

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АФАНАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждена»
Руководитель МО <i>Бирюшова М.</i> Протокол № <u>8</u> от « <u>17</u> » <u>окт</u> 2022 г.	Заместитель директора школы МБОУ «Афанасовская СОШ» Богачева Н.В. <i>Н.В. Богачева</i> « <u>17</u> » <u>окт</u> 2022 г.	Директор МБОУ «Афанасовская СОШ» Артебякин С.А. <i>С.А. Артебякин</i> Приказ № <u>88</u> от « <u>17</u> » <u>окт</u> 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Логоритмика»
на уровне основного общего образования**

Составлена учителем - логопедом
Савеловой Екатериной Ивановной

2022

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логоритмика» в учебном плане входит в систему коррекционно-развивающей работы.

Данная адаптированная рабочая программа разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС для обучающихся с ОВЗ), направленных на достижение планируемых результатов начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Цель программы: преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой через систему логоритмических занятий.

Включение занятий по логопедической ритмике в комплекс мероприятий по преодолению общего недоразвития речи различного генеза у школьников открывает дополнительные возможности для успешного их развития и обучения.

Задачи учителя-логопеда.

- * Формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве;
- * Учить точно выполнять движения в соответствии с текстом;
- * Развивать музыкальные и творческие способности ;
- * Развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков, темпа, ритма речи;
- * Развивать правильное дыхание;
- * Развивать общую и мелкую моторику, умение напрягать и расслаблять мышцы;
- * Закреплять умение выполнять здоровьесберегающие упражнения, в том числе и на формирование правильной осанки;
- * Развивать координацию движений, ориентирование в пространстве;
- * Развивать артикуляционную, общую и пальцевую моторику;
- * Развивать фонематический слух, слуховое, зрительное внимание, память.
- * Обучить навыкам слогового анализа, выделению ударного слога.

Межпредметные связи

В ходе реализации программы осуществляется интеграция со следующими предметами: русский язык, чтение, речевая практика, логопедические занятия.

Основные формы работы с обучающимся

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия организуются на основе игровой деятельности учащихся, проводятся учителем, включают специальные речевые упражнения.

Работа по программе «Логоритмика» может проводиться в форме индивидуальных занятий.

Виды деятельности: рассказ учителя; беседа с учащимся, дидактические игры, тренировочные упражнения на развитие общей и

мелкой моторики, формирования чувства ритма, развития зрительного и слухового внимания, координации речи с движением, работа с карандашами (рисование по обводке и раскрашивание контуров предметов), выполнение движений под речевое и музыкальное сопровождение.

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Планируемые результаты

Сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен

Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.

Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.

Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.

Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.

Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.

Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.

Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.

Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).

Улучшение результатов диагностик развития речи, в том числе и диалогической.

Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей.

Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание программы

На изучение программы отведено 34 часа. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные, каникулярные дни. Восполнение этих часов возможно за счет часов, отведенных на повторение и обобщение, совмещения возможных тем. Таким образом, программа по предмету «Логоритмика» будет выполнена.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого и физического развития учащегося.

Содержание программы условно делится на несколько разделов:

- Воспитание и коррекция неречевых функций.
- Коррекционная работа по развитию речевых функций.

Содержание разделов:

Воспитание и коррекция неречевых процессов:

Совершенствование и развитие общей моторики:

* упражнения для развития мышц шеи, верхних конечностей и плечевого пояса, туловища, осанки, для нижних конечностей, на развитие равновесия, на координацию движений;

* регуляция мышечного тонуса;

* развитие слухового внимания и восприятия, слуховой памяти: обучение зрительной ориентировке на собеседника;

* упражнения на умение различать на слух музыкальные инструменты, голоса домашних животных; *развитие оптико-пространственных представлений: развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела,

* определение положения предметов относительно других предметов, учить определять стороны и углы листа, верхние - нижние, правые и левые координаты листа, формирование пространственных представлений:

* обучение учащихся ориентировке в пространстве и на плоскости;

* развитие темпа и ритма в движении;

* воспитание подражательности и активности, развитие мелкой моторики: выполнение пальчиковой гимнастики под музыкальное сопровождение;

* развитие графо-моторных навыков: написание различных элементов букв, букв под счет логопеда или в определенном ритме.

Коррекция речевых нарушений.

Воспитание темпа и ритма дыхания и голоса, развитие орального праксиса (артикуляционной и мимической моторики).

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Диагностическое обследование	2
Коррекционная работа по развитию неречевых функций	15
Коррекционная работа по развитию речевых функций	16
Обобщение	1
Итого	34

Материально-техническое обеспечение

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика: пособие для учителя. — М.: ВЛАДОС.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — М: ВЛАДОС.
4. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Academia.
5. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 - 5 лет, - "Т.Ц. Сфера" 2008.
7. Картушина Марина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет: Методическое пособие.