

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АФАНАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждена»
Руководитель МО <i>Савелова</i>	Заместитель директора школы МБОУ «Афанасовская СОШ» Богачева Н.В. <i>Н.В. Богачева</i>	Директор МБОУ «Афанасовская СОШ» Артебьякин С.А. <i>С.А. Артебьякин</i>
Протокол № <u>8</u> от « <u>17</u> » <u>авг</u> 2022 г.	« <u>17</u> » <u>авг</u> 2022 г.	Приказ № <u>102</u> от « <u>17</u> » <u>авг</u> 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Развитие речи»
на уровне начального образования**

Составлена учителем - логопедом
Савеловой Екатериной Ивановной

Пояснительная записка

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Рабочая программа коррекционного курса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1).
- с учетом методических рекомендаций Р. Д. Тригер, О. А. Ишимовой по обучению детей с ТНР.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в процессе его освоения происходит развитие и коррекция всех компонентов речевой деятельности, обеспечивается пропедевтика и восполнение пробелов в освоении курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика и коррекция дисграфии и дислексии.

Цель и задачи специального (коррекционного) курса

Цель курса: создание условий для развития коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Задачи курса - формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

- темпо-ритмической организации речи;
- лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической;
- формирование орфоэпичности, навыков самоконтроля и самопроверки;
- овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Коррекционный курс составлен на основе методики логопедического сопровождения учащихся начальных классов О. А. Ишимовой (чтение и письмо). А также на основе технологии преодоления трудностей обучения младших школьников русскому языку Р. Д. Тригер. Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап (для учащихся 1-2 класса с ТНР) – предупреждение трудностей формирования письма. Для учащихся 3-4 класса – коррекция нарушений чтения и письма. Параллельно с работой по коррекции нарушений письменной речи учащихся проводится работа по коррекции звукопроизношения (по необходимости), развитию устной речи, познавательной сферы учащихся.

Логопедические занятия в 4 классе позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации, при переходе на следующую ступень образования, отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Планируемые результаты

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальными и суффиксальными способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- повышение познавательной активности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- конструктивно действовать, особенно в ситуации неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Предметные результаты:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами;
- использование знаний для решения познавательных, практических задач;
- выбор адекватных языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение навыком чтения.

Содержание программы

На прохождение курса отводится 4 ч в неделю. Всего 138 часов в год

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Работа направлена на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Занятия направлены на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова. Занятия этого раздела направлены на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Коррекция письма. Предусматривается работа в тетрадях – помощницах по письму О. А. Ишимовой, Юсовой И. Е., В. Д. Подотыкиной, Р. Д. Триггер.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Работа направлена на формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. Дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Занятия раздела предусматривают активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

Развитие навыка чтения. Предусматривается работа в тетрадях – помощницах О. А. Ишимовой с целью коррекции и развития навыка чтения.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Диагностическое обследование	4
Коррекционные занятия	130
Проверочная работа	1
Итоговое занятие	3
Итого	138

Материально – техническое обеспечение

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: курс «Речь»: Методическое пособие для 1-4 класса. – М.: Издательство РОСТ. 2011 В Программе по предупреждению дисграфии у учащихся с задержкой психического развития использованы также следующие методические разработки: 1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001. 21 2. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.; 1995.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., Аркти, 2000г.
4. Р.И. Лалаева Н.В. Серебрякова С.В. Зорина Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. –М.: Гуманист, Владос, 2003г.
5. А.Н. Корнев Нарушение чтения и письма у детей.- СПб.: ИД «МиМ»,1997г