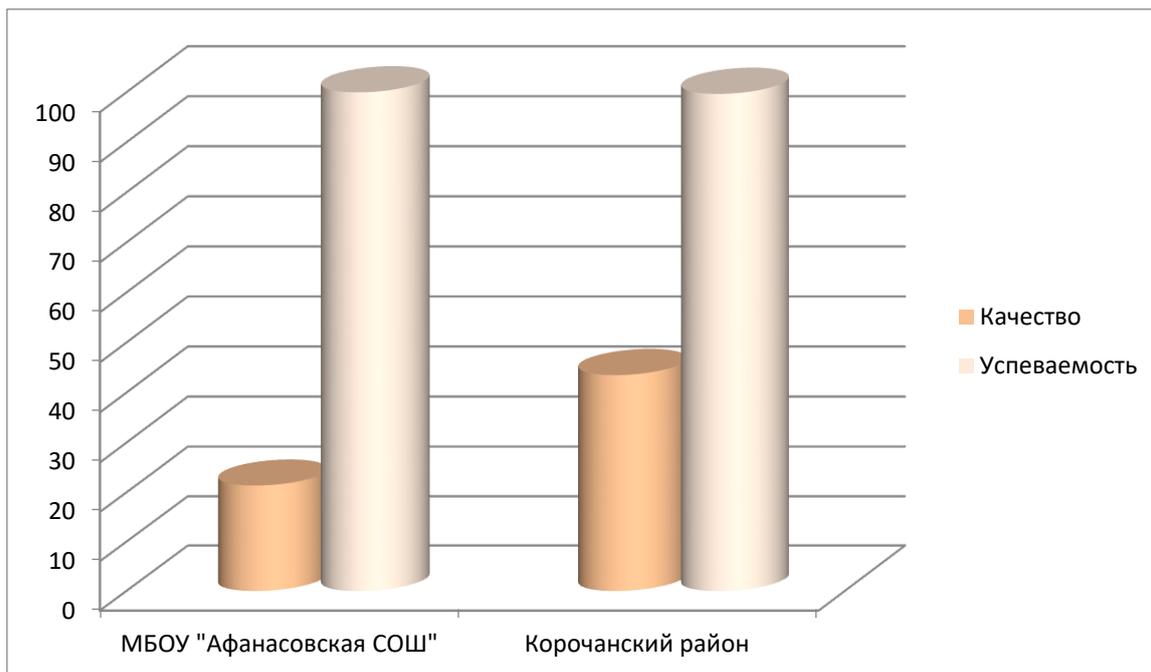
Результаты сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

| Наименование | Количество | Принимали участие | Выполнили на: | | | | Средний балл | Средняя оценка | Качество | Успеваемость |
|-------------------------|------------|-------------------|---------------|-----|-----|-----|--------------|----------------|-------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| МБОУ «Афанасовская СОШ» | 14 | 14 | 2 | 8 | 3 | 0 | 24,7 | 3,9 | 71,4 | 100,0 |
| Итого по району: | | | | | | | 25,2 | 3,8 | 65,4 | 99,1 |



Результаты сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ

| № | Наименование ОУ | Количество | Принимали участие | Выполнили на: | | | | Средний балл | Средняя оценка | Качество | Успеваемость |
|---|-------------------------|------------|-------------------|---------------|------------|------------|----------|--------------|----------------|-------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| | МБОУ «Афанасовская СОШ» | 14 | 14 | 0 | 3 | 11 | 0 | 13,3 | 3,2 | 21,4 | 100 |
| | Итого по району: | 358 | 340 | 16 | 132 | 191 | 1 | 14,5 | 3,5 | 43,5 | 99,7 |



Основные выводы и рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации

Выводы:

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по МБОУ «Афанасовская СОШ» по русскому языку выше районного. По математике – ниже районного. Таким образом, можно сделать вывод о том, что школа обеспечивает достаточный уровень обученности выпускников, о чем свидетельствуют, прежде всего, качественные изменения в подготовке самих учащихся. Данный мониторинг для педагогов выступает инструментом для пересмотра собственной профессиональной деятельности, а также способствует прогнозированию результатов со стороны администрации.

В связи с проведением независимой оценки знаний учащихся, отработкой государственных стандартов, усилением внимания к оценке качества образования появилась необходимость ввести контроль в школах, способствующий снятию психологического барьера при прохождении испытаний и учащиеся как можно успешней справлялись с заданиями.

Государственная итоговая аттестация даёт возможность оценить не

только уровень образованности выпускников, но и дать оценку качества деятельности школы, как центрального звена системы.

Вместе с тем остаются и проблемы, заключающиеся в мотивации учащихся на успешное прохождение итоговой аттестации. Учащиеся не занимаются систематически, не прикладывают волевых усилий, отсутствует контроль со стороны родителей. Все это требует создания системы работы по их устранению.

Рекомендации:

Содать рабочую группу по разработке программы действий для решения выявленных в ходе государственной итоговой аттестации проблем, учитывая специфику деятельности каждой из подсистем, в пределах своей компетенции:

- провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации и довести результаты до сведения родительской общественности;
- включить в учебный план элективные курсы, позволяющие сформировать умения получать (в том числе самостоятельно) и применять знания в практических ситуациях, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;
- реализовать программу управленческой деятельности по повышению квалификации учителей в области развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся и программу по формированию системы дополнительных образовательных услуг, учитывающую индивидуальные образовательные потребности учащихся школы;
- обеспечить условия для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных результатов практической деятельности педагогов, проанализировав зависимость между квалификационной категорией, стажем и результатами педагогической деятельности;
- создать условия для ежегодного повышения квалификации педагогов (особенно учителей математики), поощрять и мотивировать педагогов на самообразование;
- привлекать родительскую общественность к экспертизе профессиональной деятельности педагогов;
- организовать проведение репетиционного тестирования обучающихся предвыпускных и выпускных классов с соблюдением процедуры тестирования и с использованием КИМов;
- обобщать опыт учителей;
- обеспечить профессиональное сопровождение введения ФГОС.

4.3. Анализ государственной итоговой аттестации 11-х классов

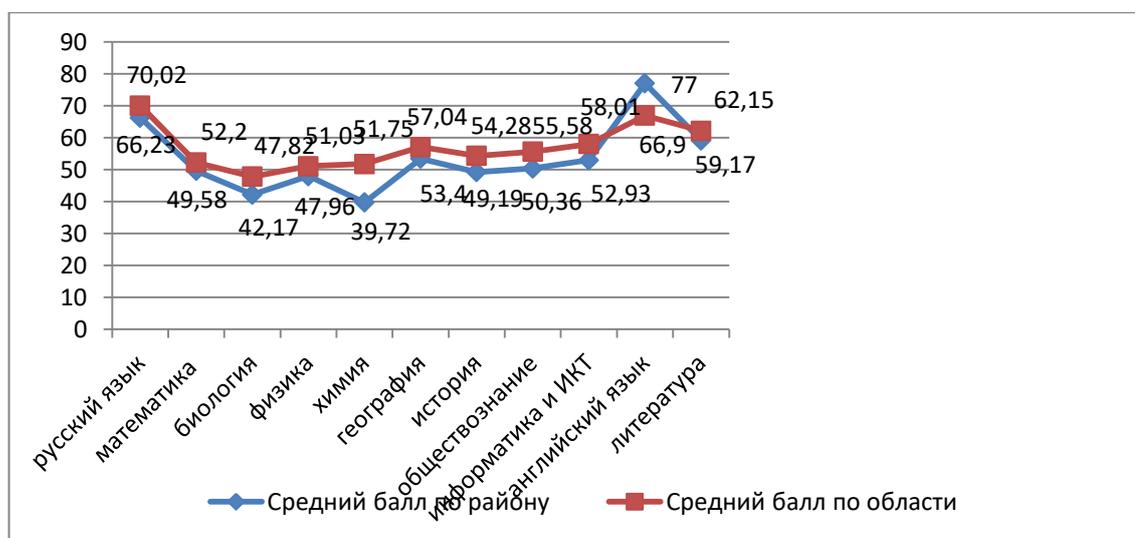
В 2021 году государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Обязательными учебными предметом для прохождения государственной итоговой аттестации, как в форме ЕГЭ, так и в форме ГВЭ являлся русский

язык, успешная сдача экзаменов по которому - основание для выдачи аттестата о среднем общем образовании. По другим учебным предметам обучающиеся сдавали экзамены по выбору.

| Учебный год | Всего обучающихся, окончивших среднюю школу | Число выпускников, не допущенных до экзаменов | Число выпускников, сдававших ЕГЭ | Число выпускников, сдававших ГВЭ | Число выпускников, не получивших аттестат с первого раза | Число медалистов |
|-------------|---|---|---|---|--|------------------|
| 2020-2021 | 6 | 0 (0,0%) | русский язык 5 (83%) математика (проф) – 1 (17%) | русский язык -1(17%), математика - 1 (17%) | 0 (0%) | 1 (17%) |

Результаты по предметам ГИА-11 (ЕГЭ) в 2021 году

| № | Предмет | Количество сдававших | Количество успешно сдавших | Ср. по школе | Средний балл по району | Средний балл по области | Средний балл по России |
|---|-------------------|----------------------|----------------------------|--------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1 | русский язык | 5 | 5 | 67,8 | 66,23 | 70,02 | 71,4 |
| 3 | математика (проф) | 1 | 1 | 68 | 49,58 | 52,2 | 55,1 |
| 4 | биология | 2 | 2 | 62,5 | 42,17 | 47,82 | 51,1 |
| 5 | физика | 1 | 1 | 47 | 47,96 | 51,03 | 55,1 |
| 6 | химия | 2 | 2 | 62,5 | 39,72 | 51,75 | 53,8 |
| 7 | география | 1 | 1 | 64 | 53,4 | 57,04 | 59,0 |
| 8 | история | 2 | 2 | 65 | 49,19 | 54,28 | 54,9 |
| 9 | обществознание | 2 | 2 | 72,5 | 50,36 | 55,58 | 56,4 |



Результаты сдачи экзамена по математике в форме ЕГЭ

| № п/п | Наименование ОУ | Принимали участие | Выполнили на: | | | | Средний балл | Успеваемость | ФИО учителя |
|-------------------------|-------------------------|-------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|----------------|
| | | | 0-26 | 27-50 | 51-65 | 66-100 | | | |
| 3 | МБОУ «Афанасовская СОШ» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 68 | 100 | Клепикова А.И. |
| Итого по району: | | 73 | 9 | 34 | 11 | 19 | 49,58 | 87,67 | |

Результаты сдачи экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ

| № п/п | Наименование ОУ | Количество учащихся | Принимали участие | Диапазон баллов: | | | | Средний балл | Успеваемость | Ф.И.О. учителя |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------|------------------|---------------|---------------|----------------|--------------|--------------|------------------|
| | | | | 0-9 (0-22) | 10-15 (24-34) | 16-42 (36-69) | 43-58 (70-100) | | | |
| 4 | МБОУ «Афанасовская СОШ» | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 67,8 | 100 | Калашникова Е.Б. |
| Итого по району: | | 124 | 115 | 0 | 3 | 72 | 40 | 66,2 | 100 | |

Результаты сдачи экзамена по химии в форме ЕГЭ

В 2021 году ГИА по химии в форме ЕГЭ выбрали 2 выпускницы.

| № п/п | Наименование ОУ | Принимали участие | баллы | | | Средний балл | Успеваемость % | ФИО учителя |
|-------------------------|-------------------------|-------------------|----------|----------|----------|--------------|----------------|---------------|
| | | | 0 - 32 | 33- 64 | 65- 100 | | | |
| 4 | МБОУ «Афанасовская СОШ» | 2 | 0 | 1 | 1 | 62,5 | 100 | Богачева Н.В. |
| Итого по району: | | 17 | 9 | 4 | 4 | 39,72 | 47,1 | |

Набрали более 80 б

| № п/п | Общеобразовательное учреждение | математика | физика | биология | химия | обществознани | география | английский | история | русский | |
|-------|--------------------------------|------------|--------|----------|-------|---------------|-----------|------------|----------|----------|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | |

Лучшие баллы по предметам

| | Предмет | Средний балл по району 2020-2021 | Успеваемость 2020-2021 | Наименование ОУ | Лучший средний балл | Успеваемость | ФИО учителя |
|----|------------|----------------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|--------------|----------------|
| 1. | Биология | 42,1 | 60,9 | МБОУ «Афанасовская СОШ» | 62,5 | 100 | Лазарева Н.В. |
| 2. | География | 53,4 | 100,0 | МБОУ «Афанасовская СОШ» | 64 | 100 | Лазарева Н.В. |
| 3. | Математика | 49,6 | 87,7 | МБОУ «Афанасовская СОШ» | 68 | 100 | Клепикова А.А. |

| | | | | | | | |
|----|----------------|------|------|-------------------------|------|-----|-------------|
| 4. | Обществознание | 50,4 | 78,0 | МБОУ «Афанасовская СОШ» | 72,5 | 100 | Девкин А.А. |
|----|----------------|------|------|-------------------------|------|-----|-------------|

Положительными тенденциями являются: реализация программы внутришкольного мониторинга качества образования, которая позволила получить наглядное представление о качестве знаний и успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования, выявить динамику качества подготовки школьников по предметам учебного плана, проанализировать результаты текущей успеваемости и результаты ГИА, вести отслеживание успеваемости обучающихся, достижений призеров и победителей олимпиад, поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, вести анализ прохождения программного материала, выполнения практической и теоретической части программ. В программе мониторинга качества образования были предусмотрены входные, рубежные (промежуточные) и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана федерального уровня.

Внутришкольный мониторинг качества образования в ОУ позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

- продолжить работу по подготовке учащихся к различным формам независимого тестирования, контрольным мероприятиям мониторинга учебных достижений различного уровня, с этой целью ввести в календарно-тематическое планирование по всем без исключения предметам входной, промежуточный и итоговый контроль. По предметам, входящим в программу мониторинга систематически проводить 15-минутное тестирование на предмет выявления уровня освоения предмета, наличия пробелов;

- с целью поддержания высокого уровня образовательных услуг, оказываемых школой, и обеспечения преемственности между средней и высшей школой продолжить работу по анализу результатов ЕГЭ, выбора вуза, факультета, перечня сдаваемых вступительных экзаменов, требований, предъявляемые к уровню образовательной подготовки абитуриентов.

- учителям-предметникам добиваться овладения всеми учащимися стандартов образования, продолжить работу по выявлению слабых учащихся, одаренных, вести индивидуальную работу с резервом классов.

4.4.Анализ ВПР

Результаты ВПР, 4 класс

| № | Предмет | Успеваемость | Качество |
|---|----------------|--------------|--------------------------------|
| 1 | Русский язык | 100,0 | 50,0 район -66,4 область 74,9% |
| 2 | Математика | 100,0 | 50,0 район -70,9 область 80,5% |
| 3 | Окружающий мир | 100,0 | 61,0 район -81,7 область 87,4% |

Выводы: обучающиеся 4-х классов показали средний уровень обученности. В сравнении с районными показателями в среднем на 20 %

качество знаний ниже по всем предметам. Это указывает на низкий уровень подготовки и подготовленности обучающихся к выполнению оценочных процедур.

Общие рекомендации

1. Усилить межпредметные связи на уроках русского языка, математики, окружающего мира и других предметов, курсов внеурочной деятельности с целью проведения системной работы по развитию устной и письменной речи обучающихся, связанных с использованием и созданием текстов разных стилей и жанров, а также предполагающим умения работать с разнообразной информацией.

2. Применять технологии системно - деятельностного подхода: проблемно-диалогическую технологию, технологию продуктивного чтения, технологию оценивания. Самостоятельность учащихся в рамках компетентностного подхода является одним из значимых качеств личности.

6. В содержании урока использовать творческие и продуктивные задания, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации. Работа над творческими и продуктивными заданиями способствует формированию у школьников познавательных УУД: действий сравнения, анализа, синтеза, аналогии, обобщения, умения ставить и решать проблемы, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умение осознанно строить речевое высказывание, способности к смысловому чтению.

Результаты ВПР, 5 класс

| № | Предмет | Успеваемость | Качество |
|---|--------------|--------------|--------------------------------|
| 1 | Русский язык | 100,0 | 57,1 район -47,4 область 60,9% |
| 2 | Математика | 85,7 | 42,9 район -46,6 область 62,5% |
| 3 | История | 100,0 | 50,0 район -49,2 область 64,9% |
| 4 | Биология | 100,0 | 42,9 район -60,2 область 73,4% |

Результаты ВПР, 6 класс

| № | Предмет | Успеваемость | Качество |
|---|----------------|--------------|---------------------------------|
| 1 | Русский язык | 100,0 | 54,5 район - 42,1 область 56,2% |
| 2 | Математика | 100,0 | 18,2 район – 48,4 область 61,2% |
| 3 | История | 100,0 | 54,5 район – 57,4 область 68,7% |
| 4 | Биология | 100,0 | 59,1 район – 49,7 область 70,1% |
| 5 | География | 100,0 | 18,2 район – 57,5 область 66,6% |
| 6 | Обществознание | 100,0 | 45,5 район - 55,6 область 66,2% |

Результаты ВПР, 7 класс

| № | Предмет | Успеваемость | Качество |
|---|----------------|--------------|---------------------------------|
| 1 | Русский язык | 91,7 | 0 район - 43,1 область 49,9% |
| 2 | Математика | 92,3 | 23,1 район – 51,4 область 60,1% |
| 3 | История | 100,0 | 46,2 район – 58,0 область 69,2% |
| 4 | Биология | 100,0 | 58,3 район – 64,6 область 70,5% |
| 5 | География | 100,0 | 0 район – 47,7 область 59,9% |
| 6 | Обществознание | 100,0 | 45,5 район - 55,6 область 66,2% |

В целях повышения результатов учителям-предметникам рекомендуется:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

- при организации контроля усвоения знаний учащихся использовать различные формы контроля.

4.5. Анализ результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проведена организованно. Экзаменационные задания разработаны в соответствии с положением о промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации запротоколированы.

Уровень ООО

| № | класс | предмет | ФИО учителя | КЗ | У | Итоги года |
|----|-------|------------------------------|---------------|-----|------|------------|
| 1. | 5 | Иностранный язык(английский) | Бирюкова Л.Н. | 42% | 100% | 42%/100% |
| 2. | | Математика | Койнова В.В. | 50% | 100% | 58%/100% |

| № | класс | предмет | ФИО учителя | КЗ | У | Итоги года |
|----|-------|------------|----------------|------|-------|------------|
| 1. | 6 | Математика | Артебякин С.А. | 18% | 60% | 28%/100% |
| 2. | | География | Лазарева Н.В. | 5,8% | 76,5% | 33%/100% |

| № | класс | предмет | ФИО учителя | КЗ | У | Итоги года |
|----|-------|--------------|------------------|-----|------|------------|
| 1. | 7 | История | Девкин А.А. | 17% | 67% | 57%/100% |
| 2. | | Русский язык | Калашникова Е.Б. | 50% | 100% | 57%/100% |

| № | класс | предмет | ФИО учителя | КЗ | У | Итоги года |
|----|-------|------------|----------------|-------|------|------------|
| 1. | 8 | Музыка | Медведева Т.Н. | 58,3% | 100% | 100%/100% |
| 2. | | Технология | Лазарева Н.В. | 58% | 100% | 100%/100% |

На уровне СОО

| № | класс | предмет | ФИО учителя | КЗ | У | Итоги года |
|----|-------|------------|----------------|-----|------|------------|
| 1. | 10 | Математика | Клепикова А.А. | 50% | 100% | 75%/100% |
| 2. | | Литература | Кобзева В.В. | 75% | 100% | 88%/100% |

Выводы: промежуточная аттестация выявила низкое качество усвоения программного материала по математике в 6, 10 классах, по географии в 6 классе, по истории в 7 классе. По школе 6 класс демонстрирует низкие образовательные результаты.

Рекомендации:

1.Классным руководителям: довести до сведения родителей результаты промежуточной аттестации, внести оценки в электронный журнал согласно протоколам.

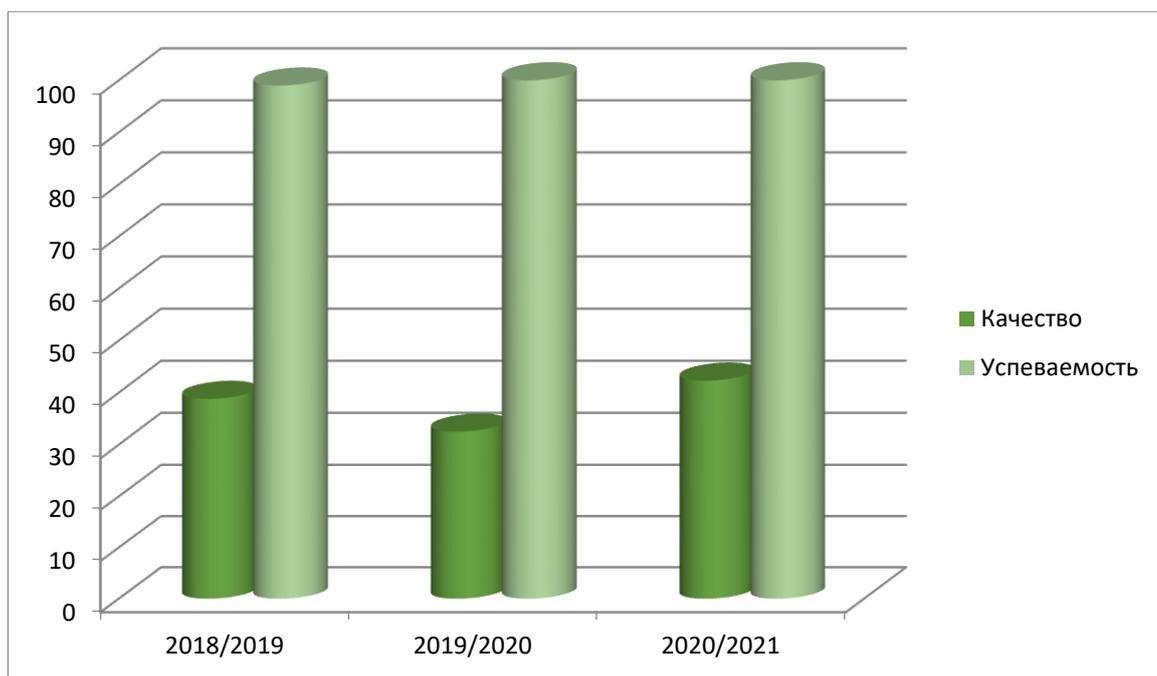
2.Провести работу по ликвидации академической задолженности в установленные сроки.

3. Учителям-предметникам при анализе работ не только констатировать ошибки, но и формулировать причины ошибок, планировать работу по их устранению с указанием сроков («дорожная карта»), реализовывать дорожную карту в каникулярное время и в рамках школы полного дня.

4. Для экзамена по литературе в 10 классе использовать темы итогового сочинения с целью подготовки учащихся к ГИА.

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

| уч год | классы | кол-во | отличники | хорошисты | качество | успеваемость |
|-----------|--------|--------|-----------|-----------|----------|--------------|
| 2018/2019 | 1-11 | 130 | 2 | 40 | 38,8% | 99% |
| 2019/2020 | 1-11 | 114 | 2 | 37 | 32,5% | 100% |
| 2020/2021 | 1-11 | 123 | 2 | 50 | 42,3% | 100% |



Выводы: Результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах и промежуточной аттестации 1-8,10 классов показывают, что все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным расписанием. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Спортивные достижения

| Вид соревнования | Результат |
|--|-----------|
| Региональный конкурс среди сельских школьных спортивных клубов | II место |
| Районные соревнования по Русской лапте среди девушек | I место |
| Районные соревнования по Русской лапте среди девушек | III место |

Олимпиады, конкурсы

| Полное наименование мероприятия | Место проведения, дата и № приказа о проведении/направлении | Количество участников | Результаты(количество дипломов)Похвальные /благодарственные грамоты/дипломы | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|---|---|---------|---------|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | Лауреат | участие | |
| Районный конкурс Пасхального фестиваля детского творчества «Радость души моей!» | УО Корочанского района от 17.05.2021 № 510 | 6 | 2 | 2 | 2 | - | - | |
| Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Лес глазами детей» | Приказ УО Корочанского района №266 от 16.03.2021 | 1 | 1 | - | - | - | - | |
| Выставка-конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» | УО Корочанского района №242 от 11.03.2021 | 1 | - | - | 1 | - | - | |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России» | УО Корочанского района №306 от 24.03.2021 | 1 | - | - | 1 | - | - | |
| Муниципальный конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы-Белгородцы! Думай! Решай! Действуй!» | УО Корочанского района №109 от 01.02.2021 | 1 | - | - | 1 | - | - | |
| Муниципальный конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | Приказ УО Корочанского района №514 от 20.04.2021 | 4 | - | - | - | - | 4 | |
| Районный конкурс художественного творчества «Иллюстрируем произведения Белгородских писателей» | Приказ УО Корочанского района №348 от 08.04.2021 | 2 | 1 | - | - | - | 1 | |
| Муниципальный этап Всероссийского слёта агроэкологических объединений «Агростарт» | Приказ УО Корочанского района №379 от 12.04.2021 | 5 | - | 1 | 0 | 0 | 4 | |
| Муниципальный этап конкурса вернисажа коллажей «За мир без табачного дыма» | Приказ УО Корочанского района №366 от 12.04.2021 | 1 | - | - | 1 | - | - | |
| Районный конкурс «Память храня» | УО Корочанского района от 10.09.2020 № 635 | 1 | - | - | 1 | - | - | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | УО Корочанского района от 14.01.2021 № 27 | 6 | - | 1 | - | - | 5 |
| Районный конкурс художественного слова «Мой край-родная Белгородчина» | Приказ УО Корочанского района №96 от 28.01.2021 | 7 | - | 7 | - | - | - |
| Муниципальный этап конкурса сочинений, посвященного Дню России «История моей семьи в истории моей России» | Приказ УО Корочанского района №516 от 17.05.2021 | 1 | - | - | 1 | - | - |
| Районная неделя «Музей и дети» | Приказ УО Корочанского района №348 от | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Муниципальный этап Web-конкурса блогеров #КУРИТЬНЕМОДНО | Приказ УО Корочанского района №154 от | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Муниципальный этап конкурса информ-релиз «кто курит табак, тот сам себе враг» | Приказ УО Корочанского района №447 от 27.04.2021 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотоплакатов «Здоровье – это здорово!» | УО Корочанского района №179 от 15.02.2021 | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Муниципальный этап конкурса «Ученик Года-2021» | Приказ УО Корочанского района №129 от 07.02.2021 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» | Приказ УО Корочанского района №184 от 16.02.2021 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» | УО Корочанского района №221 от 27.02.2021 | 7 | 3 | - | 2 | - | - |
| XXIII районная олимпиада по школьному краеведению | УО Корочанского района от 02.04.2021 №402 | 2 | - | 2 | - | - | - |
| Муниципальный этап областной природоохранной акции «Птицы – наши друзья» | УО Корочанского района от 19.04.2021 №407 | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Муниципальный этап областного конкурса юных орнитологов «Орнитологическая находка года» | УО Корочанского района от 16.03.2021 № 265 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Межмуниципальный конкурс творческих работ обучающихся «Ковиду Нет» | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО №841 ОД от 16.06.2021 | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум» | Сертификат участника | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Областная выставка-конкурс «Цветы как признание...» | Приказ департамента образования елгородской области №2865 от 11.10.2021 | 1 | - | - | 1 | - | 0 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Межмуниципальный конкурс творческих работ обучающихся «О героях былых времен» | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО №609 ОД от 09.06.2021 | 2 | - | - | - | - | 3 |
| Региональный конкурс семейных фотоплакатов «Здоровые дети помогают планете» | Приказ департамента образования Белгородской области №850 от 08.04.2021 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Межмуниципальный заочный конкурс «Радуга» | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО №25-ОД от 10.01.2022 | 3 | 1 | 2 | - | - | - |
| Муниципальные конференции и конкурсы: | | | | | | | |
| Районный конкурс «Радость творчества» для детей с ОВЗ | Приказ УО Корочанского района №862 от 29.09.2021 | 3 | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке» | УО Корочанского района от 13.09.2021 № 804 | 2 | - | - | 1 | - | 1 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | УО Корочанского района от 26.10.2021 № 963 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» в номинации «Человек и его здоровье» | УО Корочанского района от 21.10.2021 № 947 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Муниципальный онлайн-флешмоб «Природа в объективе» | УО Корочанского района от 15.10.2021 № 926 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Районный конкурс художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона» | УО Корочанского района от 14.10.2021 № 921 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Районный конкурс видеороликов «Дебют» | УО Корочанского района от 14.10.2021 № 922 | 7 | - | - | 7 | - | - |
| Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | УО Корочанского района от 15.10.2021 № 928 | 1 | 1 | 2 | 2 | - | - |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем» | УО Корочанского района от 26.10.2021 № 965 | 2 | 1 | - | 1 | - | 1 |
| Районный конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ | УО Корочанского района от 13.09.2021 № 805 | 1 | - | - | 1 | - | 2 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотоплакатов «Здоровые дети помогают планете» | УО Корочанского района от 16.03.2021 № 272 | 1 | 1 | - | - | - | 5 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем» | УО Корочанского района от 26.10.2021 № 965 | 1 | - | - | 1 | - | 2 |
| Районный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей с | Приказ УО Корочанского района от 16.12.2021 №1184 | 5 | 1 | 3 | - | - | 1 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | Приказ УО Корочанского района от 16.12.2021 №37 от 17.01.2022 | 1 | - | - | 1 | - | - |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и | Приказ УО Корочанского района №1081 от 24.11.2021 | 2 | 1 | - | - | - | 2 |
| Всероссийская олимпиада школьников | УО Корочанского района №1114 от 17.11.2021 | 6 | 1 | 5 | - | - | - |
| Районный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» | Приказ УО Корочанского района | 2 | 1 | 1 | - | - | - |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» | УО Корочанского района от 24.12. 2021 № 1199 | 2 | - | - | 2 | - | - |
| Районный этап всероссийского юниорского лесного конкурса | УО Корочанского района от 16.12. 2021 | 1 | - | - | - | - | 2 |
| Районный конкурс «Радость творчества» для детей с ОВЗ | Приказ УО Корочанского района №862от 29.09 2021 | 3 | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса юных исследователей | УО Корочанского района от 13.09.2021 № 804 | 2 | - | - | 1 | - | 2 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | УО Корочанского района от 26.10.2021 № 963 | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» в номинации «Человек и его здоровье» | УО Корочанского района от 21.10.2021 № 947 | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| Муниципальный онлайн-флешмоб «Природа в объективе» | УО Корочанского района от 15.10.2021 № 926 | 1 | 1 | - | - | - | 6 |

Итоговая таблица победителей и призеров конкурсов, олимпиад различных уровней

| Номинация | Уровень мероприятия | | |
|------------|---------------------|--------------|-----------------------------|
| | муниципальный | региональный | всероссийский/международный |
| победители | 30(21) | 2(2) | 0(4) |
| призёры | 54(31) | 3(1) | 0(5) |

В скобках показатели 2020 года)

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к конкурсам удовлетворительной.

2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.

3. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

1. Для качественной реализации программы «Одаренные дети» организовать работу по прохождению учителями – предметниками курсов переподготовки и повышения квалификации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

2. Провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними.

3. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.

4. Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам (по каждому предмету), индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей.

5. Организовать участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников и интенсивных школах разного уровня, повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

6. Консолидировать усилия по работе с одаренными детьми с учреждениями дополнительного образования детей с привлечением педагога-психолога и родителей. Важной особенностью социально-педагогической работы с одаренными детьми является ее посреднический характер между учениками и различными социальными институтами и учреждениями

5. Оценка организации учебного процесса

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя: 1-11 классы,

Сменность занятий:

1 смена 1-11 классы,

Начало занятий: 08 ч. 30 мин **Окончание занятий:** 15 ч 35 мин,

Продолжительность урока(мин.):

в 1 классе составляет в сентябре - декабре 35 минут, январе – мае – по 45 минут каждый. Во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) мин. – 10 мин., макс. – 30 мин.

Начало учебного года: 1 сентября 2021 года

Окончание учебного года: в 1,9,11 классах– 25.05.2022 г., в остальных – 31 мая 2022 г.

Продолжительность учебного года: 1,9,11 классы – 34 учебные недели; 2-8,10 классы - 35 учебных недель.

Учебные четверти: 1-я четверть:

Начало - 01.09.2021 г. Окончание - 31.10.2021 г. Продолжительность - 8 учебных недель.

2-я четверть:

Начало - 08.11.2021 г. Окончание - 24.12.2021 г. Продолжительность - 7 учебных недель.

3-я четверть:

Начало - 10.01.2022 г. Окончание - 25.03.2022 г. Продолжительность - 11 учебных недель.

4-я четверть:

Начало -04.04.2022 г. Окончание – 25.05.2022(31.05.2022)г.
Продолжительность – 7(8) учебных недель
10 класс (юноши) сборы – 5 дней по отдельному графику.

Осенние каникулы:

дата начала каникул -01.11.2021г.дата окончания каникул -07.11.2021 г.
продолжительность в днях: 7 календарных дней

Зимние каникулы:

дата начала каникул -25.12.2021 г.
дата окончания каникул -09.01.2022 г. продолжительность в днях: 16 календарных дней

Весенние каникулы:

дата начала каникул -28.03.2022г.дата окончания каникул -03.04.2022 г.
продолжительность в днях: 7 календарных дней

Летние каникулы:

дата начала каникул :1класс с 26.05.2022 2-4 классы ,5-8 классы с 01.06.2022г. 10 класс с 08.06.2022 дата окончания каникул -31.08.2022 г.
продолжительность в днях: 96(92) календарных дней.

Дополнительные каникулы для 1 класса:

дата начала каникул –21.02.2022 г ,дата окончания каникул –27.02.2022 г.
продолжительность в днях:7 календарных дней

| Расписание звонков | |
|--|---|
| Для 1 класса (сентябрь-октябрь) | Для 2-11 классов |
| 8.00-8.15-приход в школу | 8.00- 8.15 - приход в школу |
| 8.15.- 8.20- зарядка | 8.15.- 8.20- зарядка 8.20.- 8.30-подготовка к уроку |

| | |
|---|---|
| <p>8.20.- 8.30-подготовка к уроку 8.30 - 9.05 - первый урок 9.05 -9.15 –перемена (10минут) 9.15-9.50 - второй урок 9.50.-10.10- перемена (20минут) завтрак 10.10 - 10.50 динамическая пауза (40 минут) 10.50.-11.25 -третий урок 12.05-перемена (20 минут). Обед</p> <p>Для 1 класса (ноябрь -декабрь) 8.00-8.15-приход в школу 8.15.- 8.20- зарядка</p> <p>8.20.- 8.30-подготовка к уроку 8.30 - 9.05 - первый урок 9.05 -9.15 - перемена (10минут) 9.15-9.50 - второй урок 9.50.-10.10-перемена (20минут) завтрак 10.10.-10.45 -третий урок 10.45 – 11.25 динамическая пауза (40 минут) 11.25 -12.00- четвертый урок 12.00-12-20 перемена – (20минут). Обед</p> <p>Для 1 класса (январь -май) 8.00-8.15-приход в школу 8.15.- 8.20- зарядка 8.20.- 8.30-подготовка к уроку 8.30 - 9.10 - первый урок 9.10 -9.25 - перемена (15 минут) завтрак 9.25-10.05 - второй урок 10.05.-10.20 перемена (15 минут) 10.20.-11.00 динамическая пауза(40 минут) 11.00-11.40 -третий урок 11.40 - 11.50 –перемена(10 минут) 11.50- 12.30- четвертый урок 12.30- 12.50 перемена – (20 минут). Обед 12.50-прогулка 13.00-внеурочная деятельность</p> | <p>8.30 - 9.15 - первый урок 9.15- 9.30- перемена (15 минут) завтрак 9.30-10.15 - второй урок 10.15-10.30-перемена (15 минут) завтрак 10.30-11.15-третий урок 11.15-11.25 - перемена -(10 минут) 11.25-12.10-четвёртый урок 12.10-12.20 - перемена (10 мин) 12.20-13.05-пятый урок 13.05-13.35- перемена (30 мин) Обед (2-5 классы, прогулка 6-11 классы) 13.35-14.20-шестой урок (прогулка, ВД 2-4 классы) 14.20-14.50 – перемена(30 минут, обед 6-11 классы, прогулка 1-5 классы) 14.50-15-35- седьмой урок, прогулка 15.55-16.30 ВД, секции</p> |
| <p>Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью не менее 35 минут</p> | |

Выводы:режим работы ОУ соответствует требованиям СанПиН (2.4.2.2821-10) и санитарным правилам,годовой календарный учебному график утверждён приказом от 18.08.2021г. №196)

6.Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися, организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11 -х классах.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2021 учебном году в рамках профориентационной работы с учащимися был проведён ряд мероприятий.

В течение учебного года с учащимися проводились беседы «Профессиональные навыки и возможности», «Выбор профессии – выбор будущего» и др.

Учащиеся знакомились с миром профессий через содержание учебных дисциплин, тематических классных часов. В 9-х классах организовано изучение элективного курса «Профессиональное самоопределение».

На классных родительских собраниях в 9 и 11 классах рассматривались вопросы «Роль семьи в выборе профессии», «Востребованные профессии на рынке труда».

В 9 - 11 классах проводились тематические классные часы «Как выбрать профессию», «Кем быть? Каким стать?».

Для оказания помощи в формировании дальнейших профессиональных планов выпускников 9-х, 11-х классов проводились профориентационные диагностики, групповые занятия с элементами тренинга.

Были организованы встречи старшеклассников и их родителей с представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования Белгородской области.

Учащиеся 9, 11 классов посещали дни открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования.

В школе ведётся мониторинг трудоустройства выпускников 9, 11 классов.

По результатам трудоустройства из 15 выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года 2/13% продолжили обучение в своей школе, 13/87% - поступили в учреждения СПО.

По результатам трудоустройства из 6 выпускников 11-х классов 2020-2021 учебного года 5/84% - поступили в вузы.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественные характеристики педагогического состава

| № | Показатели | 2021/2022 учебный год | |
|----------|--|-----------------------|-----|
| | | Кол-во | % |
| | Всего руководящих и педагогических работников | 17 | 100 |
| 1 | По педагогическому стажу работы | | |
| | До 3 лет | 2 | 12 |
| | До 5 лет | 1 | 6 |
| | До 10 лет | 1 | 6 |
| | До 20 лет | 1 | 6 |
| | Свыше 20 лет | 12 | 70 |
| 2 | По стажу работы в данном образовательном учреждении | | |
| | До 3 лет | 2 | 12 |
| | До 5 лет | 1 | 6 |
| | До 10 лет | 1 | 6 |

| | | | |
|----------|---|----|-----|
| | До 20 лет | 6 | 35 |
| | Свыше 20 лет | 7 | 41 |
| 3 | По возрасту | | |
| | До 25 лет | 2 | 12 |
| | До 30 лет | 3 | 18 |
| | До 40 лет | 1 | 6 |
| | До 50 лет | 3 | 18 |
| | До 55 лет | 3 | 18 |
| | Старше 55 лет | 5 | 28 |
| | В том числе пенсионного возраста | 3 | 18 |
| 4 | По образованию | | |
| | Высшее | 17 | 100 |
| | Среднее специальное | 0 | 0 |
| | Начальное профессиональное | 0 | 0 |
| 5 | Квалификационные категории (разряды) | | |
| | Имеют категории, из них: | 14 | 82 |
| | Высшая категория | 3 | 18 |
| | Первая категория | 11 | 65 |
| 6 | Награждения | | |
| | Федеральные (правительственные) | | |
| | Федеральные (отраслевые) | | |
| | в том числе: | | |
| | Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» | | |
| | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» | 3 | 18 |

Качественный состав педагогических кадров

| Период | Общее количество | Аттестация | | | Доля учителей, имеющих категорию | Без категории | Курсовая подготовка | Отраслевые награды |
|--------------|------------------|------------------|------------------|--------------|----------------------------------|---------------|---------------------|--------------------|
| | | Первая категория | Высшая категория | Соответствие | | | | |
| Январь 2021 | 18 | 11 | 3 | 3 | 78% | 1 | 18 | 3 |
| декабрь 2020 | 17 | 11 | 3 | 3 | 82% | 0 | 17 | 3 |

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник) | Количество ставок | Фактическое кол-во специалистов | Стаж работы в должности |
|---|---|-------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1 | Педагог-психолог | 1 | 1 | 8 |
| 2 | Учитель-дефектолог | 0,5 | 0,5 | 0 |

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

| Учебный предмет | Кол-во штатных единиц | Фактическое количество | Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету | Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 лет | Кол-во молодых спец-тов | Кол-во пенсионеров | Вакансия | Срок вакансии |
|----------------------|-----------------------|------------------------|---|--|-------------------------|--------------------|----------|---------------|
| Учитель | 22,42 | 13 | 0 | 13 | 3 | 3 | 3 | |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Логопед | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Учитель - дефектолог | 0,25 | 0,25 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Преподаватель ОБЖ | 0,5 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| Всего по ОУ | 24,42 | 14,75 | 0 | 16 | 4 | 3 | 3 | |

17 педагогов имеют высшее образование. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию, остаётся стабильным, педагоги, стремятся повышать свой квалификационный уровень.

Вывод: 100% учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство. Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации.

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

8. Оценка качества

учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Microsoft Windows.

| Показатель | Фактический | % |
|------------|-------------|---|
|------------|-------------|---|

| | | показатель | оснащённо сти |
|---|---|--|------------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | На сайте ОУ имеется список образовательных ресурсов сети Интернет, доступ к которым обеспечивается в ОУ. Компьютерный класс, библиотека ОУ подключены к Интернету, обеспечен доступ в них педагогов и обучающихся, что позволяет обеспечивать информационной поддержкой образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников | |
| | укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана | Фонд школьной библиотеки: Учебники- 2426 экз. Печатные ресурсы - 6792экз. Электронные ресурсы-56экз. Периодика – 12 экз. | 100% |
| | | Электронные информационно-образовательные ресурсы | 100% |
| | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | Справочно-энциклопедические издания-51 Словари-24 Словари иностранных слов-5 Дополнительная литература по предметам- 134 Фонд методической литературы не соответствует новым образовательным программам. | 100% |
| | обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной | Справочно-научная литература –41 БРЭ -20 Энциклопедия для детей -9 Энциклопедии универсальные – 4 | 100% |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | литературой | Энциклопедические словари- 9 Библиотека школы обеспечена следующими периодическими изданиями: Журналы <ul style="list-style-type: none"> • Русский дом • Божий мир • Дитя человеческое • Путеводная звезда • Спортивная смена • Большая переменка Газеты <ul style="list-style-type: none"> • Единство • Профсоюз • Белгородская правда • Белгородские известия • Ясный ключ • Хорошая Дорога • Детства | |
|--|-------------|--|--|

Образовательное учреждение укомплектовано классом информатики.

В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации.

Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой.

В МБОУ имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническая база учебных кабинетов МБОУ «Афанасовская СОШ» позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Школа обеспечена учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. Учебная литература полностью соответствует Федеральному перечню учебников на учебный год, утверждённому Министерством образования, рекомендованному к использованию в образовательных учреждениях.

В отчётный период на приобретение учебников было выделено 279 тысяч рублей из Федерального бюджета. Заказ учебников на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы формировались в соответствии с Федеральным перечнем, сложившимся УМК школы, с учётом замены ветхих изданий на

новые . Пополнение фонда идёт также с учётом увеличения количества обучающихся.

На 31 декабря 2021 года учебный фонд составляет 2426 экземпляров, обеспечены 100% учащихся школы.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

9.Оценка материально-технической базы

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 12, библиотека – 1. Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал –158м², открытые: футбольное поле – 405 м², спортивная площадка –948м²,баскетбольная площадка –288 м²

В МБОУ «Афанасовская СОШ» имеется 1 мобильный компьютерный класс, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета.

Оснащенность кабинетов

| № п/п | Объекты материально-технической базы | Процент оснащённости | Наличие документов по ТБ | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Средство пожаротушения | Примечание |
|-------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--|----------------------------|------------------------|------------|
| 1. | Кабинеты начальных классов | 66 | имеется | имеется | хорошее | | |
| 2. | Кабинеты иностранного языка | 90 | имеется | имеется | хорошее | | |
| 3. | Кабинет физики | 65 | имеется | имеется | хорошее | имеется | |
| 4. | Кабинет химии и биологии | 61 | имеется | имеется | хорошее | имеется | |
| 5. | Кабинет технологии | 59 | имеется | имеется | хорошее | | |
| 6. | Кабинет математики | 70 | имеется | имеется | хорошее | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|----|---------|---------|---------|---------|--|
| 7. | Кабинет информатики | 60 | имеется | имеется | хорошее | имеется | |
| 8. | Кабинет истории | 58 | имеется | имеется | хорошее | | |
| 9. | Кабинет русского языка | 70 | имеется | имеется | хорошее | | |

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает **9218** единиц книг, из них **2426** учебника. Имеется возможность доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии.

Для беспрепятственного доступа в здание школы имеется пандус.

В школе созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Столовая оснащена оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест.

Благоустройство

В течение 2020 года были проведены следующие мероприятия по благоустройству территории:

- высадка туй – 23 шт.

- высадка можжевельника – 14 шт.

посадка декоративных кустарников – 7 шт.

посадка сезонных декоративно-цветущих растений – 1000 шт.

разбивка тематических цветников и клумб – 10 шт.

посев газона – 3.

ограждение территории детского сада.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Афанасовская СОШ» создана система мониторинга по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «портфель достижений».

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Афанасовская СОШ».

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МБОУ «Афанасовская СОШ», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Качество образования определяется через характеристики учащихся (их здоровье, мотивацию к учению и результатов обучения), процессов использования учителями технологий активного обучения, содержания учебных планов и программ, систем управления, распределения и использования ресурсов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Оценка обеспечения безопасности

В течение 2021 года велась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий обучения учащихся, создана соответствующая материальная база. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. В коридорах, рекреациях установлены камеры видеонаблюдения. На каждом этаже школы

расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики.

С учащимися и учителями школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Классными руководителями для обучающихся организовываются классные часы, беседы по вопросам о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, в общественных местах, на водоёмах, в лесу.

В течение года проводились плановые тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы по различным сигналам угрозы, мероприятия по предупреждению пожаров.

В МБОУ «Афанасовская СОШ» разработаны и утверждены локальные нормативные акты о защите персональных данных учителей и обучающихся.

Вопрос о выполнении договора по охране труда ежегодно рассматривается на заседании Управляющего совета школы.

12. Общие выводы по результатам самообследования:

- образовательная деятельность учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- в школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;

- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;

- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;

- приём и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;

- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;

- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;

- родители принимали участие в образовательной деятельности;

- работа образовательного учреждения организована в одну смену;

- в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;

- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;

- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;

- информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;

- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы показали достаточное качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведенных органами государственного контроля подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и Госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-11 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса, соответствует естественно-научной направленности школы в обучении детей;
- в 2021 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен, но низок (43% качество знаний);
- увеличилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2021 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем

содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;

- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;

- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;

- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;

- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;

- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;

- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;

- школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;

- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;

- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2021 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;

- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;

- методическая тема МБОУ «Афанасовская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;

- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;

- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- почти во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;

- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство:

- заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;

- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- менее 50% качество знаний в школе;

- учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;

- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;

- старение педагогических кадров;

- недостаточное использование цифровых ресурсов и оборудования в учебном процессе в рамках участия в федеральном проекте «Цифровая школа», сетевое взаимодействие в преподавании предмета «Технология»,

использование базы кванториума, причиной является преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;

- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Задачи на 2022 год:

- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа, использовать возможности «Школы полного дня»;

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;

- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне среднего общего образования;

- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;

- разработать единую для начальной, основной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;

- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;

- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения, в том числе в рамках проекта «Цифровая школа», в рамках проекта «Дети-наставники»;

- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся;

- руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;

- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2022 году;

- включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- обсуждать на заседаниях предметных методических объединений результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся;
- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; ВПР, промежуточной аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней, использовать социальные сети, доступные мессенджеры для популяризации достижений обучающихся;
- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады школьников;
- усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;
- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;

- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;

- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;

- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

- совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов, лингафонного кабинета, мобильного компьютерного класса), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы, мессенджеров, средств социальных сетей;

- руководителям МО при планировании методической работы на 2021 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;

- продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;

- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;

- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;

- организовать работу в условиях внедрения ФГОС СОО и Профессионального стандарта «Педагог».

**Показатели деятельности МБОУ «Афанасовская СОШ»
по состоянию на 01.01.2022**

| Наименование целевого показателя | Показатель школы |
|--|-------------------------|
| 1.Число общеобразовательных организаций, в которых в текущем году обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, единиц | 53 учащихся |
| 2.Численность обучающихся, охваченных в текущем году основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс. человек | 0 |
| 3.Доля организаций муниципального образования, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализующих общеобразовательные программы в сетевой форме, в общем количестве организаций муниципального образования, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, % | 26 |
| 4.Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, % | 75 |
| 5.Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, реализующих механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, % | 50 |
| 6.Доля человеко-экзаменов (ЕГЭ и ГВЭ-11) по учебному предмету «Русский язык», сданных с первого раза с положительным результатом, в общем количестве человеко-экзаменов (ЕГЭ и ГВЭ-11) по учебному предмету «Русский язык», % | 100 |
| 7.Доля человеко-экзаменов (ОГЭ и ГВЭ-9) по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», сданных с первого раза с положительным результатом, в общем количестве человеко-экзаменов (ОГЭ и ГВЭ-9) по учебным предметам «Русский язык» и | 100 |

| | |
|--|---------------------------------------|
| «Математика», % | |
| 8.Доля человеко-экзаменов (ЕГЭ) по учебным предметам по выбору, сданных с первого раза с положительным результатом, в общем количестве человеко-экзаменов (ЕГЭ) по учебным предметам по выбору, % | 100 |
| 9.Доля высокобалльных человеко-экзаменов (ЕГЭ) (81-100 баллов) по всем учебным предметам в общем количестве человеко-экзаменов (ЕГЭ) по всем учебным предметам, % | 0 |
| 10.Доля человеко-экзаменов (ОГЭ и ГВЭ-9) по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», сданных на «5» и «4», в общем количестве человеко-экзаменов (ОГЭ и ГВЭ-9) по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», % | 0 |
| 11.Доля результатов региональных диагностических работ, соответствующих результатам (без отклонений от результатов) внутришкольного контроля по указанным учебным предметам, % | 27,8 |
| 12.Доля результатов всероссийских проверочных работ, соответствующих результатам (без отклонений от результатов) внутришкольного контроля по указанным учебным предметам, % | 36 |
| 13.Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, не включённых Рособрнадзором в список школ с необъективными результатами ВПР, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, % | Не включены |
| 14.Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, не включённых Рособрнадзором в список школ с низкими образовательными результатами, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, % | Не включены |
| 15.Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, вышедших на региональный этап, в общем количестве участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, % | 3 человека из 15 20% |
| 16.Удельный вес победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, % | 1 призер из 3 участников 30% |

| | |
|--|-------------|
| <p>17. Удельный вес общеобразовательных организаций муниципального образования, имеющих победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (обучающийся учитывается один раз), в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, %</p> | <p>3,5%</p> |
| <p>18. Доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, %</p> | <p>100</p> |
| <p>19. Доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней, %</p> | <p>100</p> |
| <p>20. Удельный вес обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, включая детей с РАС, в отношении которых созданы специальные условия, предусмотренные заключением ЦПМПК и ТПМПК, без отклонений, в общем количестве обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, включая детей с РАС, %</p> | <p>100</p> |
| <p>21. Коэффициент участия муниципального образования в мероприятиях, проводимых областными организациями дополнительного образования, в том числе ОГАОУ ДПО «БелИРО», от общего количества мероприятий, проводимых областными организациями дополнительного образования, в том числе ОГАОУ ДПО «БелИРО», %</p> | <p>86</p> |
| <p>22. Коэффициент результативного участия (победители и призёры) муниципального образования в мероприятиях, проводимых областными организациями дополнительного образования, в том числе ОГАОУ ДПО «БелИРО», от общего количества мероприятий, проводимых областными организациями дополнительного образования, в том числе ОГАОУ ДПО «БелИРО», в которых</p> | <p>46</p> |

| | |
|---|----------------------------|
| муниципальное образование приняло участие, % | |
| 23.Доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, принявших участие в национальном чемпионате «Абилимпикс», от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, имеющих право на участие в национальном чемпионате «Абилимпикс, % | 0 |
| 24.Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, охваченных профессиональным обучением (получивших в отчётном периоде свидетельства о рабочей профессии), в общем количестве обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, % | 80% 8 учащихся из 10 |
| 25.Доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, получивших в отчётном периоде знак отличия комплекса ГТО, от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, % | 15 |
| 26.Доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, принявших в отчётном периоде участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (начиная с муниципального уровня), от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, % | 25 |
| 27.Доля выпускников 9 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, продолжающих получение образования (среднего общего, среднего профессионального, профессионального обучения), в общем количестве выпускников 9 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, % | 15 |
| 28.Доля общеобразовательных организаций, в которых создана доступная среда для детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, % | 100 |
| 29.Численность выпускников 11-х классов, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 180 баллов, в расчете на 100 выпускников 9-х классов 2 года назад, набравших по 2 предметам ОГЭ не менее 8 баллов в муниципалитете, чел. | 0 |

| | |
|---|---------------------------------|
| 30.Доля выпускников 11-х классов, выбравших на ЕГЭ предметы, определенные муниципалитетом как приоритетные для развития экономики муниципалитета, в общей численности выпускников 11-х классов в муниципалитете, % | 2 учащихся сдавали биологию |
| 31.Доля детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 63 баллов, в общей численности детей-инвалидов - выпускников 11-х (12-х) классов в муниципалитете, % | 0 |
| 32.Доля 9-х классов, в которых не менее 50% выпускников набрали по 2 предметам ОГЭ не менее 8 баллов, в общем количестве 9-х классов в муниципалитете, % | 0 |
| 33.Доля выпускников 11-х классов, набравших по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", % | 0 |
| 34.Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7-11-х классов в муниципалитете, ед. | 0 |
| 35.Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципалитета, % | 0 |
| 36.Количество медалей, полученных на национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ОВЗ Абилимпикс в расчете на 100 школьников в возрасте от 14 лет с ОВЗ, детей-инвалидов, ед. | 0 |
| 37.Доля учащихся 9-11-х классов, прошедших профессиональное обучение, в общей численности учащихся 9-11-х классов в муниципалитете, % | 6 учащихся из 6 прошли обучение |
| 38.Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем количестве образовательных организаций муниципалитета, % | 100 |
| 39.Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, % | 96 |

| | |
|--|-------------------------|
| 40.Доля обучающихся в специализированных классах на уровнях основного общего и среднего общего образования от общей численности обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, % | 0 |
| 41.Доля претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», не получивших на ЕГЭ по предметам по выбору неудовлетворительного результата, от общей численности претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», % | 0 |
| 42.Доля претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», получивших на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» 70 баллов, от общей численности претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», % | 17 |
| 43. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием,% | 70 |
| 44.Доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, % | 30 |
| 48.Охват детей деятельностью регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Талант и успех" | 0 |
| 49.Охват детей деятельностью технопарков «Кванториум» | 0 |
| 50.Количество разработанных и внедренных дистанционных курсов дополнительного образования детей, ед. | 0 |
| 51.Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» | 0 |
| 52.Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных горячим питанием за счет бюджетных средств, % | 100 |
| 53.Дети, принявшие участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию | 7-11 кл., 47 человек |
| 54.Доля детей, осваивающих программы дополнительного образования естественно-научной и технической направленности, в | 0 |

| | |
|--|-----|
| общей численности детей в муниципалитете, % | |
| 55. Доля педагогических работников, завершивших обучение по предметному модулю курсов повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в общей численности педагогических работников, приступивших к данному обучению | 100 |

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

| № п/п | Вид деятельности | Результат |
|-------|--|--|
| 1. | Организация образовательного процесса, направленного на повышение качества знаний обучающихся | Внедрение системы оценки качества образования. Качество знаний остаётся стабильным на протяжении последних 3-х лет. Стабильные результаты ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору. |
| 2. | Методическая работа | Создание условий для повышения квалификации педагогов, распространения актуального педагогического опыта. Расширение практики сетевого взаимодействия. |
| 3. | Создание развивающей среды, ориентированной на развитие интеллектуальных способностей учащихся | Раннее выявление личностного потенциала учащихся. Система подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня за счёт реализации программы «Одарённые дети», программы развития школы, а также работы научного общества учащихся «Поиск». |

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Состояние качества обученности в основной школе, вызывающее необходимость обеспечения качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого учащегося, повышения познавательной активности, всестороннего развития учащихся, повышения качества знаний в рамках государственной итоговой аттестации 9, 11 классов, повышение уровня участия в предметных олимпиадах регионального и всероссийского уровней.
2. Естественная смена педагогических кадров (уход на пенсию) влечёт за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава, что недопустимо в классах с углублённым изучением отдельных предметов.

3. Учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Совершенствование материально-технической базы для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: приобретение учебно-лабораторного оборудования.
2. Совершенствование методического сервиса для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Развитие уровня самоконтроля учебной деятельности учащихся, индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний.
4. Своевременное определение учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
5. Активизация работы учителей по предупреждению недочётов в экзаменационных работах по русскому языку, математике, по предметам по выбору в 9-х, 11-х классах.
6. Разработка программы повышения результативности образования (повышения качества знаний государственной итоговой аттестации)
7. Планирование работы по повышению результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах регионального и всероссийского уровней.
8. Разработка перспективного плана по обобщению, распространению актуального педагогического опыта.

Директор
МБОУ «Афанасовская СОШ»



С.А. Артебякин